

INSTRUCCIONES DE LA ESCALA PARA LA INTERACCIÓN CON PROVEEDORES DE CUIDADO (Arnett 1989)

General:

Circular un puntaje para cada tema después de observar en el escenario por al menos 2 horas.

- Para hacer la evaluación más precisa, asegúrese de tomar nota en su hoja de puntuación los ejemplos de comportamientos a medida que los ve durante la observación.
- Cuando califique, puede ayudar el pensar en la palabra "cierto" al final de cada calificación descriptiva (por ejemplo, no del todo cierto, un tanto cierto).
- Debido a que las palabras "un tanto y "bastante" pueden parecer muy similares para algunas personas, aquí hay algo de ayuda. Piense en "no del todo" y "mucho" como representación de los 2 extremos de un continuo, con "un tanto" y "bastante" como puntos equidistantes entre los 2 extremos.

Tema 4. Interprete este tema en el sentido de que el maestro concede un enfoque demasiado fuerte a la obediencia. Si el maestro valora la obediencia en una cantidad normal o menor, el puntaje es "1." Si cree que ella valora la obediencia más de lo normal, entonces debe decidir si es un tanto alta, un poco alta, o muy alta

Tema 7. Interprete "mala conducta" de manera muy amplia; por ejemplo, una norma puede ser explicada si los niños quieren quitarse sus zapatos y la proveedora de cuidado dice no. Si durante la observación no hay en lo absoluto tales incidencias, puede calificar este tema como "No Aplicable."

Tema 8. Para reconocer por esto al maestro, debe escuchar al maestro decir algo para alentar a los niños a probar algo nuevo. El simplemente colocar en el aula materiales nuevos e interesantes no es suficiente. "La Nuevas experiencias" deben ser interpretadas de manera amplia para incluir cosas como leer un libro nuevo, jugar un juego nuevo, etc.

Tema 9. Puede ser útil recordar que este tema es la medición de si el maestro es o no *demasiado* permisivo. Si cree que la maestra utiliza una cantidad normal de control (o incluso utiliza demasiado control), entonces el puntaje es "1." Si cree que la profesora es muy permisiva, entonces debe decidir si es "un tanto", "un poco", o "muy" permisiva.

Tema 15. Puede ser útil recordar que este tema mide la permisividad del maestro. Aunque la palabra "reprender" puede tener connotaciones negativas, no la interprete en forma negativa. Si la maestra interviene cuando los niños se portan mal, entonces el puntaje es "1." Si no observa ningún mal comportamiento (interpretado en términos generales, vea las aclaraciones al tema 7), califique este tema con "1." Si ve niños portándose mal sin ninguna intervención de la maestra, entonces necesita decidir si ella "a veces", "un poco", o "mucho" no reprende a los niños cuando se portan mal.

Tema 17. Si durante su observación no mira ningún castigo, debe calificar este tema con un "1".

Tema 19. El comportamiento prosocial incluye el comportamiento para con los adultos y otros niños.

Tema 23. Si la maestra brinda la "cantidad correcta" de supervisión (o incluso los supervisa muy de cerca), el puntaje es "1". Si la maestra no supervisa a los niños con suficiente cercanía, entonces tiene que decidir hasta que grado ella no supervisa muy de cerca.

INSTRUCCIONES PARA LA CALIFICACIÓN

Puntuación Media Total: Un puntaje más alto en la media total del puntaje de un tema indica "mejores" (más positivas, adecuadas) interacciones. Para calcular la media total (promedio) del puntaje del tema:

(1) Invertir los puntajes de los temas 2, 4, 5, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 20, 21, 22, 23, 24 y 26. Por ejemplo, si un tema es calificado con "4" durante la observación, use un puntaje de "1" cuando calcule el puntaje total; si un tema es calificado con "2" durante la observación, use un puntaje de "3" cuando calcule el puntaje total.

(2) Sume los puntajes de todos los temas (asegúrese de usar en la suma los puntajes "invertidos" como se ha indicado).

(3) Para obtener la media total del puntaje del tema divida el total de la suma entre 26.

La media total del puntaje de un tema será un número entre 0 y 4.

ESCALA DE INTERACCIÓN DE LOS PROVEEDORES DE CUIDADO

(Arnett 1989)

Nombre del Centro:

Nombre del Maestro:

Fecha de Observación:

Recopilador de Información:

Para instrucciones, aclaraciones y calificaciones, haga clic aquí.	No del todo cierto	Un tanto cierto	Bastante cierto	Muy cierto
1. Habla afectuosamente a los niños.	1	2	3	4
2. Parece crítica de los niños.	1	2	3	4
3. Escucha con atención cuando los niños hablan con él/ella.	1	2	3	4
4. Pone alto valor en la obediencia. Más información	1	2	3	4
5. Parece lejana o distante de los niños.	1	2	3	4
6. Parece que disfruta de los niños.	1	2	3	4
7. Cuando los niños se portan mal, les explica la razón o la norma que están violando. Más información	1	2	3	4
8. Alienta a los niños a intentar nuevas experiencias. Más información	1	2	3	4
9. Trata de no ejercer demasiado control sobre los niños. Más información	1	2	3	4
10. Habla con irritación u hostilidad a los niños.	1	2	3	4
11. Parece entusiasmada con las actividades y esfuerzos de los niños.	1	2	3	4
12. Amenaza a los niños para tratar de controlarlos.	1	2	3	4
13. Pasa tiempo considerable en una actividad que no implica interacción con los niños.	1	2	3	4
14. Presta a los niños atención positiva como individuos.	1	2	3	4

15. No reprende a los niños cuando se portan mal. Más información	1	2	3	4	
16. Habla con los niños sin explicación.	1	2	3	4	
17. Castiga a los niños sin explicación. Más información	1	2	3	4	
18. Ejerce firmeza cuando es necesario.	1	2	3	4	
19. Alienta a los niños a demostrar conducta prosocial, por ejemplo, compartir, ayudar. Más información	1	2	3	4	
20. Critica a los niños con facilidad	1	2	3	4	
21. No parece interesada en las actividades de los niños.	1	2	3	4	
22. Parece prohibir muchas de las cosas que los niños quieren hacer.	1	2	3	4	
23. No supervisa muy de cerca a los niños. Más información	1	2	3	4	
24. Espera que los niños ejerzan autocontrol: por ejemplo, no ser problemático con el proveedor o guía de las actividades de grupo, ser capaces de permanecer calmados en la cola.	1	2	3	4	
25. Al hablar con los niños, se arrodilla, se inclina o se sienta a su nivel para establecer mejor contacto visual.	1	2	3	4	
26. Parece innecesariamente severa cuando regaña o hace prohibiciones a los niños.	1	2	3	4	