



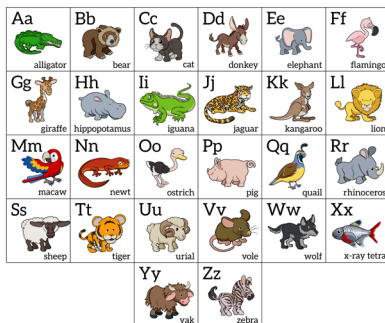
RECONHECER palavras e letras para desenvolver cérebros

Letras e números estão em toda parte! Aponte-os para desenvolver o seu cérebro inclusive nos momentos comuns do dia-a-dia!



Afixe um cartaz com o alfabeto

As letras ficarão mais reconhecíveis e você terá uma referência ao falar de letras e sons.



Ajude a reconhecer palavras de reconhecimento automático

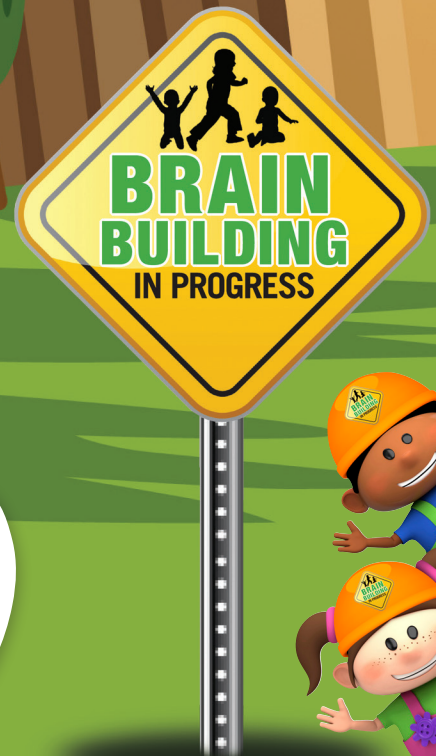
Faça uma etiqueta com a palavra “mesa”, “cadeira” ou “porta”, para que a palavra completa seja relacionada a um objeto conhecido.



Brinque de CAÇA AO ALFABETO

Letras e números estão em toda parte. Identifique-os juntos quando você estiver fazendo compras, caminhando, comendo em um restaurante ou andando de carro, ônibus ou metrô.

- A** Encontre três letras
- B** Conte quantas vezes você consegue encontrar cada letra
- C** Qual letra você encontrou mais?
- D** Qual letra você encontrou menos?



Diga como você usou essas ideias ou conte algumas ideias que você teve em:

/BrainBuildingInProgress

BrainBuildingInProgress.org



Department of
Early Education and Care





ESCREVER

para desenvolver cérebros



Ao verem adultos escrevendo, as crianças aprendem que escrever é uma habilidade importante. Veja como desenvolver o cérebro inclusive nos momentos comuns do dia-a-dia!



Seja um modelo

- Ao enviar um email ou preencher um formulário, descreva o que você está fazendo.
- Escreva listas junto com as crianças, preencha um calendário ou escreva uma carta para um amigo.

Incentive a escrita

- Deixe folhas de papel, lápis, giz de cera ou marcadores à disposição e em local de fácil alcance.
- Leve-os com você quando sair.



Faça um livro em casa

- Pode ser uma história que as crianças criam com seus próprios desenhos.
- Você também pode contar uma história sobre a família, os amigos, os animais de estimação ou um acontecimento usando fotos. Juntos, vocês irão criar algo que ficará de lembrança e, ao mesmo tempo, incentivará a apreciar livros, partes de livros e do processo de leitura.

Divirtam-se juntos!

- 1 Coloque espuma de barbear ou areia em uma assadeira e trace as letras.
- 2 Escreva palavras em uma janela ou um espelho embaçado junto com as crianças.
- 3 Diga durante uma conversa que a sensação desse tipo de escrita é diferente da sensação de escrever com um lápis ou giz de cera.



Diga como você usou essas ideias ou compartilhe algumas ideias que você teve em:
[/BrainBuildingInProgress](https://www.facebook.com/BrainBuildingInProgress)

[BrainBuildingInProgress.org](https://www.BrainBuildingInProgress.org)



Department of
Early Education and Care





DESENVOLVER mãozinhas para desenvolver cérebros

As mãozinhas da criança precisam ter força para segurar os instrumentos de escrita e formar letras claramente. Veja como desenvolver essa força e, ao mesmo tempo, aproveitar momentos do dia-a-dia para desenvolver o cérebro!



Desenvolva os músculos da escrita com exercícios

- Aperte bolas de massinha.
- Conte quantas “repetições” você e a criança conseguem fazer.

Quebre! Amasse! Estoure!

Faça barulho ao desenvolver os músculos.

- As mãozinhas gostam de quebrar vagens de feijão ou ervilha.
- Rasgue e amasse diversos tipos de papel.
- Estoure o plástico bolha que vem nas embalagens.
- Fale sobre os diversos ruídos que você fez e sobre como as mãos podem ser barulhentas.



Divirta-se cortando

Cortar papel, massinha, espuma, pano e outros materiais (com tesouras seguras, de tamanho adequado para crianças) fortalece os músculos das mãos e desenvolve a coordenação óculo-manual.

- Comece praticando o movimento de abrir e fechar a tesoura.
- Pergunte qual é a sensação de cortar papel.
- É diferente de cortar massinha ou espuma?



Siga a trilha da tesoura!

Desenhe retas, caminhos em espiral ou trilhas em zigue-zague e siga essas linhas ao cortar com a tesoura. Passe gradualmente para trilhas ou padrões mais complicados ou folhas de papel mais grossas, como saco de papel do supermercado ou caixas de cereais



Diga como você usou essas ideias ou conte algumas ideias que você teve em:
[/BrainBuildingInProgress](https://www.facebook.com/BrainBuildingInProgress)

[BrainBuildingInProgress.org](https://www.BrainBuildingInProgress.org)



Department of
Early Education and Care





CONTAR

para desenvolver cérebros



As crianças pequenas estão aprendendo novas habilidades matemáticas importantes. Ajude as crianças a desenvolver o conhecimento em relação aos números no mundo em torno delas. Veja como desenvolver o cérebro inclusive nos momentos comuns do dia-a-dia!



Mostre que os números fazem parte da vida diária

- Conte, escreva números e resolva problemas conforme você faz as coisas do dia-a-dia ou realiza suas tarefas.
- Perceba os números ao vê-los – em endereços, nos preços de uma loja ou no teclado ou telefone.
- Faça perguntas, como: “Se eu tenho duas maçãs, tenho mais maçãs do que uma pessoa que tem seis maçãs?”



Contem juntos em voz alta

- Afixe um cartaz com números, da mesma forma que fez com o alfabeto.
- Aponte para o cartaz quando os números forem citados na conversa. Siga a linha dos números em ordem, dizendo o nome de cada um.



Desenvolvendo o cérebro com números!

No carro: conte quantas vezes você vê placas ou objetos. Comece a contar quando entrar em um túnel para ver quantos números você conta até chegar ao fim dele. Leia os números das placas em voz alta.

No mercado: conte as frutas que você está comprando ao colocá-las na sacola. Peça para a criança descarregar o carrinho e contar quantas coisas você está comprando.

No parquinho: conte ao empurrar o balanço. Desenhe números na caixa de areia. Faça perguntas como: “Quantas crianças estão brincando no escorregador?”

Ao passear a pé: quantos passos precisamos dar para ir daqui até ali? Encontre os números nas casas ou conte quantos carros ou árvores você vê.



 Diga como você usou essas ideias ou conte algumas ideias que você teve em:
[/BrainBuildingInProgress](https://www.facebook.com/BrainBuildingInProgress)

[BrainBuildingInProgress.org](https://www.BrainBuildingInProgress.org)



Department of
Early Education and Care





Conversar Sobre SENTIMENTOS para desenvolver cérebros

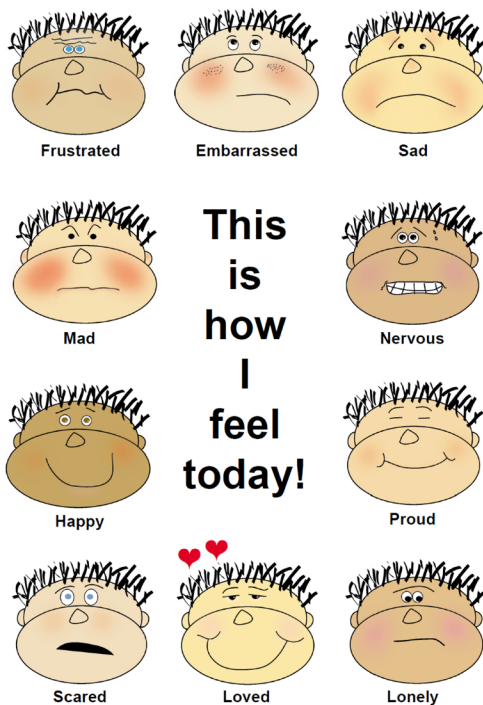
As conversas ajudam a desenvolver o cérebro das crianças pequenas. As conversas sobre sentimentos também ajudam a desenvolver habilidades sociais e emocionais importantes. Crianças que conseguem reconhecer e expressar seus sentimentos estarão mais bem preparadas para o jardim de infância. Veja como desenvolver o cérebro inclusive nos momentos comuns do dia-a-dia!

Resolução de problemas

Ajude crianças bravas ou frustradas a resolver problemas. Sugira estratégias como tentar da próxima vez, procurar outro brinquedo ou fazer uma escolha diferente. Use técnicas de dramatização ou atuações para praticar as habilidades de resolução de problemas. Isso irá ajudar a desenvolver amizades e participar da vida escolar.

Fale sobre sentimentos

Use as figuras de rostos a seguir para mencionar e entender os próprios sentimentos e os de outras pessoas. Afixe a figura ao lado de um espelho, para que as crianças vejam a expressão facial delas ou a comparem com as figuras de personagens de livros.



Reproduzido a partir do Center on the Social Emotional Foundations of Early Learning
<http://csefel.vanderbilt.edu/modules/2006/feelingchart.pdf>



Diga como você usou essas ideias ou conte algumas ideias que você teve em:
/BrainBuildingInProgress

BrainBuildingInProgress.org



Department of
Early Education and Care





Ler para desenvolver cérebros



Os diálogos e as interações que ocorrem quando vocês leem juntos desenvolvem o cérebro das crianças pequenas. **Veja como desenvolver o cérebro inclusive nos momentos comuns do dia-a-dia!**

Explore o livro antes de lê-lo em voz alta

- A** Examine a capa.
- B** Fale sobre o que você acha que irá acontecer no livro.



Preste atenção nas figuras

As crianças pequenas usam as pistas nas figuras para ajudá-las a entender, processar, lembrar e recontar histórias como base do aprendizado da leitura. Apresente as figuras e fale sobre o que você vê em cada página. Examine as figuras e peça para as crianças dizerem o que elas acham que está acontecendo.

Seja expressivo!

O entusiasmo na sua voz é um convite para participar da experiência.

- A** Converse continuamente sobre o que está acontecendo na história.
- B** Faça e responda perguntas sobre o que está acontecendo no livro.
- C** Mostre coisas na página e incentive as observações.
- D** Relacione o que acontece no livro às experiências das crianças.

DIVIRTAM-SE JUNTOS!

- ★ **Escolha livros que correspondam aos interesses** – sejam eles dinossauros, caminhões, cachorrinhos ou princesas. As crianças ficarão mais envolvidas.
- ★ **Não se preocupe!** O fato da criança se retorcer ou ficar inquieta não significa que ela não está prestando atenção. Para algumas crianças, a movimentação do corpo auxilia na concentração. Não há problema se a criança não ficar sentada durante a história inteira.
- ★ **Prepare-se para ler o mesmo livro várias e várias vezes.** Muitas vezes, decorar histórias pode ser uma etapa inicial para se tornar um leitor.

 Diga como você usou essas ideias ou conte algumas ideias que você teve em: [/BrainBuildingInProgress](https://www.facebook.com/BrainBuildingInProgress)

Saiba mais e encontre outras atividades, eventos e recursos em:
BrainBuildingInProgress.org



Department of
Early Education and Care





Conversar Sobre livros



Veja como explorar livros para desenvolver o cérebro também durante os momentos de leitura!

Transforme a leitura em uma atividade bidirecional



- A** : Interaja e envolva. Não leia para a criança — leia com ela. Faça perguntas e deixe a criança virar as páginas.
- B** : Conversar desenvolve as habilidades de linguagem e alfabetização, bem como as conexões no cérebro em desenvolvimento.

Relacione o livro à vida real e ao mundo mais amplo

O entusiasmo na sua voz é cativante e convida a participar da experiência.

- A** : As personagens se parecem com pessoas que elas conhecem?
- B** : Algo que acontece no livro já aconteceu com elas?
- C** : Diga o que você sabe sobre o local onde a história acontece ou algo no livro que desperta o interesse.

Introduza novos conceitos

- A** : Explique que o livro é lido da frente para trás e da esquerda para a direita.
- B** : Ressalte que as frases começam com letras maiúsculas e terminam com algum sinal de pontuação.
- C** : Procure pontos de exclamação. Eles indicam que aconteceu algo muito interessante na história!

PERGUNTAS A SEREM FEITAS:

- ★ O que essa figura indica sobre o que pode acontecer em seguida na história?
- ★ Isso já aconteceu com você?
- ★ O que pode acontecer em seguida?
- ★ Aonde ele foi? Por que ela fez aquilo?
- ★ Como você acha que ela se sentiu depois que isso aconteceu?
- ★ De qual parte você gostou mais? Por que você gostou?
- ★ Será que...?
- ★ Essa pergunta foi muito boa. Você tem mais?



Diga como você usou essas ideias ou conte algumas ideias que você teve em:

/BrainBuildingInProgress

BrainBuildingInProgress.org



Department of
Early Education and Care

