# **Servicios de Transición Pre-Empleo (Pre-ETS)**

Una guía para los Servicios de Transición Previa al Empleo (Pre-ETS) de la Comisión para Ciegos de Massachusetts (MCB).

## **Introducción**

La [**Ley de Innovación y Oportunidad de la Fuerza Laboral (W.I.O.A.)**](https://www.dol.gov/agencies/eta/wioa) requiere que las agencias de rehabilitación vocacional reserven al menos el 15% de sus fondos federales para proporcionar Servicios de Transición Pre-Empleo (Pre-ETS) a "estudiantes con discapacidades que son elegibles o potencialmente elegibles para servicios de rehabilitación vocacional". W.I.O.A. define cinco categorías de servicios que los estudiantes elegibles deben recibir para fomentar una mejor preparación para la educación postsecundaria, la vida independiente y el empleo. Las cinco categorías de Pre-ETS son:

* Consejería de Exploración de Empleo
* Aprendizaje basado en el trabajo
* Consejería sobre Educación Post-Secundaria y Oportunidades de Capacitación
* Capacitación en preparación para el lugar de trabajo
* Instrucción en la autodefensa

La Comisión para Ciegos de Massachusetts (MCB, por sus siglas en inglés) paga a organizaciones sin fines de lucro contratadas y socios educativos para que proporcionen Pre-ETS.

Los Pre-ETS están diseñados para aprovechar los servicios de transición que ya se están llevando a cabo dentro de la agencia de educación local. La entrega significativa de Pre-ETS es más efectiva cuando los educadores, las familias y los empleadores están comprometidos y trabajan juntos en nombre del estudiante. Con una colaboración exitosa, el equipo de transición puede abordar las necesidades complejas de los estudiantes y contribuir a las oportunidades para mejorar los resultados postescolares de los niños con discapacidades.

## **Elegibilidad**

* Estudiantes con discapacidad visual de 14 a 21 años (hasta su cumpleaños número 22) que reciben servicios a través de un Plan de Educación Individualizado (IEP) o un Plan de la Sección 504. Los estudiantes pueden ser elegibles para los servicios de rehabilitación vocacional de MCB o "potencialmente elegibles".
* Los estudiantes "potencialmente elegibles" están registrados en MCB pero no han solicitado los servicios de rehabilitación vocacional de MCB (y es posible que deseen hacerlo en este momento), así como los estudiantes con discapacidades visuales que no están registrados en MCB y cuya condición médica y pronóstico son indeterminados. El gobierno federal quiere que las agencias proporcionen Pre-ETS limitados mediante un servicio de proceso de referencia que sea "simple, atractivo y no desalentador".

## **Programas Pre-ETS**

Los Pre-ETS son mucho más limitados que los servicios disponibles para los estudiantes que han solicitado y han sido considerados elegibles para la rehabilitación vocacional. Sin embargo, se pueden proporcionar una serie de programas diferentes para abordar los cinco Pre-ETS básicos:

* Consejería de Exploración de Empleo
* Aprendizaje basado en el trabajo
* Consejería sobre Educación Post-Secundaria y Oportunidades de Capacitación
* Capacitación en preparación para el lugar de trabajo
* Instrucción en la autodefensa

### **Consejería de Exploración de Empleo**

* **Propósito:** La Consejería de Exploración Laboral está destinada a proporcionar a los estudiantes una variedad de oportunidades para obtener información sobre carreras, las habilidades necesarias para diferentes trabajos y para descubrir intereses profesionales personales.
* **Ejemplos de actividades:**
  + Con el estudiante, revise el inventario de interés vocacional y los resultados de la evaluación de habilidades
  + Aprenda y explore las trayectorias profesionales utilizando los sistemas de información profesional
  + Entrevistar a las personas para aprender sobre los trabajos y las habilidades necesarias para tener éxito
  + Proporcionar información sobre el empleo no tradicional, como el teletrabajo y el trabajo por cuenta propia.
  + Proporcionar información sobre los sectores industriales y las ocupaciones más demandadas

### **Aprendizaje basado en el trabajo (WBL)**

* **Propósito:** El Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL, por sus siglas en inglés) es un enfoque educativo o método de instrucción que utiliza los lugares de trabajo comunitarios para proporcionar a los estudiantes el conocimiento y las habilidades que les ayudarán a conectar las experiencias escolares con las actividades laborales de la vida real y las futuras oportunidades profesionales.
* **Ejemplos de actividades:**
  + Conecte al estudiante con un mentor de negocios
  + Desarrollar sitios de trabajo alineados con los intereses de los estudiantes
  + Proporcionar oportunidades de voluntariado local para los estudiantes
  + Llevar a cabo evaluaciones de aprendizaje basadas en el trabajo del rendimiento de los estudiantes.
  + Proporcionar oportunidades para pasantías, pasantías (no pasantías registradas o pre-aprendizajes), becas

### **Consejería sobre Educación Post-Secundaria y Oportunidades de Capacitación**

* **Propósito:** El asesoramiento sobre la educación postsecundaria y las oportunidades de capacitación mejora los resultados laborales y aumenta las oportunidades para que los estudiantes con discapacidades accedan a los empleos del siglo XXI.
* **Ejemplos de actividades:**
  + Primeras experiencias universitarias en la escuela secundaria
  + Más información sobre las adaptaciones para los exámenes de ingreso a la universidad
  + Desarrollar "sombras de clase" en las aulas universitarias y de formación profesional
  + Asesorar a los estudiantes y a los padres o representantes sobre el currículo académico
  + Proporcionar información sobre los procesos de solicitud y admisión a la universidad
  + Complete la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) con el estudiante
  + Proporcionar recursos que se puedan utilizar para apoyar el éxito individual de los estudiantes en la educación y la capacitación (es decir, servicios de apoyo para discapacitados)

### **Capacitación en preparación para el lugar de trabajo**

* **Propósito:** Los rasgos de preparación para el lugar de trabajo describen una serie de habilidades que los empleadores esperan de la mayoría de los empleados.
* **Ejemplos de actividades:**
  + Identificar y aprender a usar la tecnología de asistencia en el lugar de trabajo
  + Reúnase con un consejero de beneficios
  + Desarrollar planes de transporte individuales y aprender las habilidades de movilidad necesarias.
  + Proporcionar instrucción/programas de autoevaluación que incluyan los mismos temas que se encuentran en un entorno grupal:
  + Mantener relaciones saludables
    - Hábitos de trabajo y estudio
    - Planificación y establecimiento de objetivos
    - Uso de los recursos de la comunidad
    - Elaboración de presupuestos y pago de facturas
    - Informática

### **Instrucción en la autodefensa**

* **Propósito: Las**  habilidades de autodefensa permitirán a los estudiantes abogar por cualquier servicio de apoyo, incluidas las ayudas auxiliares, los servicios y las adaptaciones que puedan ser necesarios para la capacitación o el empleo.
* **Ejemplos de actividades:**
  + Discuta con los estudiantes cómo su discapacidad los afecta e identifique estrategias que puedan ayudarlos en la escuela, el trabajo y socialmente.
  + Ayudar al estudiante a identificar, documentar y explicar las adaptaciones necesarias.
  + Ayudar al estudiante a desarrollar metas e información para compartir en su IEP
  + Realizar entrevistas informativas
  + Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en la tutoría con personas empleadas por empleadores, juntas, asociaciones u organizaciones en entornos comunitarios integrados
  + Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades de liderazgo juvenil que se ofrecen en entornos educativos o comunitarios.

## **Beneficios para el estudiante**

* Identificación de los intereses y necesidades profesionales de los estudiantes
* Conciencia de la variedad de opciones y del papel de la educación y la formación postsecundarias
* Desarrollo de un plan con objetivos y actividades orientados a resultados
* Conocimiento de la variedad de carreras disponibles y la variedad de trabajos dentro de los campos profesionales
* Ampliar la perspectiva de las habilidades personales para utilizar, reforzar y desarrollar para el trabajo.
* Aumento de la comunicación con la familia sobre el progreso y las necesidades del estudiante
* Ampliar la autoconciencia, incluyendo cómo solicitar adaptaciones o servicios y apoyos

## **Obtención de Pre-ETS**

* Los estudiantes deben comunicarse con su consejero de rehabilitación vocacional si están interesados en un programa Pre-ETS. El consejero puede ayudar con la solicitud, desarrollar un Plan Individualizado de Empleo (IPE) y autorizar el pago.
* Un maestro de estudiantes con discapacidades visuales (TVI, por sus siglas en inglés) u otro personal de la escuela puede referir a un estudiante a MCB enviando un correo electrónico [**a MCBinfo@mass.gov**](mailto:MCBinfo@mass.gov).
* Los estudiantes "potencialmente elegibles" solo pueden recibir servicios que aborden los cinco temas básicos de Pre-ETS. Los estudiantes que han solicitado y han sido considerados elegibles para la rehabilitación vocacional pueden recibir la gama completa de servicios de rehabilitación vocacional, incluida la capacitación universitaria o vocacional, la tecnología de asistencia y la colocación laboral.

## **Proveedores pre-ETS**

* [**Adapted Sports New England**](https://adaptivesportsne.org/)
* Camp HASC
* [**Lowell Association for the Blind**](https://www.lowellassociationfortheblind.org/)
* [**Partners for Youth with Disabilities**](https://www.pyd.org/)
* [**Perkins School for the Blind**](https://www.perkins.org/)
* Polus Center for Social and Economic Development
* [**ReSOURCE: A Nonprofit Community Enterprise Inc.**](https://resourcevt.org/)
* [**The Carroll Center for the Blind**](https://carroll.org/)
* Viability
* [**Work Opportunities Unlimited**](https://workopportunities.net/)