



MASSACHUSETTS

**Department of  
Early Education and Care**

## 关于早期教育与护理部 (EEC) 关爱儿童 (C3) 援助金

---

2026 年 8 月问卷

## 目录:

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| <b>家庭托儿问卷 .....</b>   | <b>3</b>  |
| 简介 .....              | 3         |
| 第一部分：标准问卷题目 .....     | 4         |
| C3 支出信息 .....         | 4         |
| 第二部分：附加问题.....        | 6         |
| 托儿所课程使用 .....         | 6         |
| 托儿所招生状况 .....         | 9         |
| 托儿所的运营与支持 .....       | 10        |
| <b>中心型托儿所问卷 .....</b> | <b>11</b> |
| 简介 .....              | 11        |
| 第一部分：标准问卷题目 .....     | 12        |
| C3 支出信息 .....         | 12        |
| 第二部分：附加问题.....        | 14        |
| 托儿所课程使用 .....         | 14        |
| 托儿所招生状况 .....         | 17        |
| 托儿所的运营与支持 .....       | 18        |

# 家庭托儿问卷

## 简介

您的回答将帮助 EEC 更好地理解您的家庭托儿，以及麻萨诸塞州政府该如何继续支持教育者、服务提供者和家庭。我们需要尽可能多地听取各托儿项目的意见，如此问卷结果才能代表麻萨诸塞州各地存在的多样经验和观点。您可以随时通过每个部分底部的“保存”按钮保存问卷回答，这样之后可以回头完成问卷。在完成这份问卷之前，您无法提交下一次的资助申请。

早期教育与护理部（EEC）将利用您问卷中所收集的信息来改进我们的项目，并向 EEC 董事会及其他关键利益相关者报告州联邦早期教育和护理的现状。EEC 可能会与 EEC 批准的研究人员分享 C3 问卷的回答，或根据公开披露规则的要求分享 C3 问卷的回答。EEC 将采取措施保护任何在 EEC 外共享的 C3 问卷数据的机密性。

# 第一部分：标准问卷题目

## C3 支出信息

问卷的第一部分是关于托儿所如何使用 C3 拨款。

本表重点介绍了您的托儿所如何使用 C3 拨款支持运营费用和投资，如工资、福利、租金、设施维护及其他费用。在本次问卷中，我们请您报告 **2025 年 7 月 1 日至 2026 年 6 月 30 日**期间用于开支的资助资金情况。

**请注意：**在回答选项中请提及“教育者/工作人员”。

1) 我们理解托儿所使用资金支持运营和投资。从 **2025 年 7 月 1 日至 2026 年 6 月 30 日**，您所获得的 C3 拨款中有多少用于支付以下费用？提醒：在本问卷中，我们要求您只报告 2025 年 7 月 1 日至 2026 年 6 月 30 日期间的费用。

| 费用类别                                                                | 2025 年 7 月 1 日至 2026 年 6 月 30 日的支出金额 |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 教育人员/员工薪资：（请报告用于支付员工工资的资金。）请包括您自己以及其他教育工作者/工作人员。                    |                                      |
| 教育者/员工福利（例如，健康保险、带薪休假等）。请包括您自己以及其他教育工作者/工作人员。                       |                                      |
| 现有教育者的一次性支付（例如津贴、奖金、危险津贴）                                           |                                      |
| 吸引或招聘新员工的奖励措施（例如，签约奖金、留任奖金）                                         |                                      |
| 为员工提供心理健康支持（例如，就职场挑战提供咨询或咨询、同伴支持小组、组织健康促进项目等）。请包括您自己以及其他教育工作者/工作人员。 |                                      |
| 为您或您的助理提供培训和职业发展机会                                                  |                                      |
| 为儿童提供心理健康或行为支持（例如早期筛查和评估资源/服务、专家咨询等）。这不应包括常规全职或兼职项目员工的薪资。           |                                      |
| 课程或评估资源                                                             |                                      |
| 用品或材料（例如尿布、清洁用品、家具、玩具、厨房用品等）                                        |                                      |
| 食物（例如儿童零食或餐食）                                                       |                                      |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 交通（如燃气、车辆维护等）                       |  |
| 设施维护与改进（设施维护的持续成本，不包括长期资本/设施投资）     |  |
| 长期资本/设施投资（例如一次性大额费用，如新屋顶、新供暖系统等）    |  |
| 租金或抵押贷款支付                           |  |
| 公用事业<br>（例如，电力、电话、互联网、软件订阅、CCMS 等等） |  |
| 保险（例如，一般责任保险、房屋保险等）                 |  |
| 偿还债务                                |  |
| 其他开支                                |  |
| 未使用的资金（例如：储蓄或尚未使用的资金）               |  |

- 2) 您在上面提到您花钱在“其他开销”上。请在下方提供更多您如何使用这些资金的信息。
- 3) 您报告称，您的托儿所在 2025 年 7 月 1 日至 2026 年 6 月 30 日期间使用了 C3 拨款支付教师和员工工资。这些资金有没有用来为您自己和/或助理筹集工资？
- a) 是
  - b) 不是
  - c) 我不知道
- 4) 您报告称您的托儿所在 2025 年 7 月 1 日至 2026 年 6 月 30 日期间使用了 C3 拨款用于教育者和教职员工福利。这些资金有没有用来改善或扩大您自己和/或助理的福利？
- a) 是
  - b) 不是
  - c) 我不知道

## 第二部分：附加问题

### 托儿所课程使用

EEC 对你的托儿所使用的课程及其相关费用感兴趣。

5) 你的托儿所是否使用课程为**婴幼儿**提供以下所列领域的学习体验？

| 婴幼儿领域   | 我们通过已出版和/或自创的课程，提供该领域的学习体验 | 我们提供该领域的学习体验，但不使用特定的课程 | 我们不提供该领域的学习体验 | 我不知道 | 我们不为婴幼儿提供服务 |
|---------|----------------------------|------------------------|---------------|------|-------------|
| 学习方法    |                            |                        |               |      |             |
| 认知发展    |                            |                        |               |      |             |
| 语言与交流   |                            |                        |               |      |             |
| 身体健康与福祉 |                            |                        |               |      |             |
| 社会与情感发展 |                            |                        |               |      |             |

6) 你的托儿所是否使用课程为**学龄前儿童**提供以下所列领域的正式学习体验？

| 学前班领域              | 我们通过已出版和/或自创的课程，提供该领域的学习体验 | 我们提供该领域的学习体验，但不使用特定的课程 | 我们不提供该领域的学习体验 | 我不知道 | 我们不为学龄前儿童提供服务 |
|--------------------|----------------------------|------------------------|---------------|------|---------------|
| 艺术                 |                            |                        |               |      |               |
| 语言发展               |                            |                        |               |      |               |
| 识字发展               |                            |                        |               |      |               |
| 健康（包括身体发育）         |                            |                        |               |      |               |
| 历史与社会科学            |                            |                        |               |      |               |
| 数学                 |                            |                        |               |      |               |
| 科学                 |                            |                        |               |      |               |
| 技术与工程              |                            |                        |               |      |               |
| 社交与情感发展（包括游戏与学习方法） |                            |                        |               |      |               |

7) 你的托儿所采用以下哪种课程？选择所有适用的部分。

|                                                                                     | 用于婴儿 | 用于幼儿 | 用于学龄前儿童 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------|
| 我的托儿所不服务这个年龄段                                                                       |      |      |         |
| 没有正式课程                                                                              |      |      |         |
| 课程由自己的托儿所教职员工设计                                                                     |      |      |         |
| Creative Curriculum                                                                 |      |      |         |
| Emergent Curriculum                                                                 |      |      |         |
| Experience Curriculum                                                               |      |      |         |
| Frog Street                                                                         |      |      |         |
| Great First Eight                                                                   |      |      |         |
| High Scope                                                                          |      |      |         |
| Lillio Learning (Funshine)                                                          |      |      |         |
| Montessori                                                                          |      |      |         |
| Reggio Emilia                                                                       |      |      |         |
| Neighborhood Villages Learning Through Exploration: A Play-Based Toddler Curriculum |      |      |         |
| Appletree (Every Child Ready)                                                       |      |      |         |
| Boston Focus on Early Learning                                                      |      |      |         |
| Bridges                                                                             |      |      |         |
| Building Blocks                                                                     |      |      |         |
| Choose Love                                                                         |      |      |         |
| Core Knowledge                                                                      |      |      |         |

|                                         |  |  |  |
|-----------------------------------------|--|--|--|
| Language Arts<br>(Amplify CKLA)         |  |  |  |
| Eureka Math                             |  |  |  |
| Everyday Math                           |  |  |  |
| Handwriting<br>without Tears            |  |  |  |
| Heggerty                                |  |  |  |
| Learning<br>without Tears               |  |  |  |
| Letterland                              |  |  |  |
| Lively Letters                          |  |  |  |
| Math in Action                          |  |  |  |
| OWL                                     |  |  |  |
| PATHS Social<br>Emotional               |  |  |  |
| Sadlier Faith<br>Development<br>Program |  |  |  |
| Second Step                             |  |  |  |
| Three Cheers<br>for Pre-K               |  |  |  |
| Tools of the<br>Mind                    |  |  |  |
| World of<br>Wonders                     |  |  |  |
| Young<br>Mathematicians                 |  |  |  |
| Zones of<br>Regulation                  |  |  |  |
| 其他                                      |  |  |  |

- 8) 大致来说，您在上面问题中选择的所有课程的前期成本是多少（例如初始采购成本、课程特定材料费用等）？
- a) \$\_\_\_\_\_
- b) 我不知道
- 9) 不考虑前期费用，你们托儿所预计每年课程相关费用是多少（年度订阅费、补充课程专项活动或培训材料等）？
- a) \$\_\_\_\_\_
- b) 我不知道

## 托儿所招生状况

EEC 希望了解你的托儿所当前的招生情况。

10) 你们托儿所目前入学的儿童人数有达到期望的数量吗？

- a) 是
- b) 否

11) 你们托儿所未能达到预期招生水平的主要原因是什么？选择最多两个最适合的。

- a) 家庭需求有限
- b) 未填补的教育人员/工作人员职位
- c) 设施限制阻碍现有项目空间的充分利用
- d) 我们有意减少入学人数，因为根据孩子的需求更容易管理
- e) 资金或财务资源不足以达到理想的招生水平
- f) 其他（请说明）：

12) 您如何理解社区中家庭需求有限的最常见原因？选择最多两个最适合的。

- a) 由于社区开设了更多项目，家庭拥有更多托儿选择
- b) 越来越多的家庭正在让孩子参加公立学校项目
- c) 社区中的儿童人数正在减少或偏低
- d) 我的托儿所的时间安排和时间安排与一些家庭的需求不符
- e) 一些家庭面临交通障碍
- f) 我的托儿所的费用对一些家庭来说难以负担
- g) 家庭无法使用 **CCFA** 来帮助支付该托儿项目的费用
- h) 其他（请说明）：
- i) 我不知道

13) 你们托儿所目前有等待名单吗？

- a) 是
- b) 否

14) 你们托儿所的候补名单上大约有多少孩子？

| 年龄组   | 您候补名单上的儿童人数 |
|-------|-------------|
| 婴儿    |             |
| 幼儿    |             |
| 学龄前儿童 |             |
| 学龄儿童  |             |

## 托儿所的运营与支持

EEC 希望更好地了解你的托儿所的运营、托儿所可能面临的挑战，以及对托儿所可能有帮助的支持。

15) 您有多大信心您的托儿所在未来 12 个月内继续运营？

- a) 非常自信
- b) 有些自信
- c) 不太自信
- d) 一点也不自信

16) 您的托儿所目前面临以下哪些财务挑战？选择所有适用的部分。

- a) 没有经济困难
- b) 工资支付困难
- c) 难以支付房租或房贷
- d) 背负大量债务
- e) 依赖储备金/储蓄或一次性资金来支付持续开销
- f) 缺乏储蓄/储备
- g) 财务亏损运营
- h) 我不知道
- i) 其他（请说明）：

17) 您最希望在哪些方面获得技术支持，以支持您的托儿所运行？选择最多三个最适合的。

- a) 不需要额外的支持。
- b) 招聘与招聘员工
- c) 员工培训与专业发展
- d) 课程与活动规划
- e) 面向家庭的市场推广与推广
- f) 申请或管理托儿经济援助（例如 CCFA 代金券/合同）
- g) 满足许可和监管要求
- h) 申请 EEC 资助项目或其他资助机会
- i) 预算与财务管理
- j) 报税与申报
- k) 记录保存与行政任务
- l) 设施、维护或空间相关需求
- m) 其他（请说明）：

18) 你的托儿所会为在校儿童提供餐食和/或零食吗？

- a) 是
- b) 否

19) 描述该项目提供的餐饮安排。**注意：** 以下回答已根据您在 **LEAD** 中的托儿资料预先填写。请查看并更新您的回答（如有任何信息发生变化）。您所做的任何更新都将同步到 **LEAD**，并显示在 **EEC** 的 **Child Care Search**（托儿查询）工具中的托儿项目简介中，供家庭查找正规托儿服务时参考。

- a) 该项目提供早餐
- b) 该项目提供午餐
- c) 该项目提供零食
- d) 家长自备午餐
- e) 家长提供点心

# 中心型托儿所问卷

## 简介

您的回答将帮助 EEC 更好地理解您的家庭托儿，以及麻萨诸塞州政府该如何继续支持教育者、服务提供者和家庭。我们需要尽可能多地听各托儿项目的意见，如此问卷结果才能代表麻萨诸塞州各地存在的多样经验和观点。您可以随时通过每个部分底部的“保存”按钮保存问卷回答，这样之后可以回头完成问卷。在完成这份问卷之前，您无法提交下一次的资助申请。

早期教育与护理部（EEC）将利用您问卷中收集的信息来改进我们的项目，并向 EEC 董事会及其他关键利益相关者报告州联邦早期教育和护理的现状。EEC 可能会与 EEC 批准的研究人员分享 C3 问卷的回答，或根据公开披露规则的要求分享 C3 问卷的回答。EEC 将采取措施保护任何在 EEC 外共享的 C3 问卷响应数据的机密性。

# 第一部分：标准问卷题目

## C3 支出信息

问卷的第一部分是关于托儿所如何使用 C3 拨款。

本表重点介绍了您的托儿所如何使用 C3 拨款支持运营费用和投资，如工资、福利、租金、设施维护及其他费用。在本次问卷中，我们要求您报告 **2025 年 7 月 1 日至 2026 年 6 月 30 日** 期间用于开支的资助资金情况。

1) 我们理解托儿所使用资金支持运营费用和投资。从 **2025 年 7 月 1 日至 2026 年 6 月 30 日**，您所获得的 C3 拨款中有多少用于支付以下费用？

| 费用类别                                                      | 2025 年 7 月 1 日至 2026 年 6 月 30 日的支出金额 |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 教育人员/员工薪资：（请报告用于支付员工工资的资金。）                               |                                      |
| 教育者/员工福利<br>（例如，健康保险、带薪休假等）。                              |                                      |
| 现有教育者的一次性支付（例如津贴、奖金、危险津贴）                                 |                                      |
| 吸引或招聘新员工的奖励 措施（例如，签约奖金、留任奖金）                              |                                      |
| 为员工提供心理健康支持（例如，就职场挑战提供咨询或咨询、同伴支持小组、组织健康促进项目等）。            |                                      |
| 教育工作者的培训和专业发展机会，包括带薪备课时间                                  |                                      |
| 为儿童提供心理健康或行为支持（例如早期筛查和评估资源/服务、专家咨询等）。这不应包括常规全职或兼职项目员工的薪资。 |                                      |
| 课程或评估资源                                                   |                                      |
| 用品或材料（例如尿布、清洁用品、家具、玩具、厨房用品等）                              |                                      |
| 食物（例如儿童零食或餐食）                                             |                                      |
| 交通（如燃气、车辆维护等）                                             |                                      |
| 设施维护与改进（设施维护的持续成本，不包括长期资本/设施投资）                           |                                      |
| 长期资本/设施投资（例如一次性大额费用，如新屋顶、新供暖系统等）                          |                                      |

|                                         |  |
|-----------------------------------------|--|
| 租金或抵押贷款支付                               |  |
| 公用事业<br>(例如, 电力、电话、互联网、软件订阅、CCMS<br>等等) |  |
| 保险 (例如, 一般责任保险、房屋保险等)                   |  |
| 偿还债务                                    |  |
| 其他开支                                    |  |
| 未使用的资金 (例如: 储蓄或尚未使用的资金)                 |  |

- 2) 您在上面提到您花钱在“其他开销”上。请在下方提供更多您如何使用这些资金的信息。
- 3) 您报告称, 您的托儿所在 2025 年 7 月 1 日至 2026 年 6 月 30 日期间使用了 C3 拨款支付教师和员工工资。这些资金中有没有用来提高教育工作者和/或员工的工资?
- a) 是
  - b) 不是
  - c) 我不知道
- 4) 您报告称您的托儿所在 2025 年 7 月 1 日至 2026 年 6 月 30 日期间使用了 C3 拨款用于教育者和教员工福利。这些资金中有没有用于改善或扩大教育工作者和/或工作人员的福利?
- a) 是
  - b) 不是
  - c) 我不知道

## 第二部分：附加问题

### 托儿所课程使用

EEC 对了解托儿所所使用的课程及其相关费用感兴趣。

5) 你的托儿所是否使用课程为**婴幼儿**提供以下所列领域的学习体验？

| 婴幼儿领域   | 我们通过已出版和/或自创的课程，提供该领域的学习体验 | 我们提供该领域的学习体验，但不使用特定的课程 | 我们不提供该领域的学习体验 | 我不知道 |
|---------|----------------------------|------------------------|---------------|------|
| 学习方法    |                            |                        |               |      |
| 认知发展    |                            |                        |               |      |
| 语言与交流   |                            |                        |               |      |
| 身体健康与福祉 |                            |                        |               |      |
| 社会与情感发展 |                            |                        |               |      |

6) 你的托儿所是否使用课程为**学龄前儿童**提供以下所列领域的正式学习体验？

| 学前班领域      | 我们通过已出版和/或自创的课程，提供该领域的学习体验 | 我们提供该领域的学习体验，但不使用特定的课程 | 我们不提供该领域的学习体验 | 我不知道 |
|------------|----------------------------|------------------------|---------------|------|
| 艺术         |                            |                        |               |      |
| 语言发展       |                            |                        |               |      |
| 识字发展       |                            |                        |               |      |
| 健康（包括身体发育） |                            |                        |               |      |
| 历史与社会科学    |                            |                        |               |      |
| 数学         |                            |                        |               |      |
| 科学         |                            |                        |               |      |
| 技术与工程      |                            |                        |               |      |

|                            |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|
| 社交与情感发展<br>(包括游戏与学<br>习方法) |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|

7) 你们托儿所采用以下哪种课程？选择所有适用的部分。

|                                                                                                          | 用于婴儿 | 用于幼儿 | 用于学龄前儿童 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------|
| 我的项目不服务<br>这个年龄段                                                                                         |      |      |         |
| 没有正式课程                                                                                                   |      |      |         |
| 课程由自己的项<br>目/教职员工设<br>计                                                                                  |      |      |         |
| Creative<br>Curriculum                                                                                   |      |      |         |
| Emergent<br>Curriculum                                                                                   |      |      |         |
| Experience<br>Curriculum                                                                                 |      |      |         |
| Frog Street                                                                                              |      |      |         |
| Great First<br>Eight                                                                                     |      |      |         |
| High Scope                                                                                               |      |      |         |
| Lillio Learning<br>(Funshine)                                                                            |      |      |         |
| Montessori                                                                                               |      |      |         |
| Reggio Emilia                                                                                            |      |      |         |
| Montessori                                                                                               |      |      |         |
| Neighborhood<br>Villages<br>Learning<br>Through<br>Exploration: A<br>Play-Based<br>Toddler<br>Curriculum |      |      |         |
| Appletree<br>(Every Child<br>Ready)                                                                      |      |      |         |
| Boston Focus<br>on Early<br>Learning                                                                     |      |      |         |
| Bridges                                                                                                  |      |      |         |
| Building Blocks                                                                                          |      |      |         |
| Choose Love                                                                                              |      |      |         |

|                                             |  |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|--|
| Core Knowledge Language Arts (Amplify CKLA) |  |  |  |
| Eureka Math                                 |  |  |  |
| Everyday Math                               |  |  |  |
| Handwriting without Tears                   |  |  |  |
| Heggerty                                    |  |  |  |
| Learning without Tears                      |  |  |  |
| Letterland                                  |  |  |  |
| Lively Letters                              |  |  |  |
| Math in Action                              |  |  |  |
| OWL                                         |  |  |  |
| PATHS Social Emotional                      |  |  |  |
| Sadlier Faith Development Program           |  |  |  |
| Second Step                                 |  |  |  |
| Three Cheers for Pre-K                      |  |  |  |
| Tools of the Mind                           |  |  |  |
| World of Wonders                            |  |  |  |
| Young Mathematicians                        |  |  |  |
| Zones of Regulation                         |  |  |  |
| 其他                                          |  |  |  |

8) 大致来说，您在上面问题中选择的所有课程的前期成本是多少（例如初始采购成本、课程特定材料费用等）？

- a) \$\_\_\_\_\_
- b) 我不知道

9) 不考虑前期费用，你们托儿所预计每年课程相关费用是多少（年度订阅费、补充课程专项活动或培训材料等）？

- a) \$\_\_\_\_\_
- b) 我不知道

## 托儿所招生状况

EEC 希望了解你的托儿所当前的招生情况。

- 10) 你们托儿所目前入学的儿童人数有达到期望的数量吗？
- a) 是
  - b) 否
- 11) 你们托儿所未能达到预期招生水平的主要原因是什么？选择最多两个最适合的。
- a) 家庭需求有限
  - b) 未填补的教育人员/工作人员职位
  - c) 设施限制阻碍现有项目空间的充分利用
  - d) 我们有意减少入学人数，因为根据孩子的需求更容易管理
  - e) 资金或财务资源不足以达到理想的招生水平
  - f) 其他（请说明）：
- 12) 您如何理解社区中家庭需求有限的最常见原因？选择最多两个最适合的。
- a) 由于社区开设了更多项目，家庭拥有更多托儿选择
  - b) 越来越多的家庭正在让孩子参加公立学校项目
  - c) 社区中的儿童人数正在减少或偏低
  - d) 我的托儿所的时间安排和时间安排与一些家庭的需求不符
  - e) 一些家庭面临交通障碍
  - f) 我的托儿所的费用对一些家庭来说难以负担
  - g) 家庭无法使用 **CCFA** 来帮助支付该托儿项目的费用
  - h) 其他（请说明）：
  - i) 我不知道
- 13) 你们托儿所目前有注册等待名单吗？
- a) 是
  - b) 否
- 14) 你们托儿所的候补名单上大约有多少孩子？

| 年龄组   | 您候补名单上的儿童人数 |
|-------|-------------|
| 婴儿    |             |
| 幼儿    |             |
| 学龄前儿童 |             |
| 学龄儿童  |             |

## 托儿所的运营与支持

EEC 希望更好地了解你的托儿所的运营、托儿所可能面临的挑战，以及对托儿所可能有帮助的支持。

EEC 提供早期教育和课余时间（EEOST）资本资助 [Early Education and Out of School Time \(EEOST\) Capital Grants](#)，金额从 20 万美元到 100 万美元不等。这些资助支持符合条件的非营利早期教育和课外时间项目的物理设施改善，这些项目服务于低收入家庭中相当比例的儿童。

15) 在进行这项问卷之前，您知道 EEOST 资本补助吗？

- a) 是
- b) 否
- c) 我不知道

16) 你们托儿所没有申请 EEOST 资本资助，或者可能对未来申请犹豫的原因是什么？选择所有适用的部分。

- a) 我们已申请 EEOST 资本资助，并计划未来申请 EEOST 资本资助
- b) 我们不了解申请流程或要求
- c) 我们没有足够的员工时间准备申请
- d) 我们没有足够的员工时间来管理施工或翻新项目
- e) 我们无法承担申请所需的前期费用（如建筑、工程或承包商估价）
- f) 我们关心在运营项目期间管理施工或翻新。
- g) 我们关注报告、监控或审计的要求
- h) 我们租赁我们的设施，可能不符合补助金的物业要求
- i) 资助项目不符合我们的资金需求（例如，资助金额过大或过小）
- j) 我们不为至少 50% 符合公共补贴资格的儿童提供服务。（公共补贴指儿童/家庭所获得的任何州联邦、州或地方公共福利或援助。公共补贴的例子包括：CCFA、SNAP、SSI、WIC）
- k) 我们并非全年全职运营
- l) 我不知道
- m) 其他（请说明）：

17) 哪些类型的申请支持会让您的组织更有可能申请 EEOST 资本资助？选择所有适用的部分。

- a) 无需提供申请方面的支持
- b) 以通俗语言所列出的资格清单
- c) 申请前资格审查
- d) 介绍申请流程的网络研讨会
- e) 一对一技术协助完成申请
- f) 申请范例或模板
- g) 帮助识别符合条件的资本项目
- h) 延长完成申请的时间
- i) 其他（请说明）：

18) 您有多大信心您的托儿所在未来 12 个月内继续运营？

- a) 非常自信
- b) 有些自信

- c) 不太自信
- d) 一点也不自信

19) 您的托儿所目前面临以下哪些财务挑战？选择所有适用的部分。

- a) 没有经济困难
- b) 工资支付困难
- c) 难以支付房租或房贷
- d) 背负大量债务
- e) 依赖储备金/储蓄或一次性资金来支付持续开销
- f) 缺乏储蓄/储备
- g) 财务亏损运营
- h) 我不知道
- i) 其他（请说明）：

20) 您最希望在哪些方面获得技术支持，以支持托儿所的运行？选择最多三个最适合的。

- a) 不需要额外的支持。
- b) 招聘与招聘员工
- c) 员工培训与专业发展
- d) 课程与活动规划
- e) 面向家庭的市场推广与推广
- f) 申请或管理托儿经济援助（例如 CCFA 代金券/合同）
- g) 满足许可和监管要求
- h) 申请 EEC 资助项目或其他资助机会
- i) 预算与财务管理
- j) 报税与申报
- k) 记录保存与行政任务
- l) 设施、维护或空间相关需求
- m) 其他（请说明）：

21) 您的托儿所会为在校儿童提供餐食和/或零食吗？

- c) 是
- d) 否

22) 描述该项目提供的餐饮安排。*注意：以下回答已根据您在 LEAD 中的托儿资料预先填写。请查看并更新您的回答（如有任何信息发生变化）。您所做的任何更新都将同步到 LEAD，并显示在 EEC 的 Child Care Search（托儿查询）工具中的托儿项目简介中，供家庭查找正规托儿服务时参考。*

- f) 该项目提供早餐
- g) 该项目提供午餐
- h) 该项目提供零食
- i) 家长自备午餐
- j) 家长提供点心

23) 你们的课外时间（OST）项目在何种类型的设施开展？

- a) 公立 K-12 学校建筑
- b) 私立 K-12 学校建筑
- c) 城镇/城市社区中心

- d) 另一家机构拥有的建筑（包括一个社区托儿设施）
- e) 您自己组织拥有的建筑
- f) 我不知道
- g) 其他（请说明）：