
УПРАВЛЕНИЕ ПО ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ШТАТА
МАССАЧУСЕТС

РУКОВОДСТВО ПО СОДЕРЖАНИЮ КАТЕГОРИЙ
ОБУЧЕНИЯ

ОБНОВЛЕНО: МАЙ, 2017 Г.



КАТЕГОРИЯ ОБУЧЕНИЯ 1: РОСТ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ВОСЬМИ ЛЕТ

КУРСЫ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ ДОЛЖНЫ ОБУЧАТЬ ПЕДАГОГОВ:

- I. Распознавать и понимать этапы, принципы и основные теории развития детей дошкольного возраста.
- II. Понимать области развития ребенка.
 - A. Социальная – Педагоги должны знать, как дети развивают социальные навыки и отношения со сверстниками и взрослыми.
 - B. Познавательная – Педагоги должны понимать, как дети развивают память, мышление, навыки принятия решений, навыки решения проблем, а также творческое мышление.
 - C. Языковая – Педагоги должны понимать, как дети развивают языковые навыки, как эффективно общаться вербально и невербально, а также как прививать детям соответствующее вербальное и невербальное общение.
 - D. Физическая – Педагоги должны понимать важность игр для развития детей; определять проблемы развития крупной и мелкой моторики; а также признавать важность задействования всех чувств.
 - E. Эмоциональная – Педагоги должны знать, как поддерживать эмоциональное развитие ребенка, в том числе самосознание, независимость, самоконтроль и навыки самопомощи.
 - F. Этическая – Педагоги должны понимать нормы морали и знать, как поощрять уважительное, высокоморальное поведение у детей.
- III. Распознавать и понимать, как обучать детей с разным стилем обучения.
 - A. Распознавать культурные, языковые, наследственные, относящиеся к питанию, родственные, бытовые и социально-экономические факторы и понимать, как они влияют на рост и развитие ребенка.
 - B. Распознавать типичное и атипичное развитие, а также признаки возможных задержек или нарушений развития.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧЕНИЯ 2: ПЛАНИРОВАНИЕ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

КУРСЫ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ ДОЛЖНЫ ОБУЧАТЬ ПЕДАГОГОВ:

- I. Признавать текущие и исторические исследования и теории в разных моделях обучения детей младшего возраста и понимать, как внедрять основные теории обучения при составлении учебных планов.
- II. Уметь применять знания разработки учебных материалов при планировании и составлении расписания.
- III. Знать, как организовывать разумные, безопасные, доступные, разнообразные и подходящие для эффективного развития ребенка закрытые и открытые пространства; задействовать все чувства ребенка; поддерживать и поощрять рост, развитие и любознательность; а также предоставлять детям возможности самостоятельного решения проблем и принятия решений.
 - A. Понимать роль и структурные возможности игр.
- IV. Знать о доступных, безопасных, разнообразных, подходящих по возрасту и затрагивающих несколько органов чувств материалах и ресурсах, а также то, как их эффективно применять при обучении.
 - A. Знать, как эффективно интегрировать технологии для детей.
- V. Знать о технологиях, доступных педагогам, и как их правильно и эффективно использовать для обучения.
- VI. Понимать, как создавать положительный и эмоциональный климат поощряя и поддерживая положительное взаимодействие между детьми и их сверстниками, а также между детьми и педагогами.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧЕНИЯ 3: УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

КУРСЫ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ ДОЛЖНЫ ОБУЧАТЬ ПЕДАГОГОВ:

- I. Понимать основные исследования и теории, поддерживающие модели учебных программ.
 - A. Знать азы составления учебных программ, развивающих навыки детей, а также общие и метакогнитивные знания.
 - B. Знать азы составления учебных программ, поддерживающих социальное, эмоциональное, когнитивное развитие, а также рост и физическое здоровье детей.
 1. Знать, как выполнять упражнения для всех детей. Сделать их выполнение сложным, но достижимым.
 2. Знать об учебных программах, преподаваемых на уровнях обучения выше и ниже.
 - C. Знать, как разрабатывать и внедрять индивидуальные учебные планы и индивидуальные планы обслуживания семей.
 - D. Знать, как использовать игры и окружающую среду для поддержания эффективного обучения, и расширения взаимодействия между детьми.
 - E. Понимать местные, государственные и национальные учебные программы, а также стандарты обучения и то, как их использовать.
- II. Понимать основополагающие принципы и теории, лежащие в основе обучения чтению, грамотности, письму, словесности, математике, науке, обществоведению, истории и искусству, а также физическому воспитанию и здоровому образу жизни.
 - A. Понимать влияние каждого преподаваемого предмета на развитие знаний и навыков детей.
 - B. Знать, как организовывать и использовать связанные с развитием детей мероприятия и их содержание, отражающие всеобъемлющее языковое и культурное разнообразие обучаемых детей.
 - C. Знать и уметь использовать подходящие, доступные и разнообразные материалы для поддержания учебной программы.
- III. Знать, как организовывать и использовать связанные с развитием детей мероприятия и их содержание, отражающие всеобъемлющее языковое и культурное разнообразие обучаемых детей.
 - A. Осознавать преграды в достижении успеха и знать стратегии их устранения.
 - B. Знать, как помогать детям узнавать больше о разнообразии и учить ценить его, в том числе понимать различия в способностях, возрасте, социально-экономическом статусе, культуре, этнической принадлежности, составе семьи, поле, языке, расе, религии и сексуальной ориентации.
 - C. Понимать, как развивать комплексные подходы в обучении.
 - D. Знать, как сочетать практическую/детскую активность с активностью педагога, а структурированные действия со спонтанными.
 - E. Уметь реализовывать как обучение типа «педагог-ученик», так и индивидуальное обучение.
 - F. Знать, как работать в команде с коллегами над созданием эффективной программы поддержки.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧЕНИЯ 4: РАБОТА С ДЕТЬМИ И В КЛАССЕ

КУРСЫ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ ДОЛЖНЫ ОБУЧАТЬ ПЕДАГОГОВ:

- I. Понимать, как содействовать справедливости, равенности, доступности, разнообразию, общности, безопасности и независимости в классе.
 - A. Знать, как поддерживать общение детей друг с другом, чтобы дети постепенно переходили от зависимости от взрослых к самостоятельности и взаимодействию со сверстниками.
 - B. Знать, как проводить игры, чтобы они оставались безопасными и разумными.
 - C. Понимать, как моделировать этическое поведение и поощрять хорошее поведение детей.
- II. Знать, как поддерживать положительную атмосферу в классе, признающем и понимающем разнообразие и разный уровень способностей всех детей.
- III. Понимать, как анализировать поведение детей, уделяя особое внимание социальному и эмоциональному состоянию каждого ребенка.
 - A. Распознавать признаки стресса у детей и эффективно поддерживать детей в периоды стресса, изоляции, адаптации, чрезмерных нагрузок или другого кризиса.
 - B. Понимать, как атмосфера в классе, окружающая среда, учебная программа и материалы влияют на поведение ребенка.
- IV. Распознавать и устанавливать подходящие по возрасту, последовательные и четкие правила и порядки, помогающие развить самодисциплину ребенка.
 - A. Понимать, как действовать в качестве модели для положительного примера, моделировать содержательное взаимодействие, развивать положительные отношения со всеми детьми, активно слушать и реагировать на потребности, идеи и вопросы детей.
- V. Знать, как направлять соблюдение правил и норм через усиление положительной мотивации, а также логичность последствий.
 - A. Понимать, как сотрудничать с родителями, опекунами, коллегами и администраторами для разработки последовательных подходов в вопросе положительной мотивации.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧЕНИЯ 5: РАСШИРЕННОЕ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

КУРСЫ В ЭТОЙ КАТЕГОРИИ:

Расширьте знания педагогов или сосредоточьте внимание на таких вопросах как обучение в конкретных областях, изучение стратегий обучения конкретных групп или использование определенных инструментов и технологий.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧЕНИЯ 6: ДЕТИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШЕСТНАДЦАТИ ЛЕТ

КУРСЫ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ ДОЛЖНЫ ОБУЧАТЬ ПЕДАГОГОВ:

- I. Понимать и распознавать нарушения здоровья.
 - A. Знать о текущих проблемах, теориях и достижениях в области специального образования.
 - B. Быть знакомыми с различными видами нарушений здоровья, которые могут влиять на ребенка: нарушение зрения, потеря слуха, нарушение коммуникации, нарушение обучаемости, умственная отсталость, физические недостатки, эмоциональные нарушения, неврологические расстройства, а также особые потребности относительно здоровья.
 - C. Знать типичные и атипичные закономерности развития всех направлений (социальная, познавательная, языковая, физическая, эмоциональная и этическая области).
 - D. Знать разницу между общими трудностями в обучении и такими конкретными специфическими нарушениями как нарушение способности к обучению.
 - E. Понимать, как на ранней стадии распознать детей с особыми потребностями.
 - F. Знать местные, государственные и федеральные законы и нормы по уходу за детьми с особыми потребностями.
- II. Знать, как обучать детей с ограниченными возможностями взаимодействовать с окружающей средой.
 - A. Знать необходимые условия проживания детей в случае различных потребностей.
 - B. Понимать, как организовать окружающую среду и стимулирующую деятельность для детей с особыми потребностями для их персонального роста и развития.
 1. Знать стратегии вовлечения.
 2. Знать, как развить способность наблюдать и документировать навыки, способности, сильные стороны, потребности, интересы, стили обучения, участие в программе и прогресс детей без предвзятости или осуждения.
 3. Знать, как вносить изменения в поставленные для детей с особыми потребностями цели и задачи.
 - C. Знать и использовать вспомогательные технологии для обеспечения инклюзивного обучения.
 - D. Знать, как работать/оценивать и направлять потенциальных детей с особыми потребностями.
 - E. Знать, как работать со специалистами.
 - F. Знать потенциал сообществ для детей с особыми потребностями и их семьи.
- III. Понимать влияние определения ребенка как ребенка с особыми потребностями на самого ребенка и его влияние на других.
 - A. Различать вопросы, связанные с изучением второго языка и особыми потребностями.
 - B. Понимать последствия определения ребенка как ребенка с нарушением обучаемости.
 - C. Понимать влияние на семью и сверстников ребенка с особыми потребностями.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧЕНИЯ 7: РАЗВИТИЕ, УХОД И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДЛЯ МЛАДЕНЦЕВ И ДЕТЕЙ ПРЕДДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КУРСЫ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ ДОЛЖНЫ ОБУЧАТЬ ПЕДАГОГОВ:

- I. Понимать теорию и исследования, связанные с первыми тремя годами жизни человека, включая физическое, касающееся чувств и движений, языковое, эмоциональное и познавательное развитие.
 - A. Знать информацию о развитии мозга у младенцев и детей преддошкольного возраста, а также то, как разрабатывать и внедрять надлежащие методы содействия развитию.
 - B. Знать роль вовлеченности при обучении.
- II. Знать, как создавать и оборудовать подходящие для младенцев и детей преддошкольного возраста пространства.
- III. Знать, как обучаются младенцы и дети преддошкольного возраста.
 - A. Знать необходимую информацию о младенцах и детях преддошкольного возраста, которые могут находиться в зоне риска, и предпринимать соответствующие действия.
 - B. Понимать разные подходы к младенцам и детям преддошкольного возраста, наилучшим образом отвечающие потребностям каждого ребенка.
 1. Знать особые образовательные практики для младенцев и детей преддошкольного возраста, включая языковое взаимодействие и языковые игры.
- IV. Понимать важность здоровья, правильного питания и кормления при уходе за младенцами и детьми преддошкольного возраста.
- V. Понимать важность семей и воспитателей для роста и развития младенцев и детей преддошкольного возраста.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧЕНИЯ 8: ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

КУРСЫ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ ДОЛЖНЫ ОБУЧАТЬ ПЕДАГОГОВ:*

- I. Знать о правильном питании (и о том, как потребности детей в питании меняются с возрастом), физическом развитии и активных играх.
 - A. Понимать потребности для здорового роста и развития детей.
 - B. Понимать особенности обработки и подачи пищи.
 - C. Понимать, как реализовать здоровый план питания.
 - D. Быть в курсе аллергий и диетических ограничений.
 - E. Знать о профилактике ожирения.
- II. Знать об индивидуальных планах здравоохранения.
 - A. Понимать, как получить доступ к ресурсам сообщества для детей с особыми потребностями в области здравоохранения.
 - B. Знать, как обращаться с лекарственными препаратами.
- III. Знать о политике здравоохранения.
 - A. Знать политику ограничений по состоянию здоровья.
 - 1. Знать, как составлять политику ограничений.
 - B. Знать требования к иммунизации.
- IV. Понимать безопасные и здоровые процедуры личной гигиены.
 - A. Знать, как создавать безопасную и здоровую окружающую обстановку для маленьких детей.
 - 1. Знать, как следить за окружающей обстановкой детей.
 - 2. Знать, как идентифицировать и устранять потенциальные опасности.
 - 3. Знать, как получить доступ к информации федеральных/на уровне штата агентств безопасности потребительских товаров о ненадлежащей, запрещенной или отозванной продукции, которая может нанести вред детям.
 - B. Знать профилактические меры здравоохранения.
 - 1. Знать, как развивать основные навыки здравоохранения.
 - 2. Знать, как работать с семьями касательно развития здоровых привычек.
 - C. Понимать важность стабильных и оказывающих поддержку отношений.
 - D. Знать потенциальные источники стресса у детей и их биологическое воздействие на них.
 - E. Знать о профилактике инфекционных заболеваний и инфекционном контроле.
 - F. Знать меры предотвращения отравлений.
 - G. Знать о стоматологической помощи и здоровье полости рта.
- V. Знать о психическом здоровье.
 - A. Знать о социальном/эмоциональном развитии.
- VI. Понимать политику, нормы и практики безопасности.
 - A. Знать стандарты безопасности, связанные с лицензированием.
 - B. Знать план действий в чрезвычайных ситуациях.
 - 1. Знать, когда необходимо связаться с родителями ребенка.

2. Знать, когда необходимо обратиться за медицинской помощью.
 3. Знать, когда необходимо сообщить о жестоком обращении с детьми.
- C. Знать о проблемах, связанных как с внутренней, так и наружной окружающей средой.
- D. Знать показатели соотношения разных возрастных групп, условий и активности.

***Примечание:** поскольку обучение оказанию первой медицинской помощи и первичным реанимационным действиям требуется проводить на рабочем месте, подобные знания не являются обязательными для курсовой работы или профессионального развития. См. 7.09(15)(e) нормы ЕЕС, 606 CMR.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧЕНИЯ 9: СЕМЬЯ И СООБЩЕСТВО

КУРСЫ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ ДОЛЖНЫ ОБУЧАТЬ ПЕДАГОГОВ:

- I. Понимать, как семья, школа и общество влияют на жизнь и эффективность обучения ребенка.
 - A. Признавать родителей и опекунов в качестве первых учителей и привлекать их к обучению своих детей для обеспечения слаженных взаимодействия и поощрения. Ценить родителей/опекунов в качестве основных учителей ребенка.
 - B. Понимать, как отношения между родителями/опекунами и педагогами влияют на ребенка и важность эффективного и этичного общения.
 - 1. Знать, как проявлять чувствительность и понимание в отношении источников стресса и проблем ребенка/семьи.
 - 2. Знать, как конструктивно сообщать родителям/опекунам/семьям об изменениях в расписании, распорядке или других аспектах функционирования класса.
 - 3. Знать, как в положительной и конструктивной манере общаться с членами семей и сообщества, в том числе по вопросам развития ребенка и программы.
 - C. Признавать важность уважения всех семей и всех типов семей, независимо от способностей, возраста, культуры, этнической принадлежности, состава, пола, языка, расы, религии, сексуальной ориентации или социально-экономического статуса.
 - 1. Признавать важность культурного и языкового разнообразия при работе с маленькими детьми и их семьями.
 - 2. Знать, как развигать политики и процедуры касательно социальных, языковых и культурных различий.
 - 3. Знать принципы изучения второго языка и как помочь быстрее его освоить.
 - 4. Понимать и принимать различные методы воспитания детей.
 - 5. Знать, как помогать и поддерживать семьи с формулировкой амбиций, ожиданий и целей касательно обучения и развития их ребенка. Уметь конструктивно сообщать о проблемах, связанных с прогрессом и развитием ребенка.
 - D. Знать, как помогать детям и родителям/опекунам/семьям со сменой места (между домом и школой), а также между другими местами/программами.
- II. Понимать, как использовать сообщество в качестве ресурса, а также знать о социальных службах, правительственных и адвокатских агентствах, занимающихся вопросами детей, которые могут предоставить детям и семьям информацию или поддержку. Знать о ресурсах сообщества, которые могут помочь семьям и детям.
 - A. Знать, как подготовить, организовать и реализовать мероприятия, в которых принимают участие члены семьи и сообщества.
 - 1. Знать, как искать, обучать, контролировать и использовать добровольцев.
 - B. Признавать важность приветствия и вовлечения членов семей и сообщества в программную деятельность и поддержания благоприятной обстановки, способствующей вовлечению семей и сообщества.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧЕНИЯ 10: ПОЛИТИКА УХОДА ЗА РЕБЕНКОМ

КУРСЫ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ ДОЛЖНЫ ОБУЧАТЬ ПЕДАГОГОВ:

- I. Знать историю и развитие воспитания и обучения детей младшего возраста.
 - A. Понимать вопросы, касающиеся полезности и доступности воспитания и обучения детей младшего возраста для семьи.
 - B. Знать о местных, государственных и национальных службах, доступных для детей.
- II. Понимать социальные проблемы, возникающие в связи с воспитанием и обучением детей младшего возраста, более глубоко.
- II. Знать федеральные, государственные и местные структуры, политики и вовлеченность в воспитание и обучение детей младшего возраста.
 - A. Понимать дотационную систему воспитания и обучения детей младшего возраста в штате Массачусетс.
 - B. Понимать местные, государственные/национальные учебные программы и стандарты обучения, а также то, как их использовать.
- III. Понимать регулирование воспитания и обучения детей младшего возраста, включая официальные нормы воспитания и обучения детей младшего возраста.
- IV. Понимать, как связывать политику и практику, а также воплощать политику на практике.
 - A. Знать, как составлять эффективные политики.
 - B. Понимать роль первого воспитателя как «агента политики».

КАТЕГОРИЯ ОБУЧЕНИЯ 11: КОНТРОЛЬ И РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА В ДОШКОЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ

КУРСЫ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ ДОЛЖНЫ ОБУЧАТЬ ПЕДАГОГОВ:

- I. Знать, как эффективно контролировать персонал.
 - A. Понимать и использовать знания о дошкольном образовании для принятия решений о найме, контроле и оценке педагогов.
 - B. Знать, как собирать и использовать данные.
 1. Понимать, как помогать педагогам оценивать и эффективно вносить коррективы в обучение, учебные программы, опыт обучения, материалы и атмосферу в классе.
 2. Понимать, как информировать о возможностях обучения, а также других решениях касательно программ.
 - C. Знать, как предоставлять консультационные услуги педагогам, включая наблюдение, обучение, наставничество и предоставление конструктивной обратной связи.
 - D. Понимать и уметь решать кадровые вопросы, в том числе знать о ресурсах, которые могут помочь педагогам справляться со стрессом и навыками решения конфликтов.
- II. Понимать и внедрять аналитическую практику.
- III. Знать, как поддерживать профессиональное развитие персонала.
 - A. Знать, как развить и внедрить всестороннее и непрерывное профессиональное развитие, отражающее текущие знания в области детского развития и раннего обучения.
 - B. Знать, как сформулировать учебный план, для непрерывного совершенствования на уровне программы, учитывающий потребности отдельных педагогов.
 - C. Знать, как получить доступ к достижениям в области дошкольного воспитания и использовать текущие исследования для внедрения новых тем в профессиональную подготовку, если это необходимо.
- IV. Понимать важность положительных отношений с руководством, персоналом, семьями и сообществом для успешной работы программы воспитания и обучения детей младшего возраста.
 - A. Понимать, как выстраивать положительные отношения и эффективно общаться с педагогами, задействованным в программе персоналом, руководством, семьями, сообществом и другими заинтересованными сторонами.
 - B. Ценить и дорожить аспектами различных групп заинтересованных сторон.
 - C. Понимать потребности группы и уметь применять навыки группы надлежащим образом.
- V. Знать, как идентифицировать и получить доступ к таким ресурсам сообщества как «Child Care Resource and Referral Agencies», агентства по связи с общественностью и «Community Partnerships for Children», для развития педагогов, обучения, поддержки, а также общего успеха программы.
 - A. Знать, как эффективно сотрудничать со специалистами в таких агентствах.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧЕНИЯ 12: НАБЛЮДЕНИЕ, ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЕТЕЙ

КУРСЫ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ ДОЛЖНЫ ОБУЧАТЬ ПЕДАГОГОВ:

- I. Понимать цели, выгоды и применение оценивания (напр., наблюдения, документации и промежуточного контроля), включая его использование в построении соответствующих целей, учебных программ и стратегий обучения.
- II. Знать, как использовать технологии для наблюдения, документирования и оценивания.
- III. Понимать и проводить ответственное оценивание для содействия в достижении результатов для каждого ребенка, включая использование вспомогательных технологий для детей с особыми потребностями.
 - A. Понимать поставленные цели различных инструментов и стратегий оценивания.
 - B. Понимать возможные последствия использования различных инструментов и стратегий оценивания.
- IV. Понимать, как использовать методы наблюдения и документации.
 - A. Знать, как выбирать, администрировать и интерпретировать различные методы наблюдения и документации.
 1. Расширять знания о точных наблюдениях.
 2. Понимать эффективные стратегии документирования.
 3. Знать, как использовать систему/инструменты документации для эффективного использования данных о детях.
 4. Соблюдать и документировать навыки, способности, сильные стороны, потребности, интересы, стили обучения, участие в программе и прогресс ребенка без предвзятости и осуждения.
- V. Понимать и использовать (при необходимости) проверки, включая проверки знаний, чтобы удостовериться в том, что связанные с развитием проверки проводились с использованием надлежащих и действенных инструментов на правильных этапах.
- VI. Понимать, как выбирать, проводить и интерпретировать промежуточный контроль.
- VII. Понимать, как использовать полученные результаты наблюдения, документации и промежуточного контроля на практике.
 - A. Понимать, как использовать полученные результаты и правильно воспринимать прогресс в развитии ребенка.
 - B. Понимать, как использовать полученные результаты для информирования о планируемой учебной программе.
 - C. Понимать, как использовать полученные результаты для индивидуального обучения, внесения изменений или адаптации учебной программы или окружающей среды для удовлетворения потребностей отдельного ребенка.
- VIII. Понимать, как организовать место в классе, чтобы оценивание являлось общепринятой практикой.

- IX. Понимать важность партнерских отношений с семьями и коллегами для создания эффективной среды обучения.
 - A. Знать, как конструктивно обмениваться информацией, полученной в результате оценивания (включая выявление сильных сторон) для информирования родителей и коллег о прогрессе детей как в устной, так и письменной форме.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧЕНИЯ 13: УПРАВЛЕНИЕ ДЕТСКИМИ ДОШКОЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

КУРСЫ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ ДОЛЖНЫ ОБУЧАТЬ ПЕДАГОГОВ:

- I. Знать, как соблюдать законы и нормы.
- II. Понимать стандарты лицензирования и методы работы при воспитании и обучении детей младшего возраста, а также стандарты Управления по воспитанию и обучению детей младшего возраста штата Массачусетс.
- III. Понимать стандарты здравоохранения и безопасности.
- IV. Понимать административную ответственность в вопросе успешности программы воспитания и обучения детей младшего возраста.
 - A. Знать принципы бизнес-управления.
 - B. Понимать административное и налоговое управление.
- V. Знать, как разрабатывать и внедрять надлежащую бизнес-инфраструктуру.
 - A. Знать, как искать и удерживать персонал.
 - 1. Понимать компетенции педагогов, которыми они должны обладать в разных ролях.
 - 2. Знать, как использовать понимание о компетенции педагога для принятия обоснованных решений о найме и определении педагогов на должности.
 - B. Понимать и выбирать надлежащие учебные программы, инструменты оценивания и другие материалы программы.
 - C. Знать, как создавать и поддерживать надлежащую рабочую обстановку, являющуюся залогом качественных практических занятий и эффективного развития детей.
 - D. Знать, как контролировать и развивать персонал.
 - E. Знать, как оценивать программы.
 - 1. Знать, как использовать данные (собранные в соответствии с четкими и эффективными протоколами) для принятия решений.
 - F. Понимать ценность вовлечения семьи и знать родительские права.
 - 1. Знать, как взаимодействовать с семьями с целью поддержания здорового развития ребенка.
 - 2. Знать, как поддерживать персонал для эффективной работы с семьями.
 - G. Знать доступные сообществу службы и ресурсы для поддержки педагогов, программ и семей детей.
 - 1. Знать, как составлять и распространять протоколы о доступе к подобным ресурсам.
 - 2. Знать, как постоянно отслеживать ресурсы сообщества, так как они постоянно меняются и появляются новые.
 - H. Знать и уметь использовать существующие технологии для поддержания эффективной работы и администрирования программы.
- VI. Понимать роль программы воспитания и обучения детей младшего возраста в сообществе.

VII. Понимать «Protective Factors» («Strengthening Families») и знать, как использовать «Strengthening Families Self-Assessment» для улучшения программы.