
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CUIDADO
INFANTIL DE MASSACHUSETTS

CATEGORIAS DE ORIENTAÇÃO DE CONTEÚDO
DO ESTUDO

ATUALIZADO EM MAIO DE 2017



CATEGORIA DE ESTUDO 1: CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO INFANTIL, NASCIMENTO ATRAVÉS DE OITO ANOS

OS CURSOS NESTA CATEGORIA DEVEM ENSINAR OS EDUCADORES A:

- I. Reconhecer e compreender os estágios, princípios e principais teóricos do desenvolvimento da primeira infância.
- II. Entender os domínios do desenvolvimento infantil.
 - A. Social - Os educadores devem saber como as crianças desenvolvem habilidades sociais e como desenvolvem relacionamentos com colegas e adultos.
 - B. Cognitivo - Os educadores devem entender como as crianças desenvolvem habilidades de memória, raciocínio, tomada de decisões, resolução de problemas e pensamento criativo.
 - C. Linguístico - Os educadores devem saber como as crianças desenvolvem a linguagem, como se comunicar efetivamente verbalmente e não verbalmente, e como incentivar a comunicação verbal e não verbal apropriada em crianças.
 - D. Físico - Os educadores devem entender a importância do brincar para o desenvolvimento infantil; reconhecer marcos no desenvolvimento motor grosso, motor fino e desenvolvimento sensorial; e reconhecer a importância de envolver todos os sentidos.
 - E. Emocional - Os educadores devem saber como apoiar o desenvolvimento emocional de uma criança, incluindo sua autoconsciência, independência, autocontrole e habilidades de autoajuda.
 - F. Ético - Os educadores devem compreender o comportamento ético e saber como incentivar um comportamento ético, respeitoso nas crianças.
- III. Reconhecer e entender como ensinar os vários estilos de aprendizagem para as crianças.
 - A. Reconhecer os fatores culturais, linguísticos, hereditários, nutricionais, parentais, de vida familiar e socioeconômica, e entender como os mesmos afetam o crescimento e o desenvolvimento infantil.
 - B. Reconhecer o desenvolvimento típico e atípico, bem como os sinais de possíveis atrasos ou incapacidades no desenvolvimento.

CATEGORIA DE ESTUDO 2: PLANEJAMENTO DE PROGRAMAS E AMBIENTES PARA CRIANÇAS PEQUENAS

OS CURSOS NESTA CATEGORIA DEVEM ENSINAR OS EDUCADORES A:

- I. Reconhecer as pesquisas e teorias atuais e históricas em diferentes modelos de educação infantil e entender como incorporar as principais teorias de aprendizagem ao planejar programas.
- II. Saber aplicar o conhecimento do desenvolvimento do currículo às atividades do planejamento e programar.
- III. Saber como desenvolver os espaços fechados e ao ar livre que são saudáveis, seguros, acessíveis, diversos, e apropriados para o desenvolvimento; envolver todos os sentidos de uma criança; apoiar e promover o crescimento, o desenvolvimento e a curiosidade das crianças; e fornecer oportunidades para as crianças resolverem problemas e tomarem decisões.
 - A. Compreender o papel do jogo e estruturar oportunidades de jogo.
- IV. Estar ciente dos materiais e recursos disponíveis que são seguros, acessíveis, diversificados, adequados ao desenvolvimento e multissensoriais, e como integrá-los efetivamente na sala de aula.
 - A. Saber como integrar tecnologia para crianças de forma acessível e eficaz.
- V. Conhecer a tecnologia disponível para educadores e como usar a tecnologia para auxiliar a instrução.
- VI. Compreender como criar um clima social e emocional positivo, incentivando e apoiando interações positivas entre as crianças e seus colegas e entre as crianças e os educadores.

CATEGORIA DE ESTUDO 3: CURRÍCULO PARA AS CONFIGURAÇÕES DE PRIMEIRA INFÂNCIA

OS CURSOS NESTA CATEGORIA DEVEM ENSINAR OS EDUCADORES A:

- I. Compreender a pesquisa e as teorias subjacentes que suportam modelos do currículo.
 - A. Saber desenhar um currículo que desenvolva habilidades, conhecimentos e conhecimentos metacognitivos das crianças.
 - B. Saber como criar um currículo que apoie, o desenvolvimento e o crescimento social, emocional, cognitivo e saúde física das crianças.
 1. Saber como construir as instruções para que todas as crianças continuem aprendendo, mas continuem desafiadoras.
 2. Estar ciente que o currículo sendo ensinado esteja abaixo e acima do nível das crianças atendidas.
 - C. Saber como desenvolver e implementar programas de educação individualizada (IEPs) e planos de serviços familiares individualizados (IFSPs), conforme apropriado.
 - D. Saber como utilizar o jogo e o ambiente para apoiar a instrução e aumentar as interações das crianças.
 - E. Entender os padrões de aprendizagem e currículos locais, estaduais e nacionais e como usá-los.
- II. Compreender o conteúdo fundamental e as teorias que fundamentam a pré-leitura / alfabetização, escrita, ELA, matemática, ciências, estudos sociais e história, artes, educação física e saúde.
 - A. Compreender a progressão de conhecimentos e habilidades para crianças em cada disciplina ensinada.
 - B. Saber como projetar e usar atividades e conteúdos desenvolvidos para o desenvolvimento que sejam inclusivos e reflitam a diversidade linguística e cultural das crianças atendidas.
 - C. Estar ciente e usar materiais desenvolvidos, acessíveis e diversificados para apoiar o currículo.
- III. Estar ciente e saber como usar atividades e conteúdos apropriados para o desenvolvimento que reflitam a diversidade das crianças do programa e sejam acessíveis a todos.
 - A. Estar ciente das lacunas de desempenho e conhecer estratégias para minimizar essas lacunas.
 - B. Saber como ajudar as crianças a aprender e valorizar a diversidade, incluindo diferenças de habilidade, idade, status socioeconômico, cultura, etnia, composição familiar, gênero, idioma, raça, religião e orientação sexual.
 - C. Compreender como desenvolver abordagens interdisciplinares para o ensino de áreas de conteúdo.
 - D. Saber como misturar atividades práticas / direcionadas a crianças com atividades direcionadas a professores e atividades estruturadas com atividades espontâneas de maneiras apropriadas e adaptadas ao desenvolvimento.
 - E. Saber como implementar oportunidades de aprendizado entre colegas e individuais.
 - F. Saber como trabalhar de maneira colaborativa com colegas para construir um programa de suporte.

CATEGORIA DE ESTUDO 4: GESTÃO DE CRIANÇAS E SALAS DE AULA

OS CURSOS NESTA CATEGORIA DEVEM ENSINAR OS EDUCADORES A:

- I. Compreender como promover justiça, equidade, acessibilidade, diversidade, pertença, segurança e independência na sala de aula.
 - A. Saber como apoiar as interações das crianças umas com as outras para que as crianças passem gradualmente da dependência dos adultos para a autoconfiança e confiança nos colegas.
 - B. Saber guiar o jogo de modo que permaneça seguro e razoável.
 - C. Compreender como modelar o comportamento ético e promover o comportamento ético em crianças.
- II. Saber como apoiar um clima de sala de aula positivo que reconheça e respeite a diversidade e as habilidades de todas as crianças.
- III. Compreender como analisar o comportamento das crianças, priorizando o contexto social e emocional de cada criança.
 - A. Reconhecer os sinais de estresse nas crianças e apoiar efetivamente as crianças nos períodos de estresse, separação, transição, abuso ou outras crises.
 - B. Entender como o clima, o ambiente, o currículo e os materiais da sala de aula afetam o comportamento das crianças.
- IV. Reconhecer e estabelecer regras e rotinas adequadas ao desenvolvimento que sejam consistentes, claras e desenvolvam a autodisciplina das crianças.
 - A. Entender como agir como um modelo positivo, modelar interações significativas, desenvolver relacionamentos positivos com todas as crianças e ouvir e responder ativamente às necessidades, ideias e perguntas das crianças.
- V. Saber como orientar a adesão por meio de reforço positivo e consequências lógicas e progressivas.
 - A. Entender como colaborar com pais ou responsáveis, colegas e administradores para desenvolver abordagens consistentes de orientação positiva.

CATEGORIA DE ESTUDO 5: DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL AVANÇADA OU ESPECIALIZADA

OS CURSOS NESTA CATEGORIA:

Expandem o conhecimento de conteúdo dos educadores ou a exposição para tópicos específicos, como o ensino em áreas de conteúdo específico, estratégias para o ensino de populações específicas de alunos ou o uso de ferramentas ou tecnologias específicas.

CATEGORIA DE ESTUDO 6: CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS, NASCIMENTO ATRAVÉS DE DEZESSEIS ANOS

OS CURSOS NESTA CATEGORIA DEVEM ENSINAR OS EDUCADORES A:

- I. Compreender e reconhecer as deficiências.
 - A. Conhecer as questões atuais, teorias e avanços na educação especial.
 - B. Estar familiarizado com os diferentes tipos de deficiência que podem afetar as crianças: deficiência visual, perda auditiva, deficiências de comunicação, dificuldades de aprendizagem, deficiências intelectuais, deficiências físicas, deficiências emocionais, distúrbios neurológicos, necessidades especiais de cuidados de saúde.
 - C. Conhecer padrões típicos e atípicos de desenvolvimento para todos os domínios do desenvolvimento (social, cognitivo, linguístico, físico, emocional e ético).
 - D. Conhecer a diferença entre as dificuldades gerais de aprendizagem e as dificuldades específicas de aprendizagem.
 - E. Entender como identificar crianças que podem ter necessidades especiais precocemente.
 - F. Conhecer as leis e regulamentos locais, estaduais e federais para o atendimento de crianças com necessidades especiais.
- II. Saber gerir o ambiente e a aprendizagem de crianças com deficiência.
 - A. Conhecer as acomodações adequadas para diferentes necessidades especiais.
 - B. Entender como desenvolver um ambiente e atividades desafiadoras que acomodem e incluam crianças com deficiências e promovam seu crescimento e desenvolvimento individuais.
 1. Conhecer estratégias de inclusão.
 2. Saber como desenvolver a capacidade de observar e documentar as habilidades da criança, capacidade, pontos fortes, necessidades, interesses, estilos de aprendizagem, participação no programa e progresso sem preconceito ou julgamento pessoal.
 3. Saber como modificar metas e objetivos de aprendizado para acomodar crianças com necessidades especiais.
 - C. Conhecer e usar tecnologias assistidas para garantir um ambiente inclusivo.
 - D. Saber como rastrear / avaliar e encaminhar crianças com possíveis necessidades especiais.
 - E. Saber como trabalhar com especialistas.
 - F. Conhecer os recursos da comunidade para crianças com necessidades especiais e suas famílias.
- III. Entender o efeito da categorização de necessidades especiais em uma criança e o efeito de uma criança com necessidades especiais em outras.
 - A. Diferenciar os problemas associados à aprendizagem dual de idiomas e às necessidades especiais.
 - B. Entender as consequências de rotular uma criança como tendo uma deficiência de aprendizado.
 - C. Entender o impacto na família e nos colegas de uma criança com necessidades especiais.

CATEGORIA DE ESTUDO 7: PLANEJAMENTO DE PROGRAMAS, CUIDADOS E DESENVOLVIMENTO INFANTIL E DE CRIANÇAS

OS CURSOS NESTA CATEGORIA DEVEM ENSINAR OS EDUCADORES A:

- I. Compreender a teoria e a pesquisa relacionadas aos três primeiros anos de vida, incluindo desenvolvimento físico, sensorial, motor, linguístico, emocional e cognitivo.
 - A. Conhecer o desenvolvimento inicial do cérebro, incluindo o de bebês e crianças pequenas, e como projetar e implementar métodos apropriados para facilitar esse desenvolvimento.
 - B. Conhecer o papel do apego na aprendizagem.
- II. Saber como projetar e equipar espaços que sejam apropriados para o desenvolvimento de bebês e crianças pequenas.
- III. Saber como as crianças e bebês aprendem.
 - A. Reconhecer características de bebês e crianças pequenas que possam estar em risco e realizar encaminhamentos apropriados.
 - B. Compreender as diferentes abordagens para cuidar de crianças e bebês que melhor atendam às necessidades de cada criança.
 1. Conhecer as práticas de instrução específicas para bebês e crianças, incluindo interação baseada em linguagem e jogos ricos em linguagem.
- IV. Compreender a importância da saúde, nutrição e práticas de alimentação em um ambiente de educação e cuidados infantis.
- V. Compreender a importância das famílias e responsáveis para o crescimento e desenvolvimento de bebês e crianças.

CATEGORIA DE ESTUDO 8: SAÚDE E SEGURANÇA NA PRIMEIRA INFÂNCIA

OS CURSOS NESTA CATEGORIA DEVEM ENSINAR OS EDUCADORES A*:

- I. Saber sobre nutrição (e como as necessidades nutricionais das crianças mudam à medida que crescem), atividade física e brincadeiras ativas.
 - A. Compreender os requisitos nutricionais para o crescimento saudável e desenvolvimento das crianças.
 - B. Entender como manusear e servir alimentos.
 - C. Entender como implementar um plano alimentar / refeição saudável.
 - D. Estar ciente de problemas de alergia e restrições alimentares.
 - E. Saber sobre a prevenção da obesidade.
- II. Saber sobre planos de saúde individuais.
 - A. Entender como acessar os recursos da comunidade para crianças com necessidades especiais de saúde.
 - B. Saber como administrar medicação.
- III. Conhecer políticas de saúde.
 - A. Conhecer as políticas de exclusão de saúde.
 1. Saber como escrever uma política de exclusão.
 - B. Conhecer os requisitos de vacinação.
- IV. Entender as rotinas de cuidados pessoais seguras e saudáveis.
 - A. Saber como garantir um ambiente seguro e saudável para crianças pequenas.
 1. Saber como monitorar o ambiente de cuidado infantil.
 2. Saber como identificar e eliminar os perigos potenciais.
 3. Saber como acessar informações sobre produtos inadequados, proibidos ou recuperados que podem prejudicar as crianças de agências estaduais e federais de segurança de produtos de consumo.
 - B. Conhecer medidas preventivas de cuidado da saúde.
 1. Saber como desenvolver habilidades básicas da saúde.
 2. Saber como trabalhar com famílias em relação a hábitos saudáveis.
 - C. Compreender a importância de relacionamentos estáveis e de apoio.
 - D. Conhecer potenciais fatores de estresse em crianças e os efeitos biológicos do estresse.
 - E. Saber sobre prevenção de doenças infecciosas e controle de infecção.
 - F. Conhecer sobre prevenção e segurança de venenos.
 - G. Conhecer sobre cuidados odontológicos e a saúde bucal.
- V. Conhecer sobre saúde comportamental.
 - A. Conhecer sobre desenvolvimento social e emocional
- VI. Entender a política, regulamentos e práticas de segurança.
 - A. Conhecer os padrões de segurança relacionados à licença.
 - B. Conhecer o planejamento de emergência.
 1. Saber quando entrar em contato com os pais.
 2. Saber quando procurar assistência médica.
 3. Saber quando denunciar abuso infantil.

- C. Conhecer os problemas de segurança associados a ambientes internos e externos.
- D. Conhecer as proporções adequadas de profissionais para diferentes faixas etárias, configurações e atividades.

***Nota:** Como os primeiros socorros básicos e a RCP são treinamentos necessários em serviço, o conhecimento deles não é uma exigência dos cursos universitários ou do desenvolvimento profissional. Ver 7.09 (15) (e) dos regulamentos CEE 606 CMR.

CATEGORIA DE ESTUDO 9: FAMÍLIAS E COMUNIDADE

OS CURSOS NESTA CATEGORIA DEVEM ENSINAR OS EDUCADORES A:

- I. Compreender como família, escola, e comunidade influenciam na vida e aprendizagem de uma criança.
 - A. Reconhecer os pais ou responsáveis como os primeiros professores de seus filhos e envolvê-los na educação de seus filhos, a fim de proporcionar consistência e encorajamento para as crianças. Valorizar pais / responsáveis como professores primários das crianças.
 - B. Compreender como os relacionamentos entre pais/responsáveis e professores afetam uma criança e a importância de uma comunicação eficaz e ética.
 1. Saber como demonstrar sensibilidade e compreensão em relação a fatores de estresse e desafios da criança / família.
 2. Saber como informar construtivamente os pais / responsáveis / famílias sobre mudanças nos horários, rotinas ou outros aspectos operacionais da sala de aula.
 3. Saber se comunicar com as famílias e membros da comunidade de maneira positiva e construtiva, incluindo sobre questões de desenvolvimento infantil e o programa.
 - C. Reconhecer a importância de respeitar todas as famílias e todos os tipos de família, independentemente da capacidade, idade, cultura, etnia, composição familiar, sexo, idioma, raça, religião, orientação sexual ou status socioeconômico.
 1. Reconhecer a importância da diversidade cultural e linguística no trabalho com crianças pequenas e suas famílias.
 2. Saber como desenvolver políticas e procedimentos socialmente, linguisticamente e culturalmente responsivos.
 3. Saber como os segundos idiomas são adquiridos e como ajudar no desenvolvimento do idioma de origem.
 4. Compreender e aceitar as diferentes práticas de educação infantil.
 5. Saber como apoiar e ajudar as famílias a articular suas ambições, expectativas e metas em relação à educação e ao desenvolvimento de seus filhos. Ser capaz de comunicar de forma construtiva problemas associados ao progresso e desenvolvimento de seus filhos.
 - D. Saber ajudar crianças e pais / responsáveis / famílias com a transição entre casa e escola, bem como entre outros locais / programas.
- II. Entender como usar a comunidade como um recurso com conhecimento de serviços sociais, governo e agências de defesa da criança que possam fornecer informações e apoio às crianças e famílias. Estar ciente dos recursos da comunidade que podem ajudar as famílias ou seus filhos.
 - A. Saber como desenvolver, organizar e implementar eventos que incluam famílias ou membros da comunidade.
 1. Saber como recrutar, treinar, supervisionar e usar voluntários.
 - B. Reconhecer a importância de acolher e incluir as famílias e membros da comunidade nas atividades do programa e manter um ambiente acolhedor que promova o envolvimento da família e da comunidade.

CATEGORIA DE ESTUDO 10: POLÍTICA DE CUIDADO DAS CRIANÇAS

OS CURSOS NESTA CATEGORIA DEVEM ENSINAR OS EDUCADORES A:

- I. Conhecer a história e evolução da educação e cuidados da primeira infância.
 - A. Compreender as questões que afetam a disponibilidade e acessibilidade da educação e cuidados da primeira infância para uma família.
 - B. Conhecer os serviços locais, estaduais e nacionais disponíveis para as crianças.
- II. Entender as questões sociais mais amplas levantadas pela educação e assistência na primeira infância.
- II. Conhecer a estrutura, as políticas e o envolvimento federais, estaduais e locais na educação e assistência infantil.
 - A. Entender o sistema de educação e cuidados infantis subsidiados em Massachusetts.
 - B. Entender os padrões de aprendizagem e currículos locais, estaduais e nacionais e como usá-los.
- III. Compreender a regulamentação da educação e cuidados infantis, incluindo os regulamentos oficiais de educação e cuidados infantis.
- IV. Entender como conectar políticas e práticas e transformar políticas em prática.
 - A. Saber como desenvolver políticas eficazes.
 - B. Compreender o papel do educador inicial como um agente político.

CATEGORIA DE ESTUDO 11: SUPERVISÃO OU DESENVOLVIMENTO DE FUNCIONÁRIOS NA EDUCAÇÃO DE PRIMEIRA INFÂNCIA

OS CURSOS NESTA CATEGORIA DEVEM ENSINAR OS EDUCADORES A:

- I. Saber como supervisionar os funcionários de forma eficaz.
 - A. Compreender e usar o conhecimento da educação infantil para informar as decisões sobre contratação, supervisão e avaliação de educadores.
 - B. Saber coletar e usar dados.
 1. Compreender como ajudar os educadores a avaliar e efetivamente fazer ajustes em suas instruções, currículo, experiências de aprendizado, materiais e ambiente de sala de aula.
 2. Entender como informar oportunidades de treinamento, bem como outras decisões no nível do programa.
 - C. Saber fornecer serviços de consultoria para educadores, incluindo observações, coaching, mentoring (mentoria) e críticas construtivas.
 - D. Entender e ser capaz de apoiar problemas de funcionários, incluindo a conscientização de recursos que podem ajudar os educadores a gerenciar o estresse e as habilidades com a resolução de conflitos.
- II. Compreender e promover a prática reflexiva.
- III. Saber como apoiar o desenvolvimento profissional da equipe de funcionários.
 - A. Saber como desenvolver e implementar um desenvolvimento profissional completo e contínuo que reflita o conhecimento atual sobre desenvolvimento infantil e aprendizagem precoce.
 - B. Saber como formular um plano de treinamento para melhoria contínua no nível do programa que também atenda às necessidades de educadores individuais.
 - C. Saber como acessar os avanços na pesquisa em educação infantil e usar a pesquisa atual para introduzir novos tópicos no desenvolvimento profissional, se for necessário.
- IV. Compreender a importância de relacionamentos positivos com a diretoria, equipe, famílias e comunidade para a operação de um programa bem-sucedido de educação e cuidados infantis.
 - A. Compreender a importância de relacionamentos positivos com a diretoria, equipe, famílias e comunidade para a operação de um programa bem-sucedido de educação e cuidados infantis.
 - B. Apreciar e avaliar as perspectivas de um grupo diverso de partes interessadas.
 - C. Apreciar e valorizar as perspectivas de um grupo diversificado de partes interessadas.
- V. Saber identificar e acessar os recursos da comunidade, como as Agências de Recursos e Referência de Cuidado Infantil e as Parcerias Comunitárias para Crianças, para o desenvolvimento, treinamento e suporte do educador e o sucesso geral do programa.
 - A. Saber como colaborar efetivamente com profissionais de tais agências.

CATEGORIA DE ESTUDO 12: OBSERVAÇÃO, DOCUMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DA CRIANÇA

OS CURSOS NESTA CATEGORIA DEVEM ENSINAR OS EDUCADORES A:

- I. Compreender as metas, benefícios e usos da avaliação (por exemplo, observação, documentação e avaliação formativa), incluindo seu uso no desenvolvimento de metas, currículo e estratégias de ensino adequadas.
- II. Saber como usar a tecnologia disponível para a observação, a documentação, e a avaliação.
- III. Compreender e praticar uma avaliação responsável para promover os resultados para cada criança, incluindo o uso de tecnologia assistencial para crianças com deficiências.
 - A. Compreender as finalidades pretendidas de várias ferramentas de avaliação e estratégias.
 - B. Entender as possíveis ramificações de várias ferramentas e estratégias de avaliação.
- IV. Compreender como usar técnicas de observação e documentação.
 - A. Saber como selecionar, administrar e interpretar uma variedade de técnicas de observação e documentação.
 1. Aumentar o conhecimento de observações precisas.
 2. Entender estratégias eficazes de documentação.
 3. Saber como usar um sistema / ferramenta de documentação de observação para usar os dados da criança de forma eficaz.
 4. Observar e documentar as habilidades da criança, capacidade, pontos fortes, necessidades, interesses, estilos de aprendizado, participação no programa e progresso sem preconceito ou julgamento.
- V. Entender e utilizar (quando for apropriado) as competências de triagem, incluindo o conhecimento para ajudar a garantir que as triagens de desenvolvimento estejam sendo administradas usando ferramentas de triagem apropriadas e válidas e nos estágios corretos.
- VI. Compreender como selecionar, administrar, e interpretar a avaliação formativa.
- VII. Entender como usar os resultados da observação, documentação e avaliação formativa para se conectar com a prática.
 - A. Entender como usar os resultados para entender a progressão do desenvolvimento das crianças.
 - B. Entender como usar os resultados para informar o planejamento do currículo intencional.
 - C. Entender como usar os resultados para individualizar a instrução ou modificar ou adaptar o currículo ou o ambiente para atender às necessidades individuais de uma criança.
- VIII. Entender como projetar o ambiente da sala de aula para que a avaliação faça parte da prática contínua.
- IX. Entender as parcerias de avaliação com as famílias e com os colegas profissionais para construir ambientes de aprendizagem eficazes.
 - A. Saber como compartilhar de forma construtiva as informações coletadas das avaliações (incluindo os pontos fortes identificados) para informar os pais e colegas profissionais sobre o progresso das crianças, tanto verbalmente quanto por escrito.

CATEGORIA DE ESTUDO 13: ADMINISTRAÇÃO DE CUIDADO INFANTIL

OS CURSOS NESTA CATEGORIA DEVEM ENSINAR OS EDUCADORES A:

- I. Saber como cumprir as leis e regulamentos.
- II. Compreender os padrões e práticas de licenciamento no setor de educação e cuidados infantis, bem como os Padrões de Aprendizagem Antecipada de MA.
- III. Entender os padrões de saúde e segurança.
- IV. Entender as responsabilidades administrativas em um programa bem-sucedido de educação e cuidados infantis.
 - A. Conhecer os princípios da gestão de negócios.
 - B. Entender a gestão administrativa e fiscal.
- V. Saber como desenvolver e manter uma infraestrutura de negócios apropriada.
 - A. Saber recrutar e reter funcionários.
 1. Compreender as competências que os educadores em diferentes funções devem possuir.
 2. Compreender como usar a compreensão das competências do educador para tomar decisões informadas sobre a contratação e colocação de educadores.
 - B. Compreender e selecionar currículos, ferramentas de avaliação e outros materiais do programa apropriado.
 - C. Saber como desenvolver e manter um ambiente de trabalho adequado que apoie a prática de qualidade e o desenvolvimento das crianças.
 - D. Saber como supervisionar e desenvolver os funcionários.
 - E. Saber como avaliar programas.
 1. Saber como utilizar os dados (reunidos com protocolos claros e eficazes) para a tomada de decisões.
 - F. Compreender o valor do envolvimento da família e conhecer os direitos dos pais.
 1. Saber como colaborar com as famílias para apoiar o desenvolvimento saudável do aluno.
 2. Saber como apoiar os funcionários para trabalhar efetivamente com as famílias.
 - G. Conhecer os serviços e recursos disponíveis na comunidade para apoiar educadores, o programa e as famílias das crianças.
 1. Saber como desenvolver e divulgar os protocolos para acessar tais recursos.
 2. Saber como rastrear continuamente os recursos da comunidade à medida que eles mudam e novos recursos se tornam disponíveis.
 - H. Conhecer e usar a tecnologia disponível para apoiar o gerenciamento e a administração do programa.
- VI. Compreender o papel de um programa de educação e cuidados infantis na comunidade.
- VII. Entender os Fatores de Proteção das Famílias que Fortalecem e saber como usar a Autoavaliação de Fortalecimento das Famílias para melhorar o programa.