
马萨诸塞州早期教育和保育部

学习内容类别的指南

2017 年 5 月更新



学习类别 1：从出生到八岁儿童的生长发育

此类别的课程必须指导教育工作者：

- I. 认识和理解儿童早期发育的阶段、原理与主要理论家。
- II. 理解儿童发育的领域。
 - A. 社会—教育工作者应该了解儿童如何发展社交技巧，以及儿童如何与同龄人和成年人发展关系。
 - B. 认知—教育工作者应该了解儿童是如何发展记忆、推理、决策、解决问题和创造性思维能力的。
 - C. 语言—教育工作者应该了解儿童如何发展语言，如何有效地进行口头和非语言的交流，以及如何让儿童培养适当的语言和非语言交流。
 - D. 体育—教育工作者应该认识到玩耍对儿童发育的重要性；识别粗动作、精细动作和感官发展的里程碑；认识调动一切感官的重要性。
 - E. 情感—教育工作者应该知道如何为儿童的情感发育提供支持，包括他们的自我意识、独立性、自我控制和自助技巧。
 - F. 道德—教育工作者应该了解有道德的行为，并懂得如何鼓励儿童们作出有礼貌、有道德的行为。
- III. 认识并理解如何教导儿童们各种学习方式。
 - A. 认识文化、语言、遗传、营养、父母、家庭生活和社会经济因素，了解它们如何影响儿童的成长和发育。
 - B. 认识典型和非典型的发育以及可能发育迟缓或残疾的迹象。

学习类别 2：为幼儿规划课程和环境

此类别的课程必须指导教育工作者：

- I. 认识不同模式的幼儿教育的当前和历史研究与理论，了解如何在规划课程时纳入主要的学习理论。
- II. 了解如何将课程开发的知识应用到规划和计划活动中。
- III. 了解如何设计健康、安全、可及、多样、适宜发展的室内和室外空间；调动儿童所有的感官；支持和促进儿童的成长、发育和好奇心；并为儿童们提供解决问题和作出决策的机会。
 - A. 了解角色扮演和加入游戏的机会。
- IV. 认识到安全、易懂、多样、适宜发展、多感官的可用教材和资源，以及如何将它们有效地整合至课堂当中。
 - A. 了解如何通俗易懂、高效地为儿童整合技术。
- V. 了解教育工作者可获得的技术，以及如何使用技术来辅助教学。
- VI. 了解如何通过鼓励和支持儿童与同龄人之间以及儿童与教育工作者之间的积极互动来创造积极的社会和情感氛围。

学习类别 3：儿童早期的课程设置

此类别的课程必须指导教育工作者：

- I. 理解为课程模式提供支持的基础研究和理论。
 - A. 了解如何设计开发儿童技能、知识和元认知知识的课程。
 - B. 了解如何设计支持儿童的社会、情感、认知和身体健康、发育和成长的课程。
 1. 了解如何为所有的儿童提供支架式教学，以使其坚持进行可实现但又具有挑战性的学习。
 2. 认识到教授所服务的儿童年级水平以上及以下的课程。
 - C. 了解如何适当的开发和实施个性化的教育课程（IEP）和个性化的家庭服务计划（IFSP）。
 - D. 了解如何利用游戏和环境来支持教学并提高儿童的互动性。
 - E. 理解当地、州和国家的课程与学习标准，以及如何使用它们。
- II. 理解读前/识字、写作、ELA、数学、科学、社会研究和历史、艺术、体育教育和健康的基本内容和理论。
 - A. 理解儿童在每个学科的知识 and 技能的进度。
 - B. 了解如何设计和使用具有包容性并反映所服务儿童的语言与文化多样性的适宜发展的活动及内容。
 - C. 认识并使用适宜发展的、易懂的和多样化的教材，为课程提供支持。
- III. 认识并知道如何使用适宜发展的、反映该课程的儿童之多样性并且所有人都易懂的活动和内容。
 - A. 认识到成绩差距，并知道如何缩小这些差距。
 - B. 了解如何帮助儿童学习和重视多样性，包括能力、年龄、社会经济地位、文化、民族、家庭构成、性别、语言、种族、宗教和性取向的差异。
 - C. 理解如何在教学内容领域发展跨学科的教学方法。
 - D. 了解如何将实践/儿童指导的活动与教师指导的活动相结合，并以适宜发展和包容的方式将自发活动与结构化活动相结合。
 - E. 了解如何实现同辈和个人学习的机会。
 - F. 了解如何与同事合作建立支持性的课程。

学习类别 4：儿童和课堂管理

此类别的课程必须指导教育工作者：

- I. 理解如何在课堂上促进公平、平等、可达性、多样性、归属感、安全性和独立性。
 - A. 了解如何为儿童之间的互动提供支持，使儿童逐渐从依赖成人转向自立和依靠同辈。
 - B. 了解如何引导游戏，使其保持安全和合理。
 - C. 理解如何塑造道德行为，并促进儿童的道德行为。
- II. 了解如何为积极的课堂气氛提供支持，承认并尊重所有儿童的多样性和能力。
- III. 了解如何分析儿童的行为，同时优先考虑每个儿童的社会和情感背景。
 - A. 认识到儿童的压力迹象，并对经历压力、分离、转换、虐待或其他危机的儿童提供有效的支持。
 - B. 理解课堂气氛、环境、课程和材料如何影响儿童的行为。
- IV. 认识和建立适宜发展的一致、清晰且开发儿童自律性的规则与惯例。
 - A. 了解如何作为积极的榜样来塑造有意义的互动，与所有的儿童建立积极的关系，并且积极地倾听和回应儿童的需求、想法和问题。
- V. 了解如何通过积极的强化以及具逻辑性和渐进的结果来引导坚持性。
 - A. 理解如何与父母或监护人、同事和管理人员合作，制订出一致的积极引导方法。

学习类别 5：高级或专业的儿童教育或发展

此类别的课程：

扩展教育工作者对重点课题或与课题相关的内容知识，例如在特定内容领域的教学，针对特定学生群体的教学策略，或使用专门工具或技术。

学习类别 6：十六岁以下有特殊需要的儿童

此类别的课程必须指导教育工作者：

- I. 理解和认出残疾。
 - A. 了解特殊教育的当前问题、理论和进展：
 - B. 熟悉可能影响儿童的不同类型的残疾：视力障碍、听力丧失、沟通障碍、学习障碍、智力残疾、身体残疾、情绪障碍、神经障碍、特殊的医疗护理需求。
 - C. 了解所有发展领域（社会、认知、语言、身体、情感和道德）的典型和非典型的发展模式。
 - D. 了解一般学习困难与特定学习障碍之间的区别。
 - E. 理解如何尽早发现有特殊需要的儿童。
 - F. 了解当地、州和联邦有关照顾特殊需要的儿童之法律和法规。
- II. 了解如何管理环境和残疾儿童的学习。
 - A. 了解适应不同特殊需求的合适设施。
 - B. 理解如何设计一种容纳及包容残疾儿童并进一步促进他们个人成长与发展的环境和具有挑战性的活动。
 1. 了解包容策略。
 2. 了解如何培养不带个人偏见或判断的能力以观察和记录儿童的技能、能力、强项、需求、兴趣、学习风格、课程参与程度和进度。
 3. 了解如何修正学习目的和目标，以适应有特殊需要的儿童。
 - C. 了解并使用辅助技术，以确保营造具有包容性的环境。
 - D. 了解如何筛选/评估和转介有潜在特殊需要的儿童。
 - E. 了解如何与专家合作。
 - F. 了解为特殊需要的儿童及其家庭而设的社区资源。
- III. 理解特殊需要分类对儿童的影响，以及有特殊需要儿童对他人的影响。
 - A. 区分与双语学习和特殊需要相关的问题。
 - B. 理解给儿童贴上学习障碍标签的后果。
 - C. 理解有特殊需要的儿童对家庭和同龄人的影响。

学习类别 7：婴幼儿的发育、护理和课程规划

此类别的课程必须指导教育工作者：

- I. 理解有关生命首三年的理论和研究，包括身体、感官、运动、语言、情感和认知发展。
 - A. 了解早期的大脑发育，包括婴幼儿的大脑发育，以及如何设计和实施适当的方法以促进该发育。
 - B. 了解依恋在学习中的作用。
- II. 了解如何设计和装备适合婴幼儿发育的空间。
- III. 了解婴幼儿是如何学习的。
 - A. 识别可能处于危险中的婴幼儿的特点，并作出适当的转介。
 - B. 理解最能满足孩童个体需要的照料婴幼儿的不同方法。
 - 1. 了解婴儿和幼童特定的教学实践，包括基于语言的互动和语言丰富的游戏。
- IV. 理解健康、营养和喂养方法在早期教育和护理环境中的重要性。
- V. 理解家庭和保育人员对婴幼儿成长和发育的重要性。

学习类别 8：儿童早期的健康和安全的

此类别的课程必须指导教育工作者*：

- I. 了解营养（以及儿童在成长过程中营养需求的变化）、体育活动和积极游戏。
 - A. 理解儿童健康成长发育的营养需求。
 - B. 理解食物的处理和喂食。
 - C. 理解如何实施健康的膳食/饮食计划。
 - D. 注意过敏问题和饮食限制。
 - E. 了解肥胖的预防。
- II. 了解个性化的健康计划。
 - A. 了解如何为有特殊健康需要的儿童获取社区资源。
 - B. 了解如何管理药物。
- III. 了解医疗政策。
 - A. 了解医疗例外的政策。
 - 1. 了解如何编写例外政策。
 - B. 了解免疫要求。
- IV. 理解安全和健康的个人护理习惯。
 - A. 了解如何为幼儿设计安全和健康的环境。
 - 1. 了解如何监控儿童保育环境。
 - 2. 了解如何识别和消除潜在的危险。
 - 3. 了解如何获取有关不适当的、被禁止的或召回的产品信息，这些产品可能会因违反州和联邦消费者产品安全机构的法规而对儿童造成危害。
 - B. 了解预防保健措施。
 - 1. 了解如何发展基本的健康技能。
 - 2. 了解如何与家庭合作，培养健康的习惯。
 - C. 理解稳定和支持关系的重要性。
 - D. 了解儿童的潜在压力和压力的生物学效应。
 - E. 了解传染病的预防和感染控制。
 - F. 了解毒药的预防和安全。
 - G. 了解牙齿护理和口腔健康。
- V. 了解行为健康。
 - A. 了解社会/情感发展。
- VI. 了解安全政策、法规和惯例。
 - A. 了解与许可证有关的安全标准。
 - B. 了解应急计划。
 - 1. 知道何时应当联系父母。
 - 2. 知道何时应当就医。

- 3. 知道何时应当报告儿童虐待现象。
- C. 了解与室内和室外环境有关的安全问题。
- D. 了解不同年龄群体、不同背景、不同活动的合适员工比例。

***注意：**因为基本的急救和心肺复苏术是要求进行在职培训的，所以这些知识不是大学课程或专业发展的要求。请参阅 EEC 法规 606 CMR 的 7.09(15)(e)。

学习类别 9：家庭和社区

此类别的课程必须指导教育工作者：

- I. 理解家庭、学校和社区如何影响儿童的生活和学习。
 - A. 知道父母或监护人是其儿童的第一位老师，让他们参与儿童的教育，从而为儿童提供连贯性和鼓励。重视家长/监护人作为儿童的最重要教师的重要性。
 - B. 理解父母/监护人和教师之间的关系如何影响儿童，以及有效和道德沟通的重要性。
 - 1. 了解如何对儿童/家庭压力和挑战表现出敏感与理解。
 - 2. 了解如何建设性地告知家长/监护人/家庭关于课程安排、日常习惯或其他操作方面的变化。
 - 3. 了解如何以积极和建设性的方式与家庭和社区成员沟通，包括儿童发展问题及课程情况。
 - C. 认识到尊重所有家庭和所有家庭类型的重要性，不论其能力、年龄、文化、种族、家庭构成、性别、语言、人种、宗教、性取向或社会经济地位。
 - 1. 认识到文化和语言多样性对婴幼儿及其家庭的重要性。
 - 2. 了解如何开发顾及社会、语言和文化方面响应的策略与程序。
 - 3. 了解如何学习第二语言，以及如何为家庭语言的发展提供帮助。
 - 4. 理解并接受不同的育儿方式。
 - 5. 了解如何支持和帮助家庭表达他们有关孩子的教育和发展的抱负、期望与目标。能够就与他们儿童的进步和发展相关的问题进行建设性地沟通。
 - D. 了解如何为儿童和家长/监护人/家庭对于家庭和学校之间以及其他地方/课程之间的过渡提供帮助。
- II. 了解如何将社区作为一种资源进行利用，了解社会服务、政府和儿童保护机构的知识，这些机构可以为儿童和家庭提供信息或支持。注意可能为家庭或儿童提供帮助的社区资源。
 - A. 了解如何设计、组织和实施包括家庭或社区成员在内的活动。
 - 1. 了解如何招募、培训、监督和使用志愿者。
 - B. 认识欢迎和包容家庭和社区成员参与课程活动的重要性，并保持欢迎的环境以促进家庭和社区参与。

学习类别 10：儿童保育政策

此类别的课程必须指导教育工作者：

- I. 了解早期教育和保育的历史和演变。
 - A. 理解影响早期教育和家庭照顾的可用性与可负担性的问题。
 - B. 了解当地、州和国家为儿童提供的服务。
- II. 理解早期教育和保育所引起的更广泛社会问题。
- II. 了解联邦、州和当地对于早期教育与保育的结构、政策及参与。
 - A. 理解马萨诸塞州早期教育和保育的补助制度。
 - B. 理解当地、州和国家的课程与学习标准，以及如何使用它们。
- III. 理解早期教育和保育的法规，包括官方的早期教育和保育法规。
- IV. 理解如何将政策和实践联系起来，并将政策转化为实践。
 - A. 了解如何制订有效的政策。
 - B. 理解早期教育工作者作为政策代理人的作用。

学习类别 11：幼儿教育中的督导或人员发展

此类别的课程必须指导教育工作者：

- I. 了解如何有效地监督员工。
 - A. 理解和使用早期儿童教育的知识，以提供关于雇用、监督和评估教育工作者的决定。
 - B. 了解如何收集和使用数据。
 - 1. 理解如何帮助教育工作者评估和有效地调整他们的教学、课程、学习经验、材料与教室环境。
 - 2. 理解如何通告培训机会，以及其他课程级别的决策。
 - C. 了解如何为教育工作者提供咨询服务，包括观察、指导、辅导以及建设性的反馈。
 - D. 理解并能够为人员问题提供支持，包括对于可能帮助教育工作者管理解决冲突的压力和技能的资源的认识。
- II. 理解并促进反思性实践。
- III. 了解如何为员工的职业发展提供支持。
 - A. 了解如何发展和实施全面而持续的专业发展，让其反映当前儿童发育和早期学习的知识。
 - B. 了解如何在课程级别上制订持续改进的培训计划，让其也能满足教育工作者个体的需要。
 - C. 了解如何在早期儿童教育研究中取得进展，并利用当前的研究在必要时引入职业发展的新课题。
- IV. 了解与董事会、员工、家庭和社区的积极关系对成功的早期教育及保育课程运营的重要性。
 - A. 理解如何建立积极的人际关系，有效地与教育工作者、课程人员、董事会、家庭、社区和其他利益相关者进行沟通。
 - B. 欣赏和重视不同利益相关者群体的观点。
 - C. 理解团队流程，并能够相应地应用这些技能。
- V. 了解如何识别和获取社区资源，如儿童保育资源和转诊机构及儿童社区伙伴关系，用于教育工作者的发展、培训和支持以及整个项目的成功。
 - A. 了解如何与这些机构的专业人员实施有效合作。

学习类别 12：儿童观察、记录和评估

此类别的课程必须指导教育工作者：

- I. 了解评估的目标、效益和用途（例如，观察、记录和形成性评估），包括其在制订适当的目标、课程和教学策略的用途。
- II. 了解如何使用可用于观察、记录和评估的技术。
- III. 了解和实施负责任的评估，以促进用于每个儿童的效果，包括为残疾儿童使用辅助性的技术。
 - A. 了解各种评估工具和策略的预期使用目的。
 - B. 理解各种评估工具和策略可能产生的影响。
- IV. 了解如何使用观察和记录技术。
 - A. 了解如何选择、管理和解释各种观察和记录技术。
 1. 增加有关精确观察的知识。
 2. 理解有效的记录策略。
 3. 了解如何使用观察记录系统/工具以便有效地使用儿童的数据。
 4. 以不带个人偏见或判断来观察并记录儿童的技能、能力、强项、需求、兴趣、学习风格、课程参与程度和进度。
- V. 理解和利用（适当的）筛选能力，包括知识，以帮助确保使用适当而有效的筛选工具并在适当的阶段对其进行管理。
- VI. 理解如何对形成性评估进行选择、管理和解释。
- VII. 理解如何使用观察、记录和形成性评估的结果来联系实践。
 - A. 理解如何使用结果来了解儿童的发展进程。
 - B. 理解如何使用结果来通知具有意图的课程计划。
 - C. 理解如何使用结果来实现个性化教学，或修正或调整课程或环境以满足个别儿童的需要。
- VIII. 理解如何设计课堂环境，让评估成为持续实践的一部分。
- IX. 理解与家庭和专业同事之间的评估伙伴关系，以建立有效的学习环境。
 - A. 了解如何建设性地分享从评估中收集到的信息（包括已确定的强项），从而以口头与书面的方式将儿童进步的信息告知家长和专业同事。

学习类别 13：儿童保健管理

此类别的课程必须指导教育工作者：

- I. 了解如何遵守法律法规。
- II. 理解早期教育和保育行业的许可标准与习惯做法，以及 MA 早期学习标准。
- III. 理解健康和​​安全标准。
- IV. 理解成功的早期教育和保育课程中的管理责任。
 - A. 了解商务管理的原则。
 - B. 理解行政和财务管理。
- V. 了解如何开发和维护适当的商务基础设施。
 - A. 了解如何招聘和留住员工。
 - 1. 理解不同角色的教育工作者应具备的能力。
 - 2. 了解如何利用对于教育工作者能力的理解，以便对教育工作者的雇用和设置作出明智的决定。
 - B. 理解并选择适当的课程、评估工具和其他课程教材。
 - C. 了解如何开发和维护适合高质量实践与儿童发展的适宜工作环境。
 - D. 了解如何监督和发展员工。
 - E. 了解如何评估课程。
 - 1. 了解如何利用数据（收集清晰有效的协议）进行决策。
 - F. 理解家庭参与的重要性，并了解父母的权利。
 - 1. 了解如何与家庭合作，为学生的健康发展提供支持。
 - 2. 了解如何为员工提供支持，以便与家庭有效地合作。
 - G. 了解社区内可提供的服务和资源，以便为教育工作者、课程和儿童的家庭提供支持。
 - 1. 了解如何开发和传播用于访问此类资源的协议。
 - 2. 了解如何不断地跟踪社区资源的变化和新资源的可用性。
 - H. 了解并使用可用的技术，以便为课程管理和行政提供支持。
- VI. 理解社区内早期教育和保育课程的作用。
- VII. 理解强化家庭保护因素，并了解如何利用强化家庭自我评估来实现课程的改进。