
DEPARTAMENTO DE CUIDADO Y EDUCACIÓN
TEMPRANA DE MASSACHUSETTS

GUÍA DE CONTENIDO DE LAS CATEGORÍAS DE
ESTUDIO

ACTUALIZADO EN MAYO DE 2017



CATEGORÍA DE ESTUDIO 1: CRECIMIENTO Y DESARROLLO INFANTIL, DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS OCHO AÑOS DE EDAD

LOS CURSOS EN ESTA CATEGORÍA DEBEN ENSEÑAR A LOS EDUCADORES A:

- I. Reconocer y comprender las etapas, los principios y las principales teorías del desarrollo de la infancia temprana.
- II. Comprender los dominios del desarrollo infantil.
 - A. Social - Los educadores deben saber cómo los niños desarrollan habilidades sociales y cómo los niños desarrollan relaciones con sus compañeros y adultos.
 - B. Cognitivo - Los educadores deben entender cómo los niños desarrollan la memoria, el razonamiento, la toma de decisiones, la resolución de problemas y las habilidades de pensamiento creativo.
 - C. Lingüística - Los educadores deben saber cómo los niños desarrollan el lenguaje, cómo comunicarse de manera efectiva, tanto verbal como no verbal, y cómo fomentar una comunicación verbal y no verbal apropiada en los niños.
 - D. Físico - Los educadores deben entender la importancia del juego para el desarrollo del niño; reconocer las etapas en el desarrollo de la motricidad gruesa, la motricidad fina y el desarrollo sensorial; y reconocer la importancia de involucrar todos los sentidos.
 - E. Emocional - Los educadores deben saber cómo apoyar el desarrollo emocional del niño, incluyendo su autoconciencia, independencia, autocontrol y habilidades de autoayuda.
 - F. Ético - Los educadores deben entender el comportamiento ético y saber cómo fomentar un comportamiento respetuoso y ético en los niños.
- III. Reconocer y entender cómo enseñar a los niños los diferentes estilos de aprendizaje.
 - A. Reconocer los factores culturales, lingüísticos, hereditarios, nutricionales, parentales, de la vida en el hogar, socioeconómicos, y entender cómo afectan el crecimiento y el desarrollo del niño.
 - B. Reconocer tanto el desarrollo típico como el atípico, así como los signos de posibles retrasos en el desarrollo o discapacidades.

CATEGORÍA DE ESTUDIO 2: PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS Y AMBIENTES PARA NIÑOS PEQUEÑOS

LOS CURSOS EN ESTA CATEGORÍA DEBEN ENSEÑAR A LOS EDUCADORES A:

- I. Reconocer la investigación y las teorías actuales e históricas en diferentes modelos de educación de la infancia temprana, y entender cómo incorporar las principales teorías del aprendizaje al planificar los programas.
- II. Saber cómo aplicar el conocimiento del desarrollo curricular a la planificación y programación de actividades.
- III. Saber cómo diseñar espacios interiores y exteriores que sean saludables, seguros, accesibles, diversos y apropiados para el desarrollo; involucrar todos los sentidos del niño; apoyar y promover el crecimiento, el desarrollo y la curiosidad de los niños; y proporcionar oportunidades para que los niños resuelvan problemas y tomen decisiones.
 - A. Comprender el papel del juego y estructurar las oportunidades del juego.
- IV. Esté consciente de los materiales y recursos disponibles que son seguros, accesibles, diversos, apropiados para el desarrollo y multisensoriales, y cómo integrarlos efectivamente en el salón de clases.
 - A. Saber cómo integrar la tecnología para los niños de manera accesible y eficaz.
- V. Saber de la tecnología disponible para los educadores y cómo usarla para ayudar en la instrucción.
- VI. Entender cómo crear un clima social y emocional positivo alentando y apoyando las interacciones positivas entre los niños y sus compañeros, y entre los niños y los educadores.

CATEGORÍA DE ESTUDIO 3: PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA LOS ENTORNOS DE LA INFANCIA TEMPRANA

LOS CURSOS EN ESTA CATEGORÍA DEBEN ENSEÑAR A LOS EDUCADORES A:

- I. Entender la investigación subyacente y las teorías que apoyan los modelos curriculares.
 - A. Saber cómo diseñar un plan de estudios que desarrolle las habilidades, el conocimiento y el conocimiento metacognitivo de los niños.
 - B. Saber cómo diseñar un plan de estudios que apoye la salud, el desarrollo y el crecimiento social, emocional, cognitivo y físico de los niños.
 1. Saber cómo escalar la instrucción para todos los niños para mantener el aprendizaje alcanzable pero desafiante.
 2. Esté consciente del plan de estudios que se enseña tanto por debajo como por encima del nivel de grado de los niños atendidos.
 - C. Saber cómo desarrollar e implementar programas de educación individualizada (IEPs) y planes de servicios familiares individualizados (IFSPs) según sea apropiado.
 - D. Saber cómo utilizar el juego y el ambiente para apoyar la instrucción y aumentar las interacciones de los niños.
 - E. Entender el currículo local, estatal, nacional, los estándares de aprendizaje, y cómo usarlos.
- II. Entender el contenido fundamental y las teorías que enfocan la pre lectura/alfabetización, escritura, ELA, matemáticas, ciencias, estudios sociales e historia, las artes, la educación física y la salud.
 - A. Comprender el progreso del conocimiento y las habilidades de los niños en cada materia enseñada.
 - B. Saber cómo diseñar y utilizar actividades y contenidos apropiados para el desarrollo que sean inclusivos y que reflejen la diversidad lingüística y cultural de los niños atendidos.
 - C. Esté consciente de, y utilice materiales diversos, accesibles y apropiados para el desarrollo para apoyar el plan de estudios.
- III. Estar consciente y saber cómo usar actividades y contenidos apropiados para el desarrollo que reflejen la diversidad de los niños del programa y que sean accesibles para todos.
 - A. Esté consciente de los lapsos de rendimiento y conozca las estrategias para mitigarlas.
 - B. Saber cómo ayudar a los niños a aprender y valorar la diversidad, incluyendo las diferencias de capacidad, edad, estatus socioeconómico, cultura, etnia, composición familiar, género, idioma, raza, religión y orientación sexual.
 - C. Entender cómo desarrollar enfoques interdisciplinarios para enseñar las áreas de contenido.
 - D. Saber cómo mezclar actividades prácticas dirigidas por el niño con actividades dirigidas por el maestro, y actividades estructuradas con actividades espontáneas de manera apropiada para el desarrollo y formas inclusivas.
 - E. Saber cómo implementar tanto las oportunidades de aprendizaje entre compañeros como las individuales.
 - F. Saber cómo trabajar en colaboración con colegas para construir un programa de apoyo.

CATEGORÍA DE ESTUDIO 4: MANEJO DE NIÑOS Y AULAS

LOS CURSOS EN ESTA CATEGORÍA DEBEN ENSEÑAR A LOS EDUCADORES A:

- I. Entender cómo promover la justicia, la equidad, la accesibilidad, la diversidad, la pertenencia, la seguridad y la independencia en el aula.
 - A. Saber cómo apoyar las interacciones de los niños entre sí para que los mismos pasen gradualmente de la dependencia en los adultos a la autosuficiencia y la confianza en sus compañeros.
 - B. Saber cómo guiar el juego para que siga siendo seguro y razonable.
 - C. Entender cómo modelar el comportamiento ético y promover el comportamiento ético en los niños.
- II. Saber cómo apoyar un clima positivo en el salón de clases que reconozca y respete la diversidad y las habilidades de todos los niños.
- III. Entender cómo analizar el comportamiento de los niños mientras se prioriza el contexto social y emocional de cada niño.
 - A. Reconocer las señales de estrés en los niños y apoyarlos efectivamente durante períodos de estrés, separación, transición, abuso u otras crisis.
 - B. Entender cómo el clima, el ambiente, el plan de estudios y los materiales del aula afectan el comportamiento de los niños.
- IV. Reconocer y establecer reglas y rutinas apropiadas para el desarrollo que sean consistentes, claras y desarrollen la autodisciplina de los niños.
 - A. Entender cómo actuar como un modelo positivo, modelar interacciones significativas, desarrollar relaciones positivas con todos los niños, y escuchar y responder activamente a las necesidades, ideas y preguntas de los mismos.
- V. Saber guiar la adherencia a través del refuerzo positivo y las consecuencias lógicas y graduales.
 - A. Comprender cómo colaborar con los padres o tutores, colegas y administradores para desarrollar enfoques coherentes de orientación positiva.

CATEGORÍA DEL ESTUDIO 5: EDUCACIÓN O DESARROLLO INFANTIL AVANZADO O ESPECIALIZADO

CURSOS EN ESTA CATEGORÍA:

Expandir el conocimiento del contenido de los educadores o su exposición a temas específicos, tales como la enseñanza en áreas de contenido específicas, estrategias para enseñar a poblaciones específicas de estudiantes, o el uso de herramientas o tecnología específicas.

CATEGORÍA DE ESTUDIO 6: NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES, DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS DIECISÉIS AÑOS

LOS CURSOS EN ESTA CATEGORÍA DEBEN ENSEÑAR A LOS EDUCADORES A:

- I. Comprender y reconocer las discapacidades.
 - A. Conozca temas actuales, teorías y avances en educación especial.
 - B. Estar familiarizado con los diferentes tipos de discapacidades que pueden afectar a los niños: discapacidad visual, pérdida de audición, discapacidades de comunicación, discapacidades de aprendizaje, discapacidades intelectuales, discapacidades físicas, discapacidades emocionales, trastornos neurológicos, necesidades especiales de atención médica.
 - C. Conocer patrones típicos y atípicos de desarrollo para todos los dominios del desarrollo (social, cognitivo, lingüístico, físico, emocional y ético).
 - D. Conocer la diferencia entre dificultades generales de aprendizaje versus discapacidades específicas de aprendizaje.
 - E. Comprender cómo identificar a los niños que pueden tener necesidades especiales a una edad temprana.
 - F. Conozca las leyes y regulaciones locales, estatales y federales para el cuidado de niños con necesidades especiales.
- II. Saber cómo manejar el entorno y el aprendizaje de los niños con discapacidades.
 - A. Conozca las acomodaciones apropiadas para las diferentes necesidades especiales.
 - B. Entender cómo diseñar un ambiente y actividades desafiantes que acomoden e incluyan a los niños con discapacidades y promuevan su crecimiento y desarrollo individual.
 1. Conocer las estrategias de inclusión.
 2. Saber cómo desarrollar la habilidad de observar y documentar las destrezas, habilidades, fortalezas, necesidades, intereses, estilos de aprendizaje, participación en el programa y progreso sin prejuicios ni juicios personales.
 3. Saber cómo modificar las metas y objetivos de aprendizaje para acomodar a los niños con necesidades especiales.
 - C. Conocer y usar tecnologías de asistencia para asegurar un ambiente inclusivo.
 - D. Saber cómo evaluar y referir a los niños con necesidades especiales potenciales.
 - E. Saber trabajar con especialistas.
 - F. Conozca los recursos comunitarios para niños con necesidades especiales y sus familias.
- III. Entender el efecto de la categorización de necesidades especiales en un niño, y el efecto de un niño con necesidades especiales en otros.
 - A. Diferenciar entre los problemas asociados con el aprendizaje de dos idiomas y las necesidades especiales.
 - B. Entender las consecuencias de etiquetar a un niño como que tiene una discapacidad de aprendizaje.
 - C. Entender el impacto en la familia y los compañeros de un niño con necesidades especiales.

CATEGORÍA DE ESTUDIO 7: DESARROLLO, CUIDADO Y PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS PARA BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

LOS CURSOS EN ESTA CATEGORÍA DEBEN ENSEÑAR A LOS EDUCADORES A:

- I. Entender la teoría y la investigación relacionada con los primeros tres años de vida, incluyendo el desarrollo físico, sensorial, motor, del lenguaje, emocional y cognitivo.
 - A. Conocer el desarrollo temprano del cerebro, incluyendo el de los bebés y niños pequeños, y cómo diseñar e implementar métodos apropiados para facilitar ese desarrollo.
 - B. Conocer el papel del apego en el aprendizaje.
- II. Saber cómo diseñar y equipar espacios que sean apropiados desde el punto de vista del desarrollo para bebés y niños pequeños.
- III. Saber cómo aprenden los bebés y los niños pequeños.
 - A. Reconocer las características de los bebés y niños pequeños que pueden estar en riesgo y hacer las referencias apropiadas.
 - B. Entender los diferentes enfoques para el cuidado de bebés y niños pequeños que mejor satisfacen las necesidades de cada niño.
 1. Conocer las prácticas de instrucción específicas para bebés y niños pequeños, incluyendo la interacción basada en el lenguaje y el juego rico en lenguaje.
- IV. Comprender la importancia de la salud, la nutrición y las prácticas de alimentación en un entorno de educación y atención temprana.
- V. Comprender la importancia de las familias y los cuidadores para el crecimiento y desarrollo de los bebés y niños pequeños.

CATEGORÍA DE ESTUDIO 8: SALUD Y SEGURIDAD EN LA INFANCIA TEMPRANA

LOS CURSOS EN ESTA CATEGORÍA DEBEN ENSEÑAR A LOS EDUCADORES A:*

- I. Conocer acerca de la nutrición (y cómo cambian las necesidades nutricionales de los niños a medida que crecen), la actividad física y el juego activo.
 - A. Comprender los requerimientos nutricionales para el crecimiento y desarrollo saludable de los niños.
 - B. Comprender la manipulación y el servicio de los alimentos.
 - C. Comprender cómo implementar un plan de comidas/alimentos saludables.
 - D. Estar consciente de los problemas de alergia y de las restricciones dietéticas.
 - E. Conozca sobre la prevención de la obesidad.
- II. Conozca los planes de salud individualizados.
 - A. Entender cómo acceder a los recursos comunitarios para niños con necesidades especiales de salud.
 - B. Saber cómo administrar los medicamentos.
- III. Conocer las políticas de salud.
 - A. Conocer las políticas de exclusión sanitaria.
 1. Saber cómo redactar una política de exclusión.
 - B. Conozca los requisitos de vacunación.
- IV. Comprender rutinas de cuidado personal seguras y saludables.
 - A. Saber cómo diseñar un ambiente seguro y saludable para los niños pequeños.
 1. Saber cómo monitorear el ambiente de cuidado infantil.
 2. Saber cómo identificar y eliminar peligros potenciales.
 3. Saber cómo acceder a información sobre productos inapropiados, prohibidos o retirados del mercado que podrían perjudicar a los niños de las agencias de seguridad de productos de consumo estatales y federales.
 - B. Conocer las medidas preventivas de salud.
 1. Saber cómo desarrollar habilidades básicas de salud.
 2. Saber cómo trabajar con las familias con respecto a los hábitos saludables.
 - C. Comprender la importancia de las relaciones estables y de apoyo.
 - D. Conozca los factores estresantes potenciales en los niños y los efectos biológicos del estrés.
 - E. Conozca sobre la prevención de enfermedades infecciosas y el control de infecciones.
 - F. Conozca acerca de la prevención y seguridad de envenenamientos.
 - G. Conozca sobre el cuidado dental y la salud bucal.
- V. Saber sobre salud mental.
 - A. Conocer el desarrollo social/emocional.
- VI. Entender las políticas, regulaciones y prácticas de seguridad.
 - A. Conocer las normas de seguridad relacionadas con las licencias.
 - B. Conocer la planificación de emergencias.
 1. Saber cuándo ponerse en contacto con los padres.
 2. Saber cuándo buscar atención médica.
 3. Saber cuándo denunciar el abuso infantil.

- C. Conocer los problemas de seguridad asociados con los ambientes interiores y exteriores.
- D. Conocer las proporciones de personal apropiadas para los diferentes grupos de edad, entornos y actividades.

***Nota:** Debido a que los primeros auxilios básicos y la resucitación cardiopulmonar (CPR) se requieren durante las capacitaciones en el servicio, el conocimiento de éstos no es un requisito para los cursos universitarios o el desarrollo profesional. Ver 7.09 (15) (e) de las regulaciones EEC 606 CMR.

CATEGORÍA DE ESTUDIO 9: FAMILIAS Y COMUNIDAD

LOS CURSOS EN ESTA CATEGORÍA DEBEN ENSEÑAR A LOS EDUCADORES A:

- I. Entender cómo la familia, la escuela y la comunidad influyen en la vida y el aprendizaje de un niño.
 - A. Reconocer a los padres o tutores como los primeros maestros de sus hijos e involucrarlos en la educación de sus hijos para darles consistencia y ánimo. Valorar a los padres/tutores como maestros primarios de los niños.
 - B. Entender cómo las relaciones entre los padres/tutores y los maestros afectan al niño y la importancia de una comunicación efectiva y ética.
 1. Saber cómo mostrar sensibilidad y comprensión con respecto a los factores estresantes y los desafíos del niño/familia.
 2. Saber cómo informar constructivamente a los padres/tutores/familias sobre los cambios en los horarios, rutinas u otros aspectos operativos del aula.
 3. Saber cómo comunicarse con las familias y los miembros de la comunidad de una manera positiva y constructiva, incluyendo sobre temas de desarrollo infantil y el programa.
 - C. Reconocer la importancia de respetar a todas las familias y a todos los tipos de familias, independientemente de su capacidad, edad, cultura, etnia, composición familiar, género, idioma, raza, religión, orientación sexual o condición socioeconómica.
 1. Reconocer la importancia de la diversidad cultural y lingüística en el trabajo con los niños pequeños y sus familias.
 2. Saber cómo desarrollar políticas y procedimientos sociales, lingüísticos y culturalmente sensibles.
 3. Saber cómo se adquieren los segundos idiomas y cómo ayudar al desarrollo del idioma en el hogar.
 4. Comprender y aceptar las diferentes prácticas de crianza de los niños.
 5. Saber cómo apoyar y ayudar a las familias a articular sus ambiciones, expectativas y metas con respecto a la educación y desarrollo de sus hijos. Ser capaces de comunicar de manera constructiva los problemas asociados con el progreso y el desarrollo de sus hijos.
 - D. Saber cómo ayudar a los niños y a los padres/tutores/familias con la transición entre el hogar y la escuela, así como entre otros lugares/programas.
- II. Entender cómo usar la comunidad como un recurso con conocimiento del servicio social, el gobierno y las agencias de defensa de los niños que pueden proporcionar información o apoyo a los niños y las familias. Esté consciente de los recursos comunitarios que podrían ayudar a las familias o a sus hijos.
 - A. Saber cómo diseñar, organizar e implementar eventos que incluyan a familias o miembros de la comunidad.
 1. Saber cómo reclutar, entrenar, supervisar y utilizar voluntarios.
 - B. Reconocer la importancia de dar la bienvenida e incluir a las familias y a los miembros de la comunidad en las actividades del programa, y mantener un ambiente acogedor que promueva la participación de la familia y de la comunidad.

CATEGORÍA DE ESTUDIO 10: POLÍTICA DE CUIDADO INFANTIL

LOS CURSOS EN ESTA CATEGORÍA DEBEN ENSEÑAR A LOS EDUCADORES A:

- I. Conocer la historia y evolución de la educación y el cuidado temprano.
 - A. Entender los problemas que afectan la disponibilidad y asequibilidad de la educación temprana y el cuidado de una familia.
 - B. Conozca los servicios locales, estatales y nacionales disponibles para los niños.
- II. Comprender los problemas sociales más amplios que plantea la educación y el cuidado de la infancia temprana.
- II. Conocer la estructura, las políticas y la participación federal, estatal y local en la educación y el cuidado de la infancia temprana.
 - A. Entender el sistema de educación y cuidado temprano subsidiado en Massachusetts.
 - B. Entender el currículo local, estatal, nacional, los estándares de aprendizaje, y cómo usarlos.
- III. Entender la regulación de la educación y cuidado temprano, incluyendo las regulaciones oficiales de educación y cuidado temprano.
- IV. Comprender cómo conectar la política y la práctica y traducir la política en práctica.
 - A. Saber cómo desarrollar políticas eficaces.
 - B. Comprender el papel del educador en la infancia temprana como agente de políticas.

CATEGORÍA DE ESTUDIO 11: SUPERVISIÓN O DESARROLLO DEL PERSONAL EN LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA TEMPRANA

LOS CURSOS EN ESTA CATEGORÍA DEBEN ENSEÑAR A LOS EDUCADORES A:

- I. Saber cómo supervisar al personal eficazmente.
 - A. Entender y usar el conocimiento de la educación de la niñez temprana para informar las decisiones sobre la contratación, supervisión y evaluación de educadores.
 - B. Saber cómo recopilar y utilizar los datos.
 1. Entender cómo ayudar a los educadores a evaluar y hacer ajustes efectivos a su instrucción, currículo, experiencias de aprendizaje, materiales y ambiente en el salón de clases.
 2. Comprender cómo informar las oportunidades de capacitación, así como otras decisiones a nivel de programa.
 - C. Saber cómo proporcionar servicios consultivos a los educadores, incluyendo observaciones, entrenamiento, tutoría y retroalimentación constructiva.
 - D. Comprender y ser capaz de apoyar los problemas del personal, incluyendo el conocimiento de los recursos que pueden ayudar a los educadores a manejar el estrés y las habilidades para la resolución de conflictos.
- II. Comprender y promover la práctica reflexiva.
- III. Saber cómo apoyar el desarrollo profesional del personal.
 - A. Saber cómo desarrollar e implementar un desarrollo profesional completo y continuo que refleje el conocimiento actual del desarrollo infantil y el aprendizaje temprano.
 - B. Saber cómo formular un plan de capacitación para la mejora continua a nivel de programa que también aborde las necesidades de los educadores individuales.
 - C. Saber cómo acceder a los avances en la investigación sobre la educación de la infancia temprana y utilizar la investigación actual para introducir nuevos temas en el desarrollo profesional, si es necesario.
- IV. Entender la importancia de las relaciones positivas con la junta directiva, el personal, las familias y la comunidad para la operación de un programa exitoso de educación y cuidado infantil.
 - A. Comprender cómo construir relaciones positivas y comunicarse efectivamente con los educadores y el personal del programa, la junta directiva, las familias, la comunidad y otras partes interesadas.
 - B. Apreciar y valorar las perspectivas de un grupo diverso de partes interesadas.
 - C. Comprender los procesos de grupo y ser capaz de aplicar estas habilidades de acuerdo.
- V. Saber cómo identificar y tener acceso a los recursos de la comunidad, tales como las Agencias de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil y las Asociaciones Comunitarias para Niños, para el desarrollo del educador, la capacitación y el apoyo, y el éxito general del programa.
 - A. Saber cómo colaborar eficazmente con los profesionales de dichas agencias.

CATEGORÍA DE ESTUDIO 12: OBSERVACIÓN, DOCUMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL NIÑO

LOS CURSOS EN ESTA CATEGORÍA DEBEN ENSEÑAR A LOS EDUCADORES A:

- I. Entender los objetivos, beneficios y usos de la evaluación (por ejemplo, observación, documentación y evaluación formativa), incluyendo su uso en el desarrollo de metas apropiadas, currículo y estrategias de enseñanza.
- II. Saber cómo utilizar la tecnología disponible para la observación, documentación y evaluación.
- III. Entender y practicar la evaluación responsable para promover resultados para cada niño, incluyendo el uso de tecnología asistencial para niños con discapacidades.
 - A. Comprender los propósitos previstos de varias herramientas y estrategias de evaluación.
 - B. Comprender las posibles ramificaciones de varias herramientas y estrategias de evaluación.
- IV. Comprender cómo utilizar las técnicas de observación y documentación.
 - A. Saber seleccionar, administrar e interpretar una variedad de técnicas de observación y documentación.
 1. Aumentar el conocimiento de observaciones precisas.
 2. Comprender estrategias eficaces de documentación.
 3. Saber cómo utilizar un sistema/herramienta de documentación de observación para utilizar eficazmente los datos de los niños.
 4. Observar y documentar las destrezas, habilidades, fortalezas, necesidades, intereses, estilos de aprendizaje, participación en el programa y progreso de los niños sin prejuicios ni juicios personales.
- V. Entender y utilizar (cuando sea apropiado) las competencias de evaluación, incluyendo el conocimiento para ayudar a asegurar que las evaluaciones de desarrollo estén siendo administradas usando herramientas de evaluación apropiadas y válidas y en las etapas correctas.
- VI. Comprender cómo seleccionar, administrar e interpretar la evaluación formativa.
- VII. Comprender cómo utilizar los resultados de la observación, la documentación y la evaluación formativa para conectarse con la práctica.
 - A. Entender cómo usar los resultados para entender el progreso del desarrollo de los niños.
 - B. Entender cómo usar los resultados para informar la planificación intencional del plan de estudios.
 - C. Entender cómo usar los resultados para individualizar la instrucción, o modificar o adaptar el plan de estudios o el ambiente para satisfacer las necesidades individuales de un niño.
- VIII. Entender cómo diseñar el ambiente de la clase para que la evaluación sea parte de la práctica continua.
- IX. Comprender las asociaciones de evaluación con las familias y los colegas profesionales para crear entornos de aprendizaje eficaces.
 - A. Saber cómo compartir de manera constructiva la información obtenida de las evaluaciones (incluyendo las fortalezas identificadas) para informar a los padres y colegas profesionales sobre el progreso de los niños, tanto verbalmente como por escrito.

CATEGORÍA DE ESTUDIO 13: ADMINISTRACIÓN DEL CUIDADO DE NIÑOS

LOS CURSOS EN ESTA CATEGORÍA DEBEN ENSEÑAR A LOS EDUCADORES A:

- I. Saber cómo cumplir con las leyes y regulaciones.
- II. Entender los estándares y prácticas de licenciamiento en la industria de educación y cuidado infantil, así como las Pautas de Aprendizaje Infantil de MA.
- III. Comprender las normas de salud y seguridad.
- IV. Entender las responsabilidades administrativas en un programa exitoso de educación y cuidado infantil.
 - A. Conocer los principios del manejo empresarial.
 - B. Comprender el manejo administrativo y fiscal.
- V. Saber cómo desarrollar y mantener una infraestructura empresarial adecuada.
 - A. Saber cómo reclutar y retener al personal.
 1. Comprender las competencias que deben poseer los educadores que desempeñan diferentes funciones.
 2. Comprender cómo utilizar la comprensión de las competencias del educador para tomar decisiones informadas sobre la contratación y colocación de educadores.
 - B. Entender y seleccionar el currículo apropiado, las herramientas de evaluación y otros materiales del programa.
 - C. Saber cómo desarrollar y mantener un ambiente de trabajo apropiado que apoye las prácticas de calidad y el desarrollo de los niños.
 - D. Saber cómo supervisar y desarrollar al personal.
 - E. Saber cómo evaluar programas.
 1. Saber cómo utilizar los datos (recopilados con protocolos claros y eficaces) para la toma de decisiones.
 - F. Comprender el valor de la participación de la familia y conocer los derechos de los padres.
 1. Saber cómo colaborar con las familias para apoyar el desarrollo saludable de los estudiantes.
 2. Saber cómo apoyar al personal para que trabaje eficazmente con las familias.
 - G. Conocer los servicios y recursos disponibles dentro de la comunidad para apoyar a los educadores, al programa y a las familias de los niños.
 1. Saber cómo desarrollar y difundir los protocolos de acceso a dichos recursos.
 2. Saber cómo hacer un seguimiento continuo de los recursos de la comunidad a medida que cambian y se dispone de nuevos recursos.
 - H. Conocer y utilizar la tecnología disponible para apoyar el manejo y administración del programa.
- VI. Entender el papel de un programa de educación y cuidado temprano dentro de la comunidad.
- VII. Entender los factores de protección de Fortalecimiento de las Familias y saber cómo usar la autoevaluación de Fortalecimiento de las Familias para mejorar el programa.