MASSACHUSETTS
Department of
Early Education and Care

Directrices de Educación Temprana en Massachusetts para Bebés y Preescolares

Elaborado por la Asociación de Massachusetts para la Educación de Niños Menores con un subsidio ARRA del Departamento de Educación Temprana y Cuidado

November, 2010; Rev. May, 2011

El Departamento de Educación Temprana y Cuidado de Massachusetts

Miembros de la Comisión de Educación Temprana y Cuidado

J.D. Chesloff, Presidente

Paul Reville, Secretario de Educación

JudyAnn Bigby, M.D., Secretaria de Salud y Servicios Humanos (Marilyn Anderson Chase,designada)

Sharon Scott-Chandler, Esq.

Elizabeth Childs, M.D. M.P.A.

Joan Wasser Gish, J.D., M.A.

Chi-Cheng Huang, M.D., Vicepresidente

Mary Pat Messmer

Carol Craig O'Brien

Eleonora Villegas-Reimers, Ph.D.

Sherri Killins, Ed.D. Comisionado del Departamento de Educación Temprana y Cuidado

Aprobación de la Comisión de Educación Temprana y Cuidado (EEC) de las Directrices de Educación Temprana para Bebés y Preescolares, 9 de noviembre de 2010

Los fondos que apoyan esta iniciativa son del Fondo de Cuidado y Desarrollo de Niños (CCDF por sus siglas en inglés), fondos recibidos por el Estado a través de la Ley de Recuperación y Reinversión Americana (ARRA por sus siglas en inglés) del 2009.

Las Directrices de Educación Temprana están disponibles en línea en el sitio Web de EEC: http://www.mass.gov/?pageID=eduagencylanding&L=4&L0=Home&L1=Government&L2=Departments+and+Boards&L3=Department+of+Early+Education+%26+Care&sid=Eoedu

Reconocimientos

El Departamento de Educación Temprana y Cuidado desea reconocer y agradecer a los siguientes profesionales y sus agencias que han contribuido con su conocimiento y experiencia para el establecimiento de estas Directrices:

Equipo de Preparación de las Directrices de Educación Temprana en Massachusetts para Bebés y Preescolares

- Marie Enochty, Consultor e Instructor Educativo Independiente, Brewster, MA
- Marcia L. Farris, Director Ejecutivo, Asociación de Massachusetts para la Educación de Niños Menores
- Marie Enochty, Consultor e Instructor Educativo Independiente, N. Andover, MA
- Jody Figuerido, Director, Instituto para la Educación y Desarrollo Profesional, Milford, MA
- Meghan Martin, Profesor Adjunto de Educación Temprana y Especialista en Bebés y Preescolares, Quinsigamond Community College, Worcester, MA
- Marcela Simpson, Especialista en Educación Temprana y Cuidado, IEPD, Milford, MA
- Kim Blanchard,Auxiliar Administrativo de MassAEYC

Expertos en Bebés y Preescolares:

- Betty Bardige, Fundación de la Familia A.L. Mailman, Inc. y autor de Háblame Bebé
- Kori Bardige, Junta Directiva de la Fundación de la Familia A. L. Mailman, Inc.
- Lori Coletti, Instructor de Head Start y Especialista en Asistencia Técnica para Bebés y Preescolares
- Kitt Cox, Coordinador de nacimientos del Three Family Center, Ipswich, MA
- Peggie O'Hare, Federación para Niños con Necesidades Especiales
- Kathy Modigiliani, Director del Proyecto de Cuidado Familiar de Niños
- Gwen Morgan, Miembro Principal en la Política de Cuidado y Educación Temprana, Wheelock College
- Kate Roper, Director de Proyecto, Proyecto de Sistemas Integrales de la primera Infancia de MA, Departamento de Salud Pública
- Ronna Schaffer, Director de Early Head Start, Asociación para Servicios Humanos
- Craig Simpson, Coordinador de Bebés y Preescolares, Catholic Charities
- Chris Stetson, Maestro de Bebés y Preescolares, Smith College
- Joanne Szmeretta, Catedrático, Leslie University
- Nancy Toso, Directora de Capacitación y Desarrollo de Programa, COMPASS for Kids
- Marlies Zammuto, Asociación Touchponts

Interesados en Bebés y Preescolares:

Gracias a los muchos educadores y otros interesados que asistieron a los grupos vespertinos de representantes de los interesados y/o respondieron a la encuesta en línea.

Un agradecimiento especial a:

Linda Gillespie, Directora de Asistencia Técnica de la Iniciativa Nacional de Bebés y Preescolares en Zero to Three, a Zero to Three Nacional por proveer dirección crítica y experiencia a las directrices para bebés y preescolares en todo el país, y por su apoyo a la Oficina de Cuidado de Niños de la Región I.

ÍNDICE

Sección I: Introduction

Introducción a las Directrices de Educación Temprana para Bebés y Preescolares pág 6

Preparación de las Directrices…… pág 7

Principios Rectores ..... pág 8

Uso de las Directrices ..... pág 9

Uso por Grupos Específicos Interesados..... pág 9

Estructura del Documento de Directrices..... pág 11

Rangos de Edades..... pág 14

Alineación del ELG para las Experiencias de Educación Temprana en Preescolar ..... pág 14

Sección II: Diretrices para Bebés (nacimiento hasta 15 meses)

2,1 Introducción a la Etapa de Bebés ..... pág 17

2,2 Desarrollo Social-Emocional en Bebés: Introducción..... pág 19

Directrices para el Desarrollo Social-Emocional..... pág 20

Mejora del Desarrollo Social y Emocional: Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas ..... pág 31

2,3 Desarrollo del Lenguaje y Comunicación en Bebés: Introducción ..... pág 34

Directrices de Lenguaje y Comunicación..... pg 20

Mejora del Desarrollo del Lenguaje y Comunicación:
Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
..... pág 47

2,4 Desarrollo Cognoscitivo en Bebés: Introducción..... pág 50

Directrices para el Desarrollo Cognoscitivo ..... pg 51

Mejora del Desarrollo Cognoscitivo: Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas ..... pág 65

2,5 Desarrollo de la Salud Física y Bienestar: Introducción..... pág 69

Directrices para el Desarrollo de la Salud Física y Bienestar:2.5 Mejora del Desarrollo de la Salud Física y Bienestar:
Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
..... pág 80

2,6 Enfoques para el Aprendizaje: Introducción..... pág 82

Enfoques para las Directrices de Aprendizaje ..... pág 83

Sección III: Directrices para Preescolar (12 meses hasta 33 meses)

3,1 Introducción a la Etapa Preescolar ..... pág 88
3,2 Desarrollo Social-Emocional en Preescolares: Introducción ..... pág 90
Directrices para el Desarrollo Social-Emocional ..... pág 20
Mejora del Desarrollo Social y Emocional:
Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas.....pág 101

3,3 Desarrollo del Lenguaje y Comunicación en Preescolares: Introducción ..... pág 106
Directrices de Lenguaje y Comunicación..... pág 107
Mejora del Desarrollo del Lenguaje y Comunicación:
Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas.....pág 120

3,4 Desarrollo Cognoscitivo en Preescolares: Introducción ..... pág 124
Directrices para el Desarrollo Cognoscitivo ..... pág 125
Mejora del Desarrollo Cognoscitivo: Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
..... pág 144
3,5 Desarrollo de la Salud Física y Bienestar en Preescolares: Introducción ..... pág 148
2.5 Directrices para el Desarrollo de la Saud Física y Bienestar:2.5 Mejora del Desarrollo de la Saud Física y Bienestar:
Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
..... pág 158
3,6 Enfoques para el Aprendizaje en Preescolares: Introducción..... pág 162
Enfoques para las Directrices de Aprendizaje ..... pág 163

Sección IV Más Allá de lo Básico: Las Mejores Prácticas

4,1 Introducción ..... pág 168
4,2 Encargado Principal de Cuidado y Continuidad de Cuidado para Bebés y Preescolares
..... pág 169
4,3 Interacciones entre Adultos y Bebés y Preescolares..... pág 172
4,4 Informes sobre avances para Bebés y Preescolares ..... pág 176

4,5 La importancia de Apoyar el Lenguaje Desarrollo en los tres primeros años ..... pág 179
4,6 Orientación del Comportamiento para Bebés y Preescolares…….. ..... pág 182
4,7 Actividad Física y Prevención de la Obesidad Infantil ..... pág 185
4,8 La importancia de las Asociaciones de Padres y Educadores ..... pág 189
4,9 Satisfacción de las Necesidades de Aprendices Diversos ..... pág 193

Sección V: Apéndice

5,1 Glosario de Términos ..... pág 197
5,2 Recursos ..... pág 202

Introducción a las Directrices de Educación Temprana para Bebés y Preescolares

En el año 2000, una investigación de dos años y medio, realizada por la Comisión de Integración de la Ciencia de la Primera Infancia, resultó en **De las Neuronas a las Vecindades: La Ciencia del Desarrollo de la Primera Infancia.** Esta libro fue escrito para actualizar el conocimiento científico sobre el desarrollo temprano y para discutir las implicaciones del conocimiento en la política de la primera infancia, la práctica, el desarrollo profesional y la investigación. (Shonkoff, 2000).

El libro hace muchas recomendaciones, pero las relaciones surgen como una constante a lo largo de las conclusiones. "Los padres y otro encargados del cuidado regular son en la vida de los niños "ingredientes activos" de la influencia del medio ambiente durante el período de la primera infancia. Los niños crecen y se desarrollan en el contexto de las relaciones íntimas y confiables que proporcionan amor y cuidado, seguridad, interacción receptiva y estímulo para la exploración". (Shonkoff, p. 7) Esta asociación entre los padres y los educadores fuera del hogar es enfatizada por esta declaración: "Los programas que combinan las actividades educativas centradas en los niños con atención explícita a los patrones de interacción entre padres e hijos y la construcción de relaciones parecen tener el mayor impacto". (Shonkoff, p. 11).

Las Directrices de Aprendizaje Temprano para Bebés y Preescolares proporcionan una vista integral del desarrollo de bebés y preescolares a la vez que documentan las experiencias que apoyan este desarrollo. Las Directrices de Aprendizaje Temprano han sido desarrolladas enfocándose en las relaciones entre toda la gente significativa en el mundo del niño.

El Departamento de Educación Temprana y Cuidado reconoció la importancia de proporcionar a los padres y a los profesionales de educación temprana y cuidado, llamados "educadores" en este documento, de niños recién nacidos hasta los 3 años de edad el conocimiento para construir relaciones y proporcionar experiencias apropiadas para el desarrollo. En abril de 2010, adjudicaron un contrato a la Asociación de Massachusetts para la Educación de Niños Menores para elaborar las directrices para esta importante etapa de desarrollo.

Sección I: Introducción

El objetivo de ***Las Directrices de Educación Temprana para Bebés y Preescolares*** es proporcionar una visión integral del desarrollo de los bebés y preescolares mientras que documentan las experiencias que apoyan este desarrollo. Las directrices de Educación Temprana para Bebés y Preescolares han sido desarrolladas con el enfoque en las relaciones entre todas las personas importantes en el mundo del niño. Estas directrices fueron concientemente desarrolladas considerando la importancia de las interacciones tanto de hombres y mujeres con los niños.

Los tres primeros años de vida son un tiempo de rápido desarrollo del cerebro y el aprendizaje. Este tiempo se convierte en críticamente importante para bebés y preescolares a medida que desarrollan las bases para el aprendizaje. Durante este tiempo, los padres están edificando conocimiento extensivo acerca de sus propios hijos, así como también un fuerte compromiso para su bienestar. Como primer maestro de sus hijos, los padres tienen el mayor impacto en la vida de sus hijos.

Cuando las familias entran en un entorno de educación temprana y cuidado, tienen la oportunidad de ocuparse en una relación de colaboración con los educadores quienes pueden complementar el conocimiento de los padres sobre sus propios hijos con una comprensión de cómo los niños de la misma edad aprenden. Compartir recursos e información sobre las estrategias para el manejo del desarrollo de los éxitos y desafíos de los bebés y preescolares promueve una asociación sólida y de confianza. En esta asociación, todos pueden apoyar con éxito el aprendizaje de los niños menores. En conjunto, identifican las metas para el niño. Trabajando en estrecha colaboración con los padres, los educadores pueden entonces planificar actividades y experiencias que son útiles para el niño y apoyar los objetivos de la familia.

La intención de estas directrices es proporcionar un lenguaje y experiencias comunes entre los padres y los profesionales de la educación temprana y cuidado, para mejorar la asociación y producir resultados óptimos para los bebés y preescolares.

Las directrices sirven como un recurso diseñado para apoyar a los bebés y preescolares en todos los ámbitos: En sus propias casas, en otras casas, guarderías autorizadas, programas de intervención temprana, Head Start de iniciación, o en forma privada, programas basados en la fe.

Sección I: Introducción

Preparación de las Directrices

El Departamento de Educación Temprana y Cuidado de Massachusetts tenía en mente metas específicas para la preparación de las directrices:

- **Reflejo de los valores inherentes con un criterio basado en los aspectos positivos:** Como un criterio basado en los aspectos positivos, reconoce a las familias como los primeros maestros de sus hijos y admite que ellas son expertas acerca de sus propios hijos. Estas directrices ayudarán a educar a los padres sobre el aprendizaje y desarrollo infantil basado en la investigación.
- **Incorpora nuevas investigaciones sobre la evolución del cerebro:** La investigación actual ha demostrado que el cuidado conciente y receptivo de los padres y otras personas encargadas de su cuidado en los primeros tres años de vida, ayudan a los niños a establecer modelos saludables para el aprendizaje permanente, sientan las bases para el desarrollo emocional y ayuda a los niños a desarrollar poder de recuperación para las tensiones que puedan confrontar en el futuro.
- **Reconoce las relaciones como factor clave en el desarrollo y en el aprendizaje de los bebés y preescolares en todos los ámbitos del desarrollo:** La calidad de la relación de los bebés y preescolares con la persona principal encargada de su cuidado tiene un impacto crítico en el desarrollo de los bebés y preescolares en todos sus ámbitos. La práctica basada en la relación es puesta de relieve.
- **Comunica la naturaleza de interrelación de los ámbitos del desarrollo:** Los bebés y preescolares dependen del aprendizaje “práctico”, que a menudo incorpora varios sentidos y métodos para crear significado y comprensión de su entorno. A menudo usan al mismo tiempo su cuerpo para maniobrar y su mente para llegar a dominar.
- **Describen como los programas y los educadores pueden apoyar e interactuar mejor con bebés y preescolares:** Las directrices para bebés y preescolares se utilizarán como base para el desarrollo profesional como cursos universitarios para los educadores, consultores y otros que trabajan con bebés y preescolares y sus familias. La sección “Experiencias de Apoyo de Aprendizaje” ofrece ejemplos de las mejores prácticas que son críticas.

Sección I: Introducción

- **Crea una continuidad de aprendizaje que enlaza la educación temprana y cuidado para el éxito posterior en la escuela y en la vida, mediante la alineación de las Directrices para Bebés y Preescolares, Directrices Preescolares y los Esquemas del Plan de Estudios para kindergarten:** El crecimiento y desarrollo del niño avanza en un proceso continuo. Para entender lo que viene después, debe entender lo anterior. (EEC RFP 2/2010)

Principios Rectores

Con especial atención a los objetivos de EEC, la tarea inicial del comité fue perfeccionar los principios rectores que serían los pilares para las directrices. Estos principios fueron revisados por un grupo de expertos en bebés y preescolares y revisada para reflejar la información obtenida. Estos principios guiaron el contenido, desarrollo, puesta en práctica recomendada y el uso de las directrices. En las directrices ellos establecieron las bases para el trabajo del esfuerzo conjunto.

- La familia, según la definición de cada cultura, es el sistema principal de apoyo para el desarrollo del niño.
- El aprendizaje está arraigado en la cultura del niño. Los niños menores aprenden mejor a través de un enfoque global, de todo el niño y que está integrado por experiencias culturalmente significativas.
- El cultivo de relaciones respetuosas y receptivas son esenciales para el crecimiento y desarrollo saludables y proporcionan un contexto para el aprendizaje.Cada niño se desarrolla a un ritmo individual y tiene un enfoque personal para el aprendizaje.
- Las experiencias de lenguaje ricas y receptivas, cuando sea posible en la lengua materna de la familia, preparan a los niños para el éxito académico posterior.
- El juego es la base del aprendizaje temprano.
- El aprendizaje en cada ámbito está interconectado.
- Los adultos informados, reflexivos, curiosos, pueden apoyar y responder rápidamente a las necesidades cambiantes y al desarrollo de los bebés y preescolares.

Uso de las Directrices

Las Directrices de Educación Temprana para Bebés y Preescolares han sido escritas como DIRECTRICES, no como

Todos los niños se desarrollan a un ritmo diferente y siguen variados patrones de desarrollo. Este documento está destinado a servir de DIRECTRICES para las habilidades de bebés y preescolares que están trabajando en una etapa determinada. Los educadores se sentirán facultados para apoyar a los niños a medida que crecen y buscan la intervención cuando sea necesario.

listas de control para los pasos del desarrollo. Proporcionan un conocimiento basado en la investigación del desarrollo de un niño típico. Todos los niños se desarrollan a un ritmo diferente y siguen variados patrones de desarrollo. Este documento está destinado a servir de DIRECTRICES para las habilidades de bebés y preescolares que están trabajando en una etapa determinada. Los educadores se sentirán autorizados para apoyar a los niños a medida que crecen y buscar la intervención cuando sea necesario.

La intención del uso de las Directrices para Bebés y Preescolares

- Sirva como un recurso, como una herramienta común para la discusión, para el diálogo y el compartir entre padres, profesionales de educación temprana y miembros de la comunidad sobre las expectativas razonables y estrategias prácticas para todos los adultos que cuidan y enseñan a niños pequeños (educadores).
- Contribuya a la visión unificada para el sistema de cuidado y educación temprana en Massachusetts.
- Crear una continuidad de aprendizaje que enlace el cuidado y desarrollo temprano ara el éxito posterior en la escuela y en la vida mediante la alineación de las Directrices con las Directrices Preescolares en Massachusetts, Disciplinas Comunes propuestas, y estándares académicos para K-12 y expectativas de nivel de grado.

La intención del uso de las Directrices para Bebés y Preescolares NO es para:

- Evaluar la competencia de los niños pequeños.
- Exigir prácticas o materiales de enseñanza específicos**.**
- Prohibir a los niños la transición a preescolar o kindergarten**.**
- Excluir grupos de niños debido a discapacidades o lengua materna.
- Cambio de cualquier requisito actualmente contenido en las Regulaciones de Cuidado de Niños EEC promulgada en enero de 2010.

Uso por Grupos Específicos Interesados

Las directrices están destinadas a apoyar a los educadores de todos los niveles y en todos los sectores de educación temprana y cuidado, tanto para los que tienen licencia como los exentos. Reconocen a los padres o tutores como los primeros maestros del niño y aspiran a facilitar la asociación entre familias y encargados de cuidado. Dan a los instructores y maestros programas de preparación del conocimiento

básico en el cual basar su plan de estudios. Por último, proporcionan a los encargados de formular la política y a los miembros de la comunidad un importante recurso con el cual defender el futuro de nuestros niños.

Para padres y familiares

- Promover y apoyar la comprensión del desarrollo de los bebés y preescolares
- Promover y apoyar la colaboración y comunicación entre los padres y otros encargados de cuidado
- Promover y apoyar la calidad de cuidado y educación de los bebés y preescolares

Para los profesionales de educación temprana y cuidado (como los basados en centros, proveedores de cuidado familiar de niños, profesionales de intervención temprana, visitadores de domicilios, etc.)

- Promover y apoyar una estructura común para las expectativas apropiadas del desarrollo
- Promover y apoyar un lenguaje común en todos los diferentes entornos (cuidado familiar de niños, intervención temprana, programas basados en centros)
- Promover y apoyar la orientación para las prácticas y experiencias adecuadas del desarrollo
- Promover y apoyar la importancia crítica de la naturaleza de interrelación del desarrollo en todos los ámbitos
- Promover y apoyar la influencia de la cultura, lenguaje, estilo de aprendizaje y el temperamento de cada niño
- Promover y apoyar el contenido para el desarrollo profesional

Para los programas de formación docente

- Promover y apoyar los conceptos enseñados en los cursos de Educación Temprana de Niños
- Promover y apoyar las Competencias y Experiencias de Aprendizaje Preescolar básicas de Massachusetts, garantizando la consistencia de los resultados en todos los programas de educación temprana y cuidado

Para los miembros de la comunidad

- Promueve y apoya la importancia de programas de calidad para bebés y preescolares como una parte vital de la cultura de las comunidades
- Promueve y apoya la organización de los esfuerzos de defensa para fomentar la calidad del cuidado y la educación de bebés y preescolares

Para las autoridades responsables de formular la política

- Promover y apoyar el uso de las directrices para diseñar y apoyar financieramente las políticas del campo de la educación temprana y cuidado
- Promover y apoyar el uso de las directrices para programas de desarrollo profesional efectivos e integrales
- Promover y apoyar el uso de las directrices como un instrumento para medir el impacto de sus decisiones políticas en los bebés, preescolares y sus familias
- Promover y apoyar la comprensión pública de la obligación de rendir cuentas y responsabilidad compartida para el desarrollo de los niños pequeños

Estructura del Documento de las Directrices

El documento de las directrices está dividido en cinco secciones principales.

Sección Uno:

- Presenta la historia de las directrices: su desarrollo, principios rectores, uso general y el uso específico de los interesados, la estructura del documento de las directrices; los rangos de edad que estas están destinadas a servir y la alineación de las Directrices a las Experiencias Preescolares de la Educación Temprana.

Sección Dos:

- Presenta las Directrices de Educación para Bebés**.**
- Divide las directrices en dos grupos de edad:
  - bebés pequeños –del nacimiento hasta 8 meses de edad
  - bebés mayores –de 6 hasta 15 meses de edad
- Proporciona directrices organizadas para reconocidos ámbitos de desarrollo: Físico, Social/Emocional, Cognoscitivo y Lenguaje, y Criterios de Aprendizaje.

- Cada ámbito es seguido por una sección titulada, “Aumento del Desarrollo: Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas”.
  Esta sección proporciona información sobre la Organización del Entorno, Respuesta a las Diferencias Individuales y Puesta de Atención a las Influencias Culturales.

Sección Tres:

- Presenta las Directrices de Educación para Preescolares**.**
- Divide las directrices en dos grupos**:**
  - preescolares jóvenes – 12 a 24 meses
  - preescolares mayores – 22 a 33/36 meses
- Proporciona directrices organizadas para reconocidos ámbitos de desarrollo: Físico, Social/Emocional, Cognoscitivo y Lenguaje, y Criterios de Aprendizaje.
- Cada ámbito es seguido por una sección titulada, “Aumento del Desarrollo: Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas”.
  Esta sección proporciona información sobre la Organización del Entorno, Respuesta a las Diferencias Individuales y Puesta de Atención a las Influencias Culturales**.**

Sección Cuatro:

- El Departamento de Educación Temprana y Cuidado promulgó regulaciones revisadas en enero de 2010. Estas regulaciones definen los requisitos de los entornos para la educación temprana y cuidado para los niños de 4 semanas a 14 años de edad y hasta los 16 para aquellos con necesidades especiales. Hay regulaciones específicas para el cuidado de bebés y preescolares que abordan la alimentación, cambio de pañales, el dormir, expectativas del plan de estudios, interacciones, y salud y seguridad. Estos son las “normas” para el estado.
- La Sección Cuatro identifica las regulaciones y proporciona asistencia técnica para que los educadores comprendan las razones en las que se basa la regulación, y a continuación como satisfacer y/o superar la intención. Esta sección tiene como objetivo proporcionar información sobre como ejercer en forma óptima. No es la intención el imponer algunos nuevos requisitos, sino el mostrar a los educadores que podría venir mientras se esfuerzan por alcanzar la mejor calidad posible. La regulación indicada al comienzo de cada documento es el requisito actual de EEC.

Sección I: Introducción

Sección Cinco:

- La sección Cinco contiene un glosario, define palabras y conceptos usados en las directrices y una bibliografía/lista de recursos.

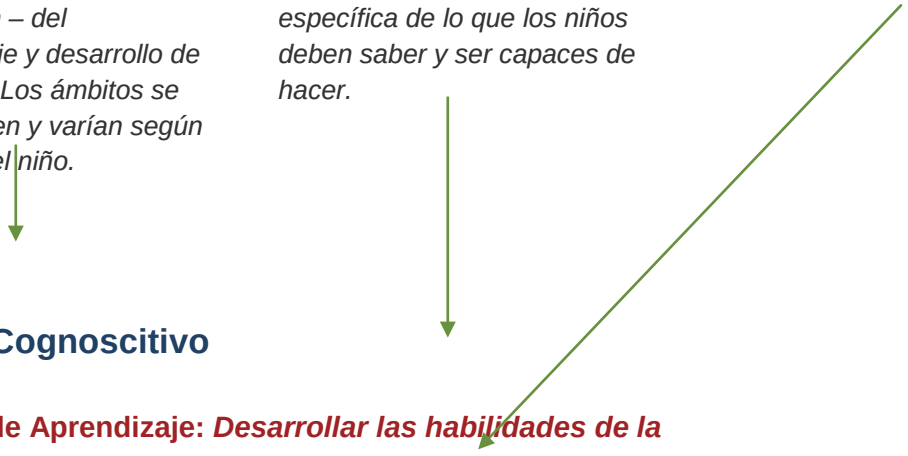
Formato

Las Directrices en las Secciones Dos y Tres son presentadas en un formato de tabla. El que sigue es un ejemplo de las gráficas y definiciones para cada sección. Para cada "Directriz de Aprendizaje" los indicadores están divididos en dos secciones: a) bebé pequeño o preescolar joven y b) bebé mayor o preescolar mayor.

Un ámbito es definido como una categoría amplia – o dimensión – del aprendizaje y desarrollo de los niños. Los ámbitos se superponen y varían según la edad del niño.

Cada directriz de aprendizaje expresa una expectativa específica de lo que los niños deben saber y ser capaces de hacer.

Indica la edad del grupo para el indicador específico.



Ámbito Cognoscitivo

Directriz de Aprendizaje: *Desarrollar las habilidades de la memoria*

Indicador	Bebés menores (0-8 meses) MAY	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas

CD7. El bebé menor busca sus objetos favoritos perdidos o escondidos.	▪ Sigue la trayectoria de un objeto que se aleja de su vista. ▪ Busca objetos caídos. ▪ Busca un juguete parcialmente oculto.	▪ Cubra parcialmente con una manta sus objetos favoritos, anime al bebé pequeño a quitar la manta para encontrar el juguete. ▪ Con sus juguetes favoritos, juegue a esconderlos e irlos a buscar.

Los indicadores describen comportamientos observables esperados o habilidades de los niños.

Estas columnas dan ejemplos de lo que puede ver en lo que los niños demuestran en su progreso hacia el dominio del indicador.

Las experiencias proporcionan a los educadores ejemplos de las maneras en que pueden ayudar al desarrollo de los niños.

Los ámbitos del desarrollo:

El aprendizaje y desarrollo temprano son multidimensionales. Los ámbitos del desarrollo están muy interrelacionados. El desarrollo en un ámbito influencia el desarrollo en otros ámbitos. Por ejemplo, las habilidades de lenguaje de un niño afectan su capacidad para participar en interacciones sociales. Por lo tanto, los ámbitos del desarrollo no pueden ser considerados aislados unos de otros. La interacción dinámica debe ser considerada en todas las áreas del desarrollo. Entre los ámbitos habrá superposiciones que resulten en duplicidad de los indicadores. Esta repetición tiene la intención de reforzar la interconexión del crecimiento y desarrollo de un niño.

En estas directrices se ha hecho una adición importante a los ámbitos típicos. “Criterios para el Aprendizaje” es un concepto que ha sido incluido en muchas de las directrices elaboradas en todo el país. El ámbito de Criterios para el Aprendizaje cubre las inclinaciones, disposiciones, actitudes, hábitos y estilos que reflejan las maneras diversas en que los niños se involucran en el aprendizaje. Este ámbito no es acerca de que habilidades los niños adquieren, sino cómo los niños se orientan así mismos para aprender una amplia gama de habilidades.

Desarrollo Social y Emocional **Este ámbito trata la competencia emocional y la habilidad para formar relaciones positivas que dan sentido a las experiencias del niño en el hogar, escuela y la comunidad en general.**
Lenguaje y Comunicación para el Desarrollo Este ámbito abarca la comprensión y el uso del lenguaje, las nuevas habilidades de lectura y escritura, y la capacidad para comunicarse en forma efectiva de los niños.
Desarrollo Cognoscitivo Este ámbito incluye la capacidad de los niños para comprender y pensar acerca del mundo físico y social. En particular, esta ámbito se centra en el conocimiento de los niños de los objetos del mundo que los rodea; su conocimiento matemático; su conocimiento para estar de acuerdo con las convenciones sociales, como los números y colores; y su comprensión y apreciación de las artes en sus vidas.
Desarrollo Físico y Bienestar Este ámbito abarca la salud física de los niños y su capacidad para participar en las actividades diarias.
Criterios para el Aprendizaje Este ámbito se refiere a la disposición del niño, más que a su habilidad para llegar a involucrarse en el aprendizaje y adquirir conocimiento.

Rangos de edad

Las directrices para el desarrollo y el aprendizaje están divididas en cuatro niveles superpuestos de edad. Los rangos de edad ayudan al educador a saber por d'onde empezar cuando usa las directrices. Los rangos superpuestos refuerzan la continuidad del desarrollo. El uso de 15 meses refleja las regulaciones de EEC definiendo a un bebé desde el nacimiento hasta 15 meses. El uso de 33 meses refleja las regulaciones de EEC definiendo a un preescolar desde los 15 meses a 2,9 años (33 meses). A los 2.9 años, el niño es designado como en edad preescolar.

Meses	**0**	**6**	**8**	**12**	**15**	**22**	**24**	**33**	**36**
Bebés menores		Nacimiento a 8 meses							
Bebés mayores			6 a 15 meses						

Meses	0	6	8	12	15	22	24	33	36
Preescolares jóvenes					12 a 24 meses				
Preescolares mayores							22 a 33 meses		

Alineación de las Directrices de Educación Temprana para Bebés y Preescolares con las Experiencias de Aprendizaje Preescolar y los Esquemas de Kindergarten

Las investigaciones del desarrollo del cerebro en la última década han afirmado la importancia de los primero tres años de vida. Incluso hace 20 años, “los neurocientíficos asumían que un bebé al nacer, ya tenía la estructura de sus sesos genéticamente determinada”. Ahora sabemos que, “Desde el nacimiento hasta los 5 años, los niños desarrollan rápidamente las capacidades fundamentales sobre las cuales se edifica el desarrollo posterior. Además de sus notables logros lingüísticos y cognoscitivos, muestran un progreso espectacular en sus capacidades emocionales sociales, normativas y morales. Todas estas dimensiones críticas del desarrollo temprano están entrelazadas y cada una requiere atención concentrada”. **(De las neuronas a los Vecindarios** pág 5).

Así, los tres primeros años de vida se convierten en la base para el aprendizaje futuro. De la misma manera, las Directrices de Educación Temprana para Bebés y Preescolares se convierten en la base para todas las directrices que siguen. Las Experiencias de Aprendizaje de Preescolar, aunque desarrolladas independientemente de las ELG, se alinean y edifican sobre las directrices de aprendizaje y los indicadores que están contenidos en este documento. Aunque el tema del encabezamiento puede ser algo diferente, la siguiente tabla proporciona orientación para su alineación. Las Experiencias de Aprendizaje Preescolar han sido sistemáticamente alineadas con los esquemas de Kindergarten y posteriormente, con los esquemas del Plan de Estudios de Primaria y Secundaria.

Massachusetts tiene ahora documentos que cubren la continuidad desde el nacimiento hasta los 18 años de edad.

Competencias Básicas

Sección I: Introducción

Iniciadas en 2005, y enviada para su revisión final en 2009, las Competencias Básicas de Massachusetts son el trabajo de muchas partes interesadas. El Centro de Información Nacional para el Cuidado de Niños (NCCIC por sus siglas en inglés) define las competencias básicas como, “La gama de conocimiento y habilidades observables que los adultos que trabajan con niños pequeños necesitan para facilitar el aprendizaje y desarrollo de los niños, conectadas con las directrices del aprendizaje temprano”.

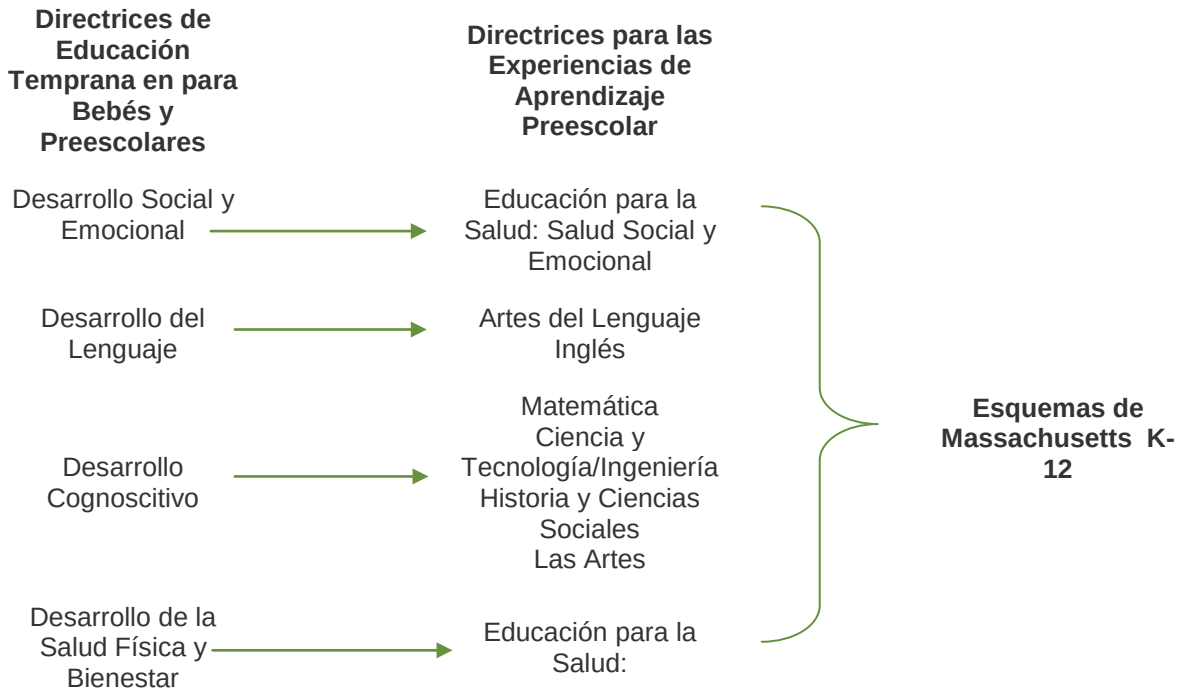
El IT ELG apoya las Competencias Básicas proporcionando el conocimiento necesario para comprender la continuidad del crecimiento y desarrollo en todos los ámbitos, cognoscitivo, físico, social, emocional y lenguaje, que son de importancia fundamental para proporcionar entornos adecuados de desarrollo, materiales y actividades.

Esta competencia está listada en el Área I: Comprensión del Crecimiento y Desarrollo de los Niños y Jóvenes. Dice así: (El educador demuestra)

- Comprensión de cómo los niños y jóvenes aprenden, el papel del adulto en el apoyo positivo del crecimiento y desarrollo individual, las implicaciones del desarrollo temprano del cerebro, y la aplicación de la investigación y teorías de desarrollo humano con respecto a los niños y jóvenes.

Las Directrices de Educación Temprana para Bebés y Preescolares son sólo una de las muchas herramientas disponibles para que educadores y padres comprendan y seguir el progreso de los niños. La lista de recursos en la sección cuatro proporciona muchos más recursos.

Alineación de las Directrices



2.1 Introducción a la Etapa de Bebés
(nacimiento-15 meses)

Los bebés nacen preparados para aprender y están equipados con notables capacidades como memoria, habilidades de interacción social, comunicación y movimiento. La primera infancia es una época de grandes cambios y crecimiento, tanto en forma física como cognoscitiva. Durante la primera infancia los niños pasan de movimientos e interacciones reflejas a movimientos e interacciones con sentido. Es ampliamente conocido que los recién nacidos son competentes y tienen algunas capacidades incríbles. Por ejemplo, durante la primera infancia los niños sienten dolor, sueñan, diferencian los sabores y siguen lentamente con los ojos un objeto en movimiento.

En la infancia, las personas más importantes en sus vidas son sus padres y los encargados de su cuidado. Las interacciones tempranas sientan la base para la salud emocional y estabilidad mientras apoyan el desarrollo social innato en cada niño. Los encargados del cuidado deben alentar a los bebés a través del uso de su propia voz y expresión a crear un intercambio de dar y recibir que promueva el vínculo y edifique una relación positiva.

En la infancia, las personas más importantes en sus vidas son sus padres y los encargados de su cuidado. Esto es demostrado cuando los bebés al nacer voltearán hacia la voz de su madre. Estas relaciones tempranas tienen un efecto profundo en el desarrollo del niño. Las interacciones tempranas sientan la base para la salud emocional y estabilidad mientras apoyan el desarrollo social innato en cada niño. Además, los vínculos fuertes promueven el contacto físico como agarrarse, abrazarse y masajes, que apoyan el desarrollo físico y de la salud. Durante estos tiempos de interacción los padres y encargados del cuidado están hablando, cantando, y desarrollando la cultura de los bebés y la comprensión del mundo que les rodea.

A pesar de estas capacidades, los bebés menores duermen una gran parte del día. Recuerde que cada cosa es nueva para ellos, como las caras que ve, la casa y las experiencias diarias encontradas. Es importante que a los bebés se les permita descansar de acuerdo a sus necesidades individuales. Tenga en cuenta que los patrones de sueño de los bebés pueden cambiar día a día, así como también durante un período de tiempo. Los bebés también requieren diferentes técnicas tranquilizadoras, como un balanceo suave, sobar su espalda y pañales. Los padres son la mejor fuente de información acerca de los patrones de sueño y necesidades de los bebés. Mientras que el encargado del cuidado aprende más acerca de los patrones de sueño del bebé, él o ella tiene la oportunidad de vincularse con el bebé y fortalecer su relación. A medida que los bebés progresan empiezan a establecer una rutina y pasan cada vez más cantidad de tiempo despiertos.

A los bebés les encanta ver las caras, en particular aquellas de sus encargados de cuidado principales. Este es un buen momento para participar en intercambios, al igual que los adultos tienen conversaciones. Los bebés se enfocan y dependen de las expresiones faciales y vocales

para obtener una comprensión de su entorno y la gente en ella. Durante estos intercambios, los bebés menores pueden mover su boca y lengua o susurrar para expresarse. Los bebés mayores (6-15 meses) pueden repetir sonidos o crear sonidos con su boca. Pueden imitar expresiones faciales o llorar y apartarse volteándose de un rostro inexpresivo. Los encargados del cuidado deben alentar a los bebés a través del uso de su propia voz y expresión a crear un intercambio de dar y recibir que promueva el apego y edifique una relación positiva.

Uno de los más importantes entendimientos que los niños obtienen del período de su primera infancia es un sentido de confianza a través de las relaciones con los encargados de su cuidado. Los bebés rápidamente muestran signos de su temperamento, lo cual es un primer fundamento de personalidad. Es importante valorar estas diferencias temperamentales a través de respuestas respetuosas basadas en las necesidades de los bebés menores, en particular en la forma de relacionarse con el mundo. En general los encargados del cuidado deben tratar de armonizar la personalidad del encargado del cuidado con las necesidades temperamentales del bebé.

Como en cualquier relación, se necesita hacer compromisos mientras que el bebé y el encargado del cuidado aprenden la mejor manera de relacionarse entre sí. Durante la infancia hay períodos de rápido crecimiento físico y desarrollo. El ritmo de aumento de altura y peso puede ser notable durante este período; dentro de los primeros seis a nueve meses de vida, los bebés a menudo doblan su peso de nacimiento. Los bebés también pasan de movimientos reflexivos a movimientos controlados mediante el uso desinhibido de su cuerpo. El desarrollo avanza de la cabeza a los píes, por ejemplo, levantar y mover la cabeza y luego levantar su torso. Los movimientos se producen desde la línea media del cuerpo al exterior ya que los bebés obtienen control de sus cabezas y torso antes que de sus brazos y piernas. Es importante ayudar a los bebés menores a desarrollar físicamente permitiéndoles libre movimiento en una posición menos restrictiva que continua garantizando que el niño está seguro. Por favor tenga en cuenta que el desarrollo físico de un bebé no está apoyado en el uso de sillas, columpios, o equipo que “sujeta” a los niños en posiciones a las que no pueden acceder por sí mismos. Considere el uso de estos dispositivos sólo cuando sea necesario.

Proveer un ambiente enriquecido significa animar a los bebés haciendo cosas con ellos y durante la alimentación y cambio de pañales explicar paso a paso lo que se está haciendo . Usar las rutinas y actividades diarias como oportunidades para experimentar el mundo puede ser todo lo que se necesita para desarrollar el cerebro a su máximo potencial.

Los bebés confían en sus sentidos para crear un significado del mundo que los rodea. La boca es la principal herramienta para el aprendizaje. El ambiente para los bebés debe ser visto como brillante, seguro y lavable, con objetos que pueden ser explorados con la boca. Hablar, cantar y abrazar al bebé son también beneficiosos para el desarrollo sensorial. Proveer un ambiente enriquecido significa animar a los bebés haciendo cosas con ellos y durante la alimentación y cambio de pañales explicar paso a paso lo que se está haciendo.

Sección II: Directrices para Bebés (nacimiento – 15 meses)

Mientras que las interacciones del bebé con el mundo contribuyen al desarrollo temprano del cerebro, un ambiente enriquecido no significa tocar música clásica a diario, uso de videos para el aprendiz primerizo, o exponer al bebé al alfabeto. Si son exageradas, estas actividades podrían crear ansiedad en el bebé. Es más productivo dar a los bebés la oportunidad de sentir y/o saborear diferentes texturas, escuchar idiomas (ambos, inglés y la lengua materna), salir y agarrar objetos, ver caras, y ver fotos que tengan colores contratantes. Usar las rutinas y actividades diarias como oportunidades para experimentar el mundo puede ser todo lo que se necesita para desarrollar el cerebro a su máximo potencial.

En resumen, apreciar a los bebés menores como seres humanos e interactuar con ellos al igual que con cualquier ser humano, es lo que necesitan para desarrollar todo su potencial.

2.2 Desarrollo Social-Emocional en Bebés: Introducción

Las directrices de aprendizaje para el desarrollo social y emocional para el bebé son:

- Se relaciona, confía y hace vínculos con los educadores coherentes.
- Nota e interactúa con niños de una edad similar.
- Actúa como u ser social participando con los demás y con el mundo que los rodea.
- Experimenta y expresa una variedad de emociones.
- Comienza a regular sus propios sentimientos y comportamiento.
- Desarrolla un sentido positivo de sí mismo.

El desarrollo social y emocional saludable se refiere a la capacidad de desarrollo de un niño para experimentar, regular y expresar una amplia gama de de emociones positivas y negativas en maneras apropiadas social y culturalmente; para formar relaciones cercanas y seguras con los adultos y compañeros; y explorar activamente los entornos y aprender. A través de la exploración de su entorno, los bebés desarrollan una comprensión de sí mismos en el contexto de su familia, comunidad y cultura (de cero a tres). El desarrollo social-emocional está vinculado a todas las otras áreas de desarrollo – física, salud, lenguaje y comunicación, habilidades cognoscitivas, y primeras relaciones. Está influenciada por la biología (temperamento e influencias genéticas), medio ambiente, y relaciones con educadores coherentes.

Los bebés se desarrollan en relaciones cercanas previsibles que apoyan no sólo sus necesidades básicas sino también sus necesidades emocionales para la conexión humana. Los bebés no son pasivos en el proceso del desarrollo social y tomarán parte con adultos y compañeros a través del contacto visual, llorando, susurrando, balbuceando, sonriendo y riendo. Los bebés exploraran y buscarán información del mundo a su alrededor cuando se sientan seguros de sí mismos. Esta seguridad es edificada a través de relaciones afectivas donde los bebés desarrollan un apego seguro con los adultos importantes en sus vidas. El apego es la función fundamental para una relación sana y puede ser apoyada a través de un coherente largo plazo, relaciones y rutinas receptivas y afectuosas.

A medida que los bebés desarrollan, sus respuestas emocionales se vuelven refinadas y razonables. Con el apoyo de un apego seguro con sus educadores, los bebés pueden comenzar a desarrollar habilidades de autorregulación, las cuales son de importancia fundamental para lograr el control de las funciones corporales, controlar emociones fuertes y mantener concentración y atención. La capacidad de un bebé para auto regularse puede ser impactada por el temperamento del niño. El temperamento se define como las características o rasgos que son de base biológica y con el tiempo continúan coherentes. Han sido identificadas ocho características del temperamento: Nivel de actividad; Ritmos biológicos, tales como regularidad en las rutinas; Acercamiento/retiro; estado de ánimo; Intensidad de reacción; Adaptabilidad; Distracción; y Persistencia. La mayoría de los niños caen dentro de los rangos medios para estos rasgos de temperamento y pueden llegar a ser cada vez más auto regulados con la ayuda del educador. Los bebés con ritmos biológicos irregulares, más irritabilidad, y menor capacidad de adaptación pueden tener más desafíos para llegar a ser auto regulados. El

conocimiento de los educadores del temperamento de un bebé y la voluntad para hacer adaptaciones pueden beneficiar al niño en llegar a ser más auto regulado.

Directrices para el Desarrollo Social-Emocional

Directriz de Aprendizaje: *El bebé se relaciona con, confía y se llega a unir a los educadores coherentes.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED1. El bebé menor muestra preferencia por educadores específicos.	▪ sonreír, reír tontamente, reírse cuando se le acercan educadores conocidos. ▪ buscar educadores conocidos. ▪ preferir ser abrazados por un educador conocido.	▪ Estimular la vinculación de los niños con familiares y no familiares mediante abrazos, acurruco, y respondiendo a las necesidades de los niños. ▪ Cuidado proveído por un educador principal coherente durante un período prolongado de tiempo.
SED2. El bebé menor cultiva un vínculo con familiares y no familiares.	▪ mirar la cara de los adultos y hacer contacto visual. ▪ sonreír y verbalizar cuando le hablan familiares adultos.	▪ Haga contacto visual con el bebé durante los momentos de rutina, tales como la alimentación, cambio de pañales, con respeto por las prácticas culturales. ▪ Dar caricias y abrazos durante tiempos de alerta. ▪ Responda a los niños con expresiones faciales, acciones y palabras.
SED3. El bebé menor responde a adultos conocidos.	▪ relajar sus cuerpos mientras están siendo sostenidos. ▪ responder de manera similar a las expresiones faciales del educador.	▪ Ofrezca interacciones regulares y con sentido ▪ Hable y arrulle durante las interacciones con los bebés; use expresiones de lenguaje y faciales para mostrar afecto. ▪ El educador interactúa con el bebé sentándose en el piso, respondiendo a las verbalizaciones y expresiones faciales.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED5. El bebé mayor hace contacto con un educador conocido para tranquilizarse.	▪ alejarse para otras actividades pero periódicamente vuelven para comprobar la ubicación del educador conocido. ▪ avanzar hacia un educador conocido por un abrazo o por consuelo.	▪ Dese cuenta de las miradas del bebé y proporcione tranquilidad verbal de que sabe dónde están (es decir., “te estoy viendo jugar con los bloques”). ▪ Observe al bebé y no lo interrumpa si el niño está participando en actividades. ▪ Ofrezca abrazos y sonrisas en respuesta a las necesidades.
SED6. El bebé mayor se da cuenta de la ausencia de los educadores conocidos.	▪ notar cuando los padres o educadores principales salen. ▪ llorar cuando los padres o educadores principales salen.	▪ Identifique cuando los padres o educadores principales salen de la habitación; proporcione tranquilidad de su regreso. ▪ Reconozca y nombre sentimientos (es decir., “Sé que te sientes triste de que tu mamá se haya ido, pero estará de regreso después de tu siesta”). ▪ Proporcione rutinas coherentes de despedida.
SED7. El bebé mayor se da cuenta de la presencia de desconocidos.	▪ moverse hacia el educador principal cuando un desconocido ingresa. ▪ llorar o mirar fijamente si un desconocido se le acerca.	▪ Pida a los visitantes no acercarse o ponerse en contacto con el bebé. ▪ Nombre a la persona que está visitando y hable sobre la visita (es decir, ella es la Sra. Kelly. Está aquí para mirar nuestro salón de clases”). ▪ Dé abrazos y tranquilidad según sea necesario.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED8. El bebé mayor busca consuelo o ayuda de un educador principal.	▪ levantar los brazos para ser sostenido cuando se le acerca un educador conocido. ▪ traer o alcanzar objetos a los adultos para pedir su ayuda. (es decir, para abrir y cerrar objetos) ▪ busca un educador conocido para jugar e interacciones.	▪ Responda a los pedidos para consuelo y compromiso con abrazos, sonrisas, risas mutuas. ▪ Trate las interacciones no verbales del bebé como una comunicación; mediante la observación, trate de descubrir las necesidades del bebé. ▪ Use palabras para describir las necesidades del bebé (es decir, "¨ ¿Quieres que te ayude con esta caja?"). ▪ Ünase al bebé en el piso para jugar con sus juguetes favoritos o introducir nuevos juguetes.

Directriz de Aprendizaje: *El bebé nota e interactúa con niños de una edad similar.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED9. El bebé menor reconoce las diferencias entre objetos inanimados y las expresiones faciales.	▪ mirar las caras con profundo interés. ▪ responder con una sonrisa a otras sonrisas.	▪ Facilite un tiempo cara a cara con otros, uno a uno o en grupos muy pequeños. ▪ Anime a los niños a hablar, sonreír e interactuar con el bebé.
SED10. El bebé menor nota a otros niños.	▪ mirar largamente a otros niños en la vecindad. ▪ mirar fijamente a otro niño. ▪ mirar niños y rastrear o seguir sus actividades.	▪ **De a los bebés la oportunidad de ir a los alrededores y observar a otros niños, incluyendo aquellos que son ligeramente mayores que ellos.** ▪ **Hable con el bebé acerca de los otros niños, nómbrelos y dígale algo acerca de lo que están haciendo.**

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED11. El bebé menor empieza a participar con sus compañeros.	▪ mirar a otros con entusiasmo. ▪ girar su cuerpo hacia el ruido de otros niños. ▪ hacer sonidos cuando otros niños están a la vista.	▪ Mantenga un grupo coherente de niños con poco movimiento de niños a otros grupos. ▪ Proporcione tiempo para la interacción de niño a niño; durante el tiempo que los bebés están boca abajo, colóquelos frente a frente. ▪ Reconozca y etiquete verbalmente la interacción de los niños. (es decir “Te veo mirando a Sam”).
SED12. El bebé menor responde a otros niños.	▪ estirarse para tocar la cara, pelo u otra parte del cuerpo de sus compañeros. ▪ sonreír a otro bebé o así mismo en un espejo. ▪ reírse o balbucear a otro bebé.	▪ Fomente y modele el comportamiento de los bebés a través de respuestas respetuosas ▪ Comente sobre lo que los niños PUEDEN hacer en oposición a lo que no pueden hacer. (es decir “Puedes tocar suavemente el brazo de Sam”, mientras frota suavemente los brazos del niño). ▪ Reconozca cuando los niños están mirando y notando el mundo alrededor de ellos, sus compañeros, y a ellos mismos. (es decir “Mira a Sam en el espejo”).

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED13. El bebé mayor responde a otros niños de maneras cada vez más complejas.	▪ mirar a otros niños con creciente entusiasmo. ▪ imitar acciones de otros niños. ▪ mostrar que disfruta de los otros niños a través de gestos, expresiones y vocalizaciones.	▪ Proporcione tiempo para la interacción niño a niño; durante el tiempo que los bebés están boca abajo, póngalos frente a frente. ▪ Verbalmente etiquete hacia que o quién el niño está mirando o viendo. (es decir “Veo a Sam riéndose de ti Jon”). ▪ Reconozca el comportamiento prosocial- “Gracias por traerme el sombrero de Tracie”.
SED14. El bebé mayor comienza a demostrar interacciones con sus compañeros.	▪ moverse hacia el ruido de otros niños. ▪ reír y sonreír a otros bebés y niños. ▪ aplaudir cuando alguien más aplaude.	▪ Modele y fomente la cooperación y las interacciones positivas con niños. ▪ Proporcine apoyo y aliento cuando los niños interactúan positivamente (es decir “Diste el bloque a Emily. Emily está sonriendo”). ▪ Con dos o tres brbés, cante canciones simples y recite los fingerplays que animan a los niños a imitar movimientos.
SED15. El bebé mayor comienza a buscar a sus compañeros.	▪ moverse hacia otros niños para mostrar o tomar objetos. ▪ Abrir los ojos bien grandes cuando mira nuevos artículos, gente, lugares y cosas.	▪ Involucre a los bebés en juegos simples el uno con el otro. ▪ Señale interacciones simples (es decir “Jacob te está sonriendo. Te está diciendo Hola”). ▪ Señale, nombre y hable brevemente sobre la nueva gente, juguetes y cosas en el medio ambiente.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED16. El bebé mayor comienza a participar en un juego paralelo simple cerca de otros niños.	▪ comenzar a seleccionar juguetes favoritos. ▪ jugar junto a otro niño, centrándose en juguetes pero sin interactuar con otros niños.	▪ Observe los bebés y colóqueles sus juguetes preferidos. ▪ Proporcione espacio suficiente en la zona de juego para que 2 o más niños jueguen uno al lado del otro. ▪ Mantenga una supervisión cercana mientras los niños juegan uno al lado del otro. ▪ Proporcione oportunidades para el juego ininterrumpido.

Directriz de Aprendizaje: *El bebé actúa como un ser social por la participación con los demás y el mundo alrededor de ellos.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED17. El bebé menor busca interacciones tanto con adultos como con compañeros.	▪ vocalizar (susurrar, chillar, balbucear o llorar) para que l carguen o le hablen. ▪ buscar o mirar a otros niños o educadores y sonreír. ▪ susurrar, balbucear o llamar a otros niños o adultos.	▪ Los adultos pasan tiempo sentados o tendidos en el piso para estar al nivel de los ojos de los niños para las interacciones. ▪ Permita que el niño “tome la iniciativa” y sígalo durante las interacciones. ▪ Observe al bebé y etiquete los sentimientos expresados a través de las acciones (es decir “He oído que me llamabas. ¿Quieres venir y sentarte conmigo?”).
SED18. El bebé menor comienza a imitar tanto a adultos como a compañeros.	▪ imitar las expresiones faciales de los adultos. (es decir, sonreír cuando le sonríen) ▪ llorar o reír cuando otros niños lloran o ríen.	▪ Provea tiempo para las interacciones uno a uno que incluyan el tocarse, abrazarse y agarrarse, más allá de las rutinas típicas de cuidado como la alimentación y cambio de pañales. ▪ Verbalizar para el niño cuando habla y balbucea.
SED19. El bebé menor explora el entorno que le rodea.	▪ alcanzar, manotear y manipular materiales alrededor de ellos. ▪ apuntar hacia los objetos que desea.	▪ Proporcione tiempo para la exploración del entorno como los de boca abajo y de libre movimiento (limite el tiempo en equipo de confinamiento). ▪ Permita al niño tener tiempo suficiente para explorar objetos con su boca y cuerpo antes de la desinfección.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED20. El bebé mayor busca interacciones con educadores y compañeros de maneras más complejas.	▪ dar y/o tomar materiales de otro niño o el educador. ▪ moverse para sentarse o estar de píe al lado de otro niño. ▪ guiar a un adulto de la mano para mostrarle algo.	▪ Proporcionar tiempo para las interacciones uno a uno que incluyan el tocarse, abrazos y agarrarse, más allá de las rutinas típicas de cuidado como la alimentación. ▪ Hable con el bebé para describir sus interacciones no verbales (es decir, “Me estas diciendo que quieres que juegue a la pelota contigo”). ▪ Esté listo para intervenir y ayudar a los bebés que tienen conflictos; verbalizar el conflicto y la solución (es decir, “Mira a Amy llorando. Ella está triste porque tomaste su juguete. Vamos a devolvérselo y encontrar otro para ti”).
SED21. El bebé mayor empieza a imitar con frecuencia y en una variedad de manera tanto a educadores como a compañeros.	▪ imitar las acciones de otros niños o educador (es decir, cubrir sus ojos cuando el educador juega “Peek-a-Boo.”) ▪ golpear objetos entre ellos después de ver a otro niño haciéndolo.	▪ Verbalizar para el niño cuando habla y balbucea. ▪ Juegue juegos interactivos simples que animen al bebé a repetir las acciones, como “Peek-a-Boo” and “Row, Row, Row Your Boat.” ▪ Comente sobre la copia de acciones del bebé de otro niño (es decir, “! Tu también golpeaste los bloques entre ellos!”).
SED22. El bebé mayor explora el entorno más activamente.	▪ moverse para explorar los alrededores. ▪ moverse, empujar y manipular los materiales de su alrededor como muebles y juguetes. ▪ señalar hacia los objetos que desea.	▪ Permita al niño “tomar la iniciativa” y sígalos durante las interacciones. ▪ Proporcione objetos que fomenten la causa y efecto. (es decir, sonajeros, apilar tazas, juguetes que saltan)

Directriz de Aprendizaje: *El bebé experimenta y expresa una gama de emociones.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED23. El bebé menor repite exactamente las expresiones de los otros.	▪ sonreír o reír cuando otros lo hacen.	▪ Observe y permanezca en sintonía con el bebé. repita exactamente expresiones similares. ▪ Cante y hable cara a cara con el bebé poniendo un rostro expresivo.
SED24. El bebé menor expresa una gama de emociones.	▪ sonreír o dar pataditas cuando se le habla. ▪ interrumpir el contacto visual cuando está cansado de un juego o abrumado. ▪ Poner su cuerpo rígido cuando está disgustado.	▪ Observe individualmente a los bebés para determinar las diferencias en sus gritos o acciones que demuestran sentimientos y necesidades. ▪ Reconozca e identifíquese con los sentimientos. (es decir, “Pareces estar triste porque mamá tuvo que irse, es muy difícil cuando la mamá se va”). ▪ Etiquete expresiones. (es decir “! Te estas riendo! Debes estar feliz”).

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED25. El bebé menor empieza a desarrollar estrategias para controlar sus expresiones de sentimientos con el apoyo de los educadores.	▪ llegar a ser consolado por una persona especial o educador. ▪ mirar al educador por reconocimiento y apoyo.	▪ Responda a las necesidades de consuelo del niño, hablándole, cargándolo o dándole palmaditas en momentos de angustia o necesidad. ▪ Permita que los niños tengan acceso a objetos especiales para consuelo y reconocimiento de su necesidad de tales objetos. ▪ Respete las expresiones de emociones del bebé y no le reste importancia diciendo, “esta bien”, cuando el bebé esta molesto. ▪ Proporcione tiempo para las expresiones mientras que ofrece un entorno resguardado y seguro.
SED26. El bebé menor comienza a demostrar comprensión de lo que le gusta y lo que no le gusta.	▪ hacer una cara y dar la espalda a los alimentos o al biberón. ▪ sonreír y tratar de alcanzar objetos deseados. ▪ patear y sacudir los brazos cuando está disgustado.	▪ Permitir al niño rechazar alimentos y biberón cuando nota el desinterés del niño. (es decir, “Puedo decir que no quieres el biberón cuando cierras la boca”). ▪ Reconocer y comentar cuando el bebé goza de una actividad, alimento u objeto.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED27. El bebé mayor expresa una gama de emociones expandidas para incluir emociones más complejas.	▪ mostrar una gama de emociones como miedo, sorpresa, felicidad y satisfacción. ▪ llorar cuando está afligido; reír cuando está feliz.	▪ Respetuosamente reconocer los signos de aflicción (es decir, “Pareces molesto”, en lugar de “está bien”). ▪ Reconocer verbalmente y etiquetar las emociones (es decir, “Estabas asustado cuando la puerta se cerró violentamente”). ▪ Mirarse juntos en el espejo haciendo caras felices, tristes, asustadas; nombre y hable acerca de las caras. ▪ Lea cuentos simples sobre los sentimientos, especialmente libros con fotografías de bebés expresando emociones diferentes.
SED28. El bebé mayor empieza a desarrollar estrategias más complejas para controlar expresiones de sentimientos con la ayuda de los educadores.	▪ alejarse de situaciones desagradables. ▪ mirar al educador para apoyo o reconocimiento de sentimientos o acciones. ▪ tranquilizarse o auto calmarse.	▪ Reconocer cuando el niño ha hecho algo por su cuenta. (es decir, “Encontraste tu cariño y eso te hizo sentir mejor”). ▪ Permita que el niño se descubra físicamente o confronte necesidades de maneras positivas que sean satisfactorias.
SED29. El bebé mayor está tomando conciencia de los sentimientos de los demás.	▪ mirar a un niño que se está riendo con otro educador. ▪ mirar fijamente a un niño que está llorando cuando sus padres se van.	▪ Modele los sentimientos de empatía para con los demás. ▪ Hable acerca de la expresión o sentimientos de otro niño (“Mia se está riendo porque el títere es muy divertido”). ▪ Modele estrategias de cuidado y consuelo para con otros niños; hable acerca de sus estrategias (es decir, “Jake se siente mejor cuando le doy palmaditas en la espalda”).

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED30. El bebé mayor continúa demostrando gustos y disgustos.	▪ mostrar preferencia por alimentos, objetos y personas. ▪ sacudir la cabeza como "no" cuando se le presenta algo que no le gusta.	▪ Respete las preferencias del niño por personas, lugares y cosas. ▪ Reconozca las negatvas del niño y apoyelas permitiéndole rechazar algo. (es decir, "No te deben gustar tus arvejas porque las estas poniendo a un lado. ¿Quieres probar otra cosa?")

Directriz de Aprendizaje: *El bebé empieza a regular sus propios sentimientos y comportamiento.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED31. El bebé menor empieza a regular sus emociones con la asistencia del educador.	▪ chuparse el pulgar o un chupón para auto consolarse. ▪ Conciliar el sueño cuando se le mece o soba la espalda.	▪ Observe por maneras en que el infante es consolado; aplique estas estrategias según sea necesario. ▪ Limitar la estimulación en el ambiente, mantenga una actitud de calma. ▪ Tenga en cuenta el temperamento individual y satisfaga al bebé cuando sea necesario.
SED32. El bebé menor, con la ayuda del educador empieza seguir su propio horario para dormir, comer y otras necesidades básicas.	▪ bostezar o comenzar a inquietarse más o menos a la misma hora cada día para indicar la necesidad de dormir. ▪ necesitar cambio de pañal más o menos a la misma hora cada día.	▪ Hable con los padres, observe y anote el horario para necesidades de rutina (dormir, comer, cambiar los pañales, actividades). ▪ Siga la rutina y horario del bebé tanto como sea posible, haciendo ajustes cuando el bebé cambia el horario. ▪ Siga las señales del bebé; responda a las necesidades tan pronto como sea posible. ▪ Responda al bebé de manera coherente y predecible, por ejemplo cantando la misma canción a la hora de la siesta.

Directriz de Aprendizaje: *El bebé desarrolla el sentido positivo de si mismo.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED 34. El bebé menor se da cuenta de si mismo.	▪ darse cuenta de sus manos y píes. ▪ explorar su cuerpo por la succión de su puño, alcanzando los dedos del pie. ▪ responder a su nombre. ▪ sonreír a la gente y a su propio reflejo en el espejo.	▪ Proporcione tiempo para estar en el piso o en un espacio sin restricciones para que el bebé pueda explorar con las manos, boca y cuerpo. ▪ Hable con el bebé sobre las partes y actividades de su cuerpo (es decir, “Annie, descubriste tus dedos del pie”). ▪ Utilice el nombre del bebé con frecuencia. ▪ Utilice espejos con el bebé y describa lo que se ve (es decir, “Veo a Shane en el espejo”).
SED 35. El bebé menor desarrolla un sentido de confianza a través de sus capacidades y logros.	▪ sonreír cuando mueve o agarra objetos. ▪ agarrar y agitar el sonajero o juguete chillón y mirar al educador por reconocimiento. ▪ mover su cuerpo rodando, gateando boca abajo, meciéndose y sentándose.	▪ Reconocer los logros del niño. (es decir “! Agarraste el sonajero!”) ▪ Proporcione amplia oportunidad para actividades y exploraciones repetidas. ▪ Proporcione a los niños tiempo para jugar en el piso donde puedan moverse libremente con restricción limitada.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED36. El bebé mayor desarrolla un sentido cada vez mayor de capacidades.	▪ empezar a comer por si mismo. ▪ explorar moviéndose en la habitación en una variedad de maneras. ▪ repetir actividades a través del ensayo y error para luego tener éxito y mirar al educador para reconocimiento.	▪ De al bebé la oportunidades de alimentarse con cuchara y con los dedos. ▪ Permita al bebé participar de su cuidado (es decir, haga que el niño se limpie las manos y la cara después de comer). ▪ Observe el nivel de habilidades e interés del bebé; proporcione nuevos retos que el niño puede lograr.
SED37. El bebé mayor desarrolla un sentido creciente de auto confianza**.**	▪ encontrar materiales de interés para explorar en forma independiente. ▪ realizar una nueva tarea y aplaudirse. ▪ alejarse del educador para encontrar artículos de interés.	▪ Note y reconozca cuando el niño termina una nueva tarea (es decir, “!Si, gateaste hasta el armario!”). ▪ Provea tiempo y apoyo para jugar. ▪ Observe los intereses del niño; proporcione los materiales o juguetes favoritos que puedan interesar al bebé para la exploración.

Mejora del Desarrollo Social y Emocional Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas

Sistemas de Encargados de Cuidado Principales

Los niños que son cuidados por encargados de cuidado coherentes son apoyados en sus necesidades básicas para la seguridad. El Encargado de Cuidado Principal valora la relación entre bebés y adultos. Un Encargado de Cuidado Principal es un sistema de apoyo a una persona específica que provee durante el día la mayoría del cuidado e interacciones a un niño.

Organización del ambiente

Los padres y los Profesionales de la Primera Infancia pueden…

- Proporcionar materiales, juguetes y objetos que:
  - ✓ Son brillantemente coloreados, atractivos y llamativos.
  - ✓ Varíen en textura.
  - ✓ Son causa y efecto en naturaleza.
  - ✓ Pueden ser lavados y desinfectados.
  - ✓ Pueden ser agarrados por manos pequeñas, pero suficientemente grandes para no ser considerados un peligro de asfixia.
  - ✓ Pueden ser masticados y explorados con la boca.

- Colgar en la pared y al nivel de los ojos de los niños, cuadros grandes y simples que se componen de colores contrastantes.
- Proporcionar la oportunidad de ver rostros tanto reales como en fotografía de una variedad de grupos étnicos.
- Proporcionar espejos irrompibles pequeños y grandes en el piso y paredes para que los niños se vean a sí mismos.
- Proporcionar superficies de baja altura que permitan a los niños subir por si mismos o trepar sobre ellas.
- Poner música de fondo, suave y resueltamente no de manera no constante.
- Proporcionar libros suaves, lavables que los bebés puedan explorar oralmente, visualmente y mediante el tacto.

<u>Respondiendo a las Diferencias Individuales de los Niños</u>

Responda a las necesidades individuales específicas y temperamento de los niños.

Considere que los bebés varían enormemente en su temperamento, entonces el niño como individuo es siempre el mejor indicador de cómo un encargado de cuidado debería proceder. El temperamento es considerado un “estilo de personalidad” (Gonzalez-Mena) único para cada niño. Los bebés vienen con necesidades que deben ser satisfechas y entendidas por sus encargados de cuidado. Al entender el temperamento individual de cada niño, los educadores pueden satisfacer esas necesidades proporcionando el mejor cuidado para ese niño.

Por ejemplo, algunos bebés:

- necesitarán y desearán más tiempo solos. Anímelos a tener interacciones sociales con sus compañeros y adultos. También respete y provea para cada niño, pequeños espacios tranquilos para su necesidad de tener momentos alejado de los demás.
- se aburrirá rápidamente de las interacciones, actividades, libros u objetos. Anímelo a que finalice la tarea que tiene a mano, respetando al mismo tiempo la necesidad de seguir con otra tarea. Por ejemplo: Al estar leyendo un libro de historia, Jonny se aleja dejando al maestro. La respuesta del maestro: "Veo que ya no quieres escuchar esta historia, terminemos esta página. Cuando estés listo puedes volver y podemos terminar la historia".
- no disfrutará tanto como otros bebés lo hacen al ser levantado en brazos, tocado o abrazado. En tanto que el niño no se ponga rígido e indiferente cuando se le levanta en brazos, respete el deseo del bebé para tener su espacio.
- será más fácil lograr un horario establecido que con los otros. Ayude (no lo fuerce) al niño a crear una rutina, ya que teniendo una probablemente será reconfortante para el bebé. Siga las señales que los bebés proporcionan en forma de gestos, sonidos y expresiones faciales, para satisfacer sus necesidades.

Diferencias Culturales en las Prácticas de Crianza de Niños

- Los educadores deben estar muy concientes de las diferentes metas que las familias de variadas culturas tienen para sus hijos. Las directrices representan la visión de la cultura dominante de los Estados Unidos. Las familias pueden tener variadas metas para el desarrollo social y emocional de sus niños. Es muy importante que los padres entiendan la filosofía y metas del programa para que así pueda ser formada una asociación informada.
- Algunos padres están centrados en que su hijo se convierta en un ser independiente y excepcional desde el nacimiento. Dan de comer a sus hijos sólo hasta que puedan hacerlo por si mismos, el subir la cremallera de las chaquetas o abrigos es un objetivo importante, clases de arte, deportes, y clases de música son proporcionadas para ayudar al niño a sobresalir. Estos niños se adaptan con facilidad al sistema de educación temprana americana con sus expectativas de independencia.
- Otros padres están más centrados en que su hijo permanezca en un grupo, no aparte. Ellos no ponen de relieve la individualidad. Quieren que sus hijos sepan que está bien depender de los adultos. Piensan que aprendiendo a ser dependientes, aprenderán a ayudar a otros. Creen en la humildad y valoran los logros en conjunto en vez del orgullo individual.

- Objetivos Emocionales

Filosofía de independencia o individualista	Filosofía de interdependencia o colectivista
Enfatiza las habilidades de autoayuda	Dan de comer a sus hijos, visten a los hijos mucho más allá de cuando tienen la capacidad de hacerlo por si mismos
Interesados	Énfasis en la estima del grupo

en la auto estima, en ser especiales	
Enfatizan los logros	Valoran la modestia y la humildad
Se esfuerzan por alcanzar el "control interno"	Enseñan la dependencia a los demás

- Objetivos de Socialización

Filosofía de independencia o individualista	Filosofía de interdependencia o colectivista
Los individuos destacan de los grupos	Los individuos encajan en el grupo
El ser especial y único es enfatizado por su propio bien	La singularidad es sólo enfatizada cuando sirve al grupo
A los niños se les enseña acerca de la propiedad y el cuidado de sus pertenencias personales. Declaraciones como "yo" y "mío" son enfatizadas	A los niños se les enseña a compartir –"nuestro" es más importante que "mío". La propiedad privada es minimizada.
Los niños son elogiados por los logros personales	Si el elogio es usado, es para el comportamiento provechoso
Son recomendadas las expresiones de orgullo personal	La humildad es valorada y sólo las expresiones de orgullo de grupo son recomendadas
La autoayuda es un foco de desarrollo de habilidades	Ayudar a otros es un foco de desarrollo de habilidades

2.3 Desarrollo del Lenguaje y Comunicación en Bebés: Introducción

Los niños de todo el mundo siguen la misma secuencia básica y agenda en la adquisición del lenguaje. El primer año es considerado el período pre lingüístico en el que el bebé comunica necesidades básicas como el hambre o el dolor. El niño generalmente comienza a verbalizar a través del arrullo entre los 2 y 4 meses de edad, seguido por el balbuceo entre 6 a 9 meses de edad. Este período cambia al período linguístico, cuando los bebés empiezan a decir sus primeras palabras, típicamente entre los 10 y 18 meses de edad. Entre los 18 y 24 meses de edad los niños comienzan a combinar dos palabras juntas (Rathus, 2006). El crecimiento explosivo del vocabulario sigue de cerca a la emisión de las dos palabras.

El lenguaje y la alfabetización son esenciales para que los individuos funcionen en todas las sociedades. Muy temprano en la vida, los bebés comienzan a gesticular y hacer sonidos. Esto los lleva al deseo de hacerse entender (Gonzalez-Mena & Eyer, 2007).Los bebés menores típicamente hacen sonidos y "toman turnos" en las conversaciones con los adultos. Los bebés mayores usan los gestos como parte de la comunicación. En los primeros años de la vida de los niños, aprenden el significado y estructura de las palabras, como usar las palabras para comunicarse y como hacer significado de materiales impresos. La adquisición del lenguaje ayuda al niño a articular y compartir ideas y sentimientos, y responder a otros. El lenguaje desempeña un papel central en las capacidades de los niños para edificar relaciones a través de varios métodos de comunicación.

El primer año se considera el período prelinguístico en el cual el bebé comunica sus necesidades básicas, como hambre o dolor. El niño por lo general comienza a verbalizar a través del gorgojeo entre los 2 y 4 meses de edad, seguido por el balbuceo entre los 6 a 9 meses de edad. Este período cambia al período linguístico, cuando los bebés comienzan a decir sus primeras palabras, típicamente entre los 10 y 18 meses de edad. Entre los 18 y 24 meses de edad los niños comienzan a combinar dos palabras juntas.

La Comunicación es un proceso mediante el cual se intercambia información entre individuos a través de un sistema común de símbolos, señales y gestos de comportamiento. La capacidad de un niño para comunicarse depende de un complejo conjunto de habilidades que incluyen pero no están limitadas a, el conocimiento de las prácticas sociales adecuadas en el uso del lenguaje, la capacidad para escuchar, para tomar el sentido y seguir una conversación verbal. Esto ocurre antes de dominar el lenguaje simbólico a través del lloro, lenguaje corporal y balbuceo del bebé. El lenguaje es un medio sistemático de la comunicación de ideas o sentimientos por el uso de señales, sonidos, y/o gestos.

La alfabetización incluye la capacidad de usar el lenguaje, símbolos e imágenes en una variedad de formas para leer, escribir, escuchar, representar, observar y pensar críticamente

acerca de las ideas. La capacidad para escuchar y hablar, y finalmente leer y escribir, es formada en las experiencias diarias (Gonzalez-Mena, & Eyer). El proceso incluye primeras y segundas lenguas, así como el lenguaje de señas y la base cultural de esos idiomas, lo que permite a un individuo comunicarse efectivamente usando el lenguaje apropiado para diferentes entornos sociales.

La alfabetización abarca la expresión creativa, habilidades analíticas y la comprensión del entorno. La alfabetización emergente, adquirida durante los primeros años, se refiere a las habilidades y comportamientos que los niños usan para crear significados, como la expresión visual, el lenguaje oral, la lectura emergente, la conciencia de impresión y procesos de escritura. Estas habilidades tempranas son la base para aprender a leer y escribir.

El lenguaje y la alfabetización están estrechamente relacionados con otros ámbitos del desarrollo. La complejidad de este ámbito es agravado por las diversas lenguas y culturas que se encuentran en los Estados Unidos. Con el conocimiento del desarrollo del lenguaje y la alfabetización y de las influencias culturales, los educadores pueden apoyar a cada niño a alcanzar su potencial dentro de este ámbito.

Gonzalez-Mena, J., & Eyer, D.W. (2007). *Bebés, preescolares y encargados del cuidado.* Boston, MA: McGraw-Hill.

Rathus, S.A. (2006). *Niño y Adolescencia: Viajes en desarrollo.* Belmont, CA*:* Thomson Wadsworth.

Las directrices de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje para bebés son:

- Demostrar el significado del lenguaje por medio del escuchar.
- Desarrollar el lenguaje expresivo.
- Participación en comunicación social.
- Demostración de conciencia fonológica.
- Desarrollar la gramática y la sintaxis u observar si hay discapacidad auditiva.
- Participación en actividades de pre lectura.
- Demostración de interés y compromiso en los materiales de impresión de alfabetización**.**
- Desarrollar las habilidades emergentes de escritura.
- Desarrollo en las adquisiciones de lenguajes múltiples cuando es considerado como un aprendiz en dos idiomas.

Directrices de Lenguaje y Comunicación

Directriz de Aprendizaje: *El bebé demuestra el significado del lenguaje por medio del escuchar.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC1: El bebé menor responde a los sonidos y palabras que se oyen con frecuencia.	▪ voltear la cabeza o mirar hacia los sonidos en el entorno. ▪ Vocalizar o voltear la cabeza hacia sonidos y palabras de los cuidadores conocidos, en particular de los padres y encargados de cuidado principales. ▪ Mostrar preferencia por voces humanas conocidas que a otros sonidos (sonidos de animales). ▪ vocalizar o gesticular en respuesta a la voz o gesto de otra persona para llamar la atención. ▪ Prestar atención a la lengua utilizada en su lengua materna.	▪ Nombrar el sonido para el bebé(es decir, “¿Has oído el timbre del teléfono?”). ▪ Proporcionar en su entorno materiales que tengan sonidos agradables (por ejemplo, campanadas). ▪ Mantener contacto visual con el bebé mientras le habla o le escucha, siempre que sea posible, con respeto a sus necesidades culturales, pérdida de audición o retraso en el desarrollo. ▪ Repita y amplíe las vocalizaciones del bebé (por ejemplo, “Baba, ¿quieres tu biberón?”). ▪ Hable e interactúe con el bebé durante los momentos de rutina (por ejemplo, hable de la experiencia de y durante el cambio de pañales, baño, comidas, vestirse). ▪ Tomar turnos intercambiando vocalizaciones con el bebé usando su lengua materna. ▪ Apoyar el uso del idioma materno del bebé, hablando, leyendo y cantando en su idioma materno.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC2: El bebé mayor muestra mayor comprensión de gestos y palabras.	▪ prestar atención a lo que el que le habla está mirando o señalando. ▪ reconocer los nombres de objetos y personas conocidas. ▪ mostrar preferencia a un conjunto particular de canciones, ritmos y libros. ▪ usar el lenguaje de señas para comunicarse, como “más”, “hambre”, “sed”, o “sueño”.	▪ Proporcione materiales/juguetes y visuales atractivos en su entorno. ▪ Nombre al bebé, adultos conocidos y bebés en su programa. ▪ Ayude a los niños en el aprendizaje y uso del lenguaje de señales mediante el habla y uso de señales para la palabra al mismo tiempo.
LC3: El bebé mayor muestra que disfruta de los sonidos y ritmos del lenguaje**.**	▪ demostrar una comprensión de solicitudes simples y de afirmaciones tales como “Hacer adiós con la mano”. ▪ tener un vocabulario receptivo de más de 50 palabras en su lengua materna. ▪ demostrar un mayor enfoque en los sonidos y palabras de su lengua materna.	▪ Contar historias infantiles, cantar canciones y repetir ritmos de la propia cultura e idioma del bebé. ▪ Jugar juegos y cantar canciones que usen gestos y palabras que involucran instrucciones de un sólo paso (por ejemplo, “Enséñame tus ojos, has adiós con la mano”). ▪ Proporcione al bebé un entorno de rico lenguaje y culturalmente rico a través de la conversación, libros, historias familiares y la inclusión temprana de actividades comunitarias tradicionales. ▪ Apoye el uso del lenguaje del bebé, hablándole, leyendo y cantando en el idioma materno.

Directriz de Aprendizaje: *El bebé desarrolla lenguaje expresivo.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC4: El bebé menor utiliza movimientos y gestos para empezar una comunicación no verbal.	▪ vocalizar o gesticular en respuesta a la voz o gesto de otra persona. ▪ hacer expresiones faciales, gestos y cambiar de tono.	▪ Colaborar con los padres o familia para aprender los movimientos, señales y gestos conocidos por el bebé. ▪ Comunicarse con el bebé a través del contacto visual y corporal y a través del uso de gestos, por ejemplo, decir adiós con la mano o señalar a personas u objetos. ▪ Proporcionar oportunidades para que el bebé señale objetos conocidos y para acciones de las que sabe el nombre.

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC5: El bebé menor utiliza sonidos simples para expresar pensamientos, deseos y necesidades.	▪ susurrar, haciendo el sonido de las vocales del lenguaje y luego progresar al balbuceo. ▪ Balbucear usando sonidos con los dos labios como la “p”, ”b” y “m” seguido por los sonidos de las vocales (por ejemplo, “babababa dada…”) y/o sonidos labiales de su lengua materna. ▪ emitir sonidos o gestos para hacer saber a los demás que está experrimentando satisfacción o dolor o para expresar necesidades (por ejemplo, arrullos y chillidos cuando está contento). ▪ usar combinaciones de sonidos coherentes para indicar un objeto o persona específica (por ejemplo, “dada” por daddy)	▪ Repetir y ampliar las vocalizaciones del bebé (por ejemplo, “Baba, ¿quieres tu biberón?”). ▪ Suponer que el bebé tiene algo importante que decir y escuche con atención cuando está tratando de comunicar. ▪ Ampliar los intentos del bebé para usar palabras (por ejemplo, el bebé dice, “Baba,” tu dices, “Sí, aquí está tu biberón”, o “Tu biberón está vacío”, y combine palabras con señales.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC6: El bebé mayor utiliza sonidos, gestos, señales y algunas palabras coherentes para comunicarse.	▪ utilizar sonidos elocuentes que están asociados con palabras y le gusta jugar con cuerdas de sonidos que pueden incluir algunas palabras. ▪ combinar palabrs y gestos (por ejemplo, hacer señas con la mano cuando dice “adiós”).	▪ Etiquetar todo lo que se ha visto y hecho durante el día. ▪ Escuchar las palabras que el bebé está usando y mostrar satisfacción y emoción de sus intentos para hablar. ▪ Exponer al bebé al lenguaje al hablar y leer con él o ella.
LC7: El bebé mayor utiliza coherentemente las mismas “palabras” para expresar deseos, necesidades y pensamientos.	▪ utilizar de ocho a diez palabras comprensibles (por ejemplo, “Papi”, “botella”, “arriba”) y/o seáles de bebé (por ejemplo, “más”, “atención/biberón”, “terminé”).	▪ Reconozca y aprecie los esfuerzos del bebé para usar palabras nuevas o lenguaje se señales emergentes. ▪ Continuar involucrando a la familia para que las palabras que representan las experiencias personales del niño sean reconocidas y alentadas.

Directriz de Aprendizaje: *El bebé participa en la comunicación social.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC8: El bebé menor entiende y usa la comunicación social.	▪ hacer sonidos para llamar la atención de una persona conocida. ▪ responder cuando su nombre es llamado o firmado. ▪ Usar gestos no verbales para convenciones sociales o saludos (por ejemplo, señas de "Adiós"). ▪ usar el lenguaje para solucionar problemas (por ejemplo, reaccionar a las expresiones faciales de los adultos).	▪ Participar en tomar turnos con el bebé, incluso antes que use palabras reales. ▪ Responder coherentemente a los sonidos y acciones del bebé. ▪ Utilizar rutinas diarias, tales como la hora de llegada, para desempeñar la función de los juegos del lenguaje social (por ejemplo, señales de adiós; besos volados). ▪ Describa sus sentimientos al bebé (por ejemplo, "Me ves sonriendo y me devuelves la sonrisa". Juegue a las escondidas con el bebé y diga "Sorpresa" cuando usted descubre su expresión de aspecto sorprendido). ▪ Promueva la cercanía física mediante el levantar en brazos y abrazar un bebé cuya cultura familiar valora la comunicación indirecta para comprender mejor sus intentos de comunicación no verbal.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC9: El bebé mayor empieza a comprender y utilizar la comunicación social.	▪ usar gritos diferentes para señalar distintas necesidades. ▪ participar en la toma de turnos durante la comunicación uno a uno haciendo sonidos o utilizando palabras. ▪ jugar juegos sencillos de imitar. ▪ Decir palabras individuales para expresar pensamientos e ideas (por ejemplo, cuendo el bebé ve el sol, dice “sol”). ▪ sacudir la cabeza para decir “no.” ▪ imitar palabrasy/o señales de inicio (por ejemplo, saludos simples, señal para más) y gestos. ▪ vocalizar para llamar la atención. ▪ usar una variedad de inflexiones y sonidos para expresar la intención (poe ejemplo, arrullos para expresar felicidad). ▪ disfrutar escuchando cuentos orales en su idioma materno.	▪ Haga uso del contacto visual y expresiones al hablar con el bebé. ▪ Proporcione oportunidades de juego para que el bebé “hable” con otros bebés y adultos, con orientación. ▪ Juegue juegos que implican la toma de turnos. ▪ Haga preguntas interrogativas (por ejemplo, por qué, quién, qué, dónde, cuándo). ▪ Responda a las vocalizaciones del bebé. ▪ Describa los eventos al bebé o coméntele lo que esta sucediendo. ▪ Durante el día hable e interactúe con el bebé. ▪ Sumerja al bebé en un entorno rico en lenguaje, incluyendo su idioma principal. ▪ Use y/o cuente historias en la lengua materna del bebé.

Directrices de Aprendizaje: *El bebé demuestra conciencia fonológica.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC10: El bebé menor da indicios de conciencia de sonidos reaccionando de manera diferente a sonidos diferentes.	▪ asustarse con un ruido fuerte repentino, voltear la cabeza hacia ruidos de sonajeros. ▪ Reconocer la voz de la madre y del padre antes de que los vea (por ejemplo, voltear la cabeza hacia la voz). ▪ Calmarse cuando escuchan una repetida canción de cuna. ▪ Hacer sonidos iniciales de vocales.	▪ Participe con el bebé en sonidos conocidos (por ejemplo, aplaudir a ritmos diferentes). ▪ Juegue con palabras con el bebé. ▪ Lea con el bebé libros con rimas, canciones y lenguaje repetitivo.
LC11: El bebé menor muestra que disfruta de los sonidos y ritmos del lenguaje.	▪ imitar vocalizaciones y sonidos, tales como “ba”, y “ma.” ▪ Remedar el tono del discurso conversacional subiendo y bajando el ritmo de sus expresioes vocales	▪ Aplauda, pise fuerte, baile o toque con el dedo. ▪ Hable, cante, lea y juegue con los sonidos de las palabras para el bebé, para más adelante desarrollar el balbuceo. ▪ Aprenda palabras y canciones del idioma principal del bebé.
LC12: El bebé menor vocaliza palabras conocidas cuando se las leen.	▪ poner juntas una cadena de sonidos o palabras en una voz de canción. ▪ Demostrar satisfacción a través de movimientos faciales o del cuerpo por los sonidos o palabras en los libros.	▪ Lea con el bebé libros con rimas, canciones y lenguaje repetitivo. ▪ Lea libros con aliteración y rima (por ejemplo, libros con palabras que tienen muchas palabras que comienzan con la misma letra, como *Jamberry* por Bruce Degen).

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC13: El bebé mayor recita la última palabra de las rimas conocidas, con ayuda.	▪ mostrar interés y emoción cuando escuchan canciones y frases (por ejemplo, "Brown Bear, Brown Bear, what do you…SEE!") ▪ imitar los sonidos de animales y cosas (por ejemplo, "Baa-baa," "Choo-choo").	▪ Repita y lea las mismas canciones y libros una y otra vez. ▪ Lea libros que son acerca de niños reales y rutinas reales con las que el niño pueda relacionarse o libros acerca de canciones conocidas que el niño ha aprendido, como por ejemplo, "Ten in the Bed," o una historia repetitiva como; "Go Dog Go." ▪ Deje de lado la última palabra de una rima y ver si el bebéla completa. Proporcione ayuda cuando sea necesario.

Directriz de Aprendizaje: *El bebé desarrolla la gramática y la sintaxis u observe si hay discapacidad auditiva*.

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
Los indicadores no se aplican a este grupo de edad.		

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC14: El bebé mayor demuestra progreso en la gramática y la sintaxis.	▪ usar el discurso de palabra individual – una palabra para comunicar el mensaje (por ejemplo, el bebé dice “arriba” cuando quiere ser cargado por un adulto) o iniciar el lenguaje de señales y símbolos (por ejemplo, “más”, “atención/biberón”, “he terminado”). ▪ usar algunos pronombres, por ejemplo, “Mío”. ▪ Decir frases telegráficas cortas (por ejemplo, “yo voy” o “allí, Mamá”).	▪ Comunicarse con la familia para aprender palabras, gestos,, “señales” y “juegos para bebés” conocidos para el bebé que reflejan su experiencia personal. ▪ Reconocer los esfuerzos del bebé cuando usa palabras y/o inicia “señales de bebé” para comunicarse. ▪ Hable con frases sencillas, con combinaciones de palabras y “señales de bebé” durante el juego y las rutinas diarias cuando se comunica con el bebé. ▪ Use el lenguaje en las rutinas diarias, hable con el bebé, asocie las palabras con acciones (por ejemplo, “Primero nos lavamos las manos y luego las secamos. A continuación abrimos el refrigerador y luego sacamos la leche. Después la vaciamos en un vaso.”)Use juegos con los dedos, canciones de cuna y canciones de la casa del bebé y otros idiomas.

Directriz de Aprendizaje: ***El bebé participa en actividades de pre lectura.***

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC15: El bebé menor escucha historias por períodos cortos de tiempo.	▪ señalar y producir sonidos cuando miran libros ilustrados. ▪ señalar imágenes conocidas, personajes y objetos en los libros. ▪ hacer señas, succionar, masticar y manipular las páginas de un libro de cartón o tela. ▪ centrar su atención en libros con dibujos sencillos.	▪ Introduzca libros de diversas culturas. ▪ Lea con el bebé libros con argumentos predecibles y secuencia de los eventos. ▪ Señale las figuras mientras lee y anime al bebé a hacer lo mismo. ▪ Haga libros con imágenes de la vida, antecedentes culturales y lengua materna del bebé. ▪ Etiquete el entorno con dos o más idiomas diferenciados por colores (por ejemplo, etiquetas en Amarhicor, Español son azules y en Inglés son rojas).

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC16: El bebé mayor comienza a explorar las características físicas de un libro	▪ reconocer libros específicos por sus portadas. ▪ explorar una variedad de libros, como los de papel, cartón, vinilo y tela. ▪ pasar las páginas de un libro que se lee. ▪ jugar con las partes móviles de un libro (por ejemplo, lenguetas para empujar, abrir o jalar).	▪ Proporcionar libros durables que involucren los sentidos (por ejemplo, texturas diferentes, colores brillantes y sonidos). ▪ Ponga en la habitación y al lado de la mesa de cambio, fotos laminadas a la altura de los ojos del bebé (por ejemplo, animales, ropa, formas y niños de diferentes etnias o razas). ▪ Proporcione arte y libros de la cultura del niño (y otras culturas) y explicar las historias relacionadas (por ejempl, postes totémicos o máscaras). ▪ Proporcione dispositivos para cambio de página y estantes para mantener los libros en su lugar para los niños que los necesiten. ▪ Mantenga los libros de tapa dura y con letras grandes en estantes donde los niños puedan tener fácil acceso.
LC17: El bebé mayor edifica y usa vocabulario a través de experiencias directas y participación con figuras y libros.	▪ disfrutar de los libros sobre las rutinas diarias (por ejemplo, comer, vestirse e ir al baño). ▪ reconocer y responder a algunas historias familiares y tradicionales y sus significados.	▪ Proporcione libros con dibujos sencillos y realistas para aumentar el vocabulario y explorar y ampliar la comprensión del significado de las nuevas palabras de los niños. ▪ Ofrezca tiempo diario de lectura por etapas. ▪ Al leer una revista o periódico comparta imágenes que podrían ser de interés del bebé. ▪ Lea una variedad de materiales en presencia del bebé.

Directriz de Aprendizaje: *El bebé demuestra interés y compromiso en los materiales impresos de alfabetización.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC18: El bebé menor atiendey/o se pone en contacto con libros apropiados para su edad, cuando se los presentan.	▪ usar sus sentidos para explorar un libro, como el masticarlo. ▪ enfocarse y atender a las figuras de un libro. ▪ explorar las características físicas de los libros. ▪ prestar atención a las figuras de los libros.	▪ Proporcione una variedad de libros de cartón y de tela para que el bebé los manipule y los vea. ▪ Elija libros con colores llamativos, figuras grandes y páginas resistentes. Leyéndole como si se le estuviera hablando, enseña a su bebé como pensar y escuchar la información. ▪ Exponga en las paredes imágenes grandes de bebés multiculturales. ▪ Pegue fotos de la familia en una pared junto a la mesa de textura.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC19: El bebé mayor demuestra interés en los estampados del medio ambiente.	▪ seleccionar un libro favorito de la zona de libros y colocarlo en su falda. ▪ mostrar mayor habilidad para manipular los libros sin ayuda. ▪ mirar los carteles y otras figura en las paredes y estantes del programa.	▪ Modele como sostener un libro de la manera correcta y como pasar las páginas. ▪ Lea uno a uno con el bebé. ▪ Proporcione materiales multiculturales estampados en la zona de vestir (por ejemplo, bufandas, turbantes, delantales). ▪ Etiquete el entorno con dos o más idiomas diferenciados por colores (por ejemplo, etiquetas en chino son rojas y en español son azules).

Directriz de Aprendizaje: *El bebé desarrolla en las adquisiciones de lenguajes múltiples cuando es considerado como un aprendiz en dos idiomas.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC22: El bebé menor demuestra competencia en la lengua materna.	▪ responder a palabras conocidas en la lengua materna (por ejemplo, “aplaudir” – el bebé aplaude) y atiende los sonidos en inglés (por ejemplo, “aplaudir” – mira hacia el que le habla). ▪ usar de ocho a diez palabras comprensibles en su lengua materna y pueden no poseer ninguna palabra en inglés. ▪ comunicar necesidades mediante el habla de una sola palabra en el lenguaje materno y a través de expresiones faciales, gestos o acciones (por ejemplo, señalar los objetos deseados) si intenta comunicarse en inglés.	▪ Apoye el uso de la lengua materna del bebé, hablando, leyendo y cantando en la lengua materna. ▪ En grupos y dentro de un contexto, exponga al bebé palabras en inglés (por ejemplo, nombres de animales). ▪ Ayude al bebé a enlazar el vocalario inglés a las experiencias de la vida real mediante el uso de imágenes, objetos y eventos. ▪ Proporcione a los padres oportunidades para que sigan usando la lengua materna con su bebé para edificar una fuerte base de la lengua materna. ▪ Toque música de la cultura del bebé y en su lengua materna.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC23: El bebé mayor demuestra competencia en el lenguaje materno en tanto que adquiere competencia inicial en inglés.	▪ usar su idioma materno con los educadores y compañeros para expresar deseos y necesidades, así como para iniciar interacción. ▪ dejar de hablar totalmente para observar y escuchar lo que los otros están diciendo en el idioma principal del programa. Esto se conoce como el “Período de silencio”.	▪ Respeto por el papel vital de la familia y la comunidad en la educación de los estudiantes en ELL. ▪ Apoyo para la formación de una identidad bicultural que integre lo mejor de ambas culturas – no elegir una o la otra.

Mejora del Desarrollo del lenguaje y la Comunicación Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas

Organización del ambiente

Los educadores pueden…

- Proporcionar un entorno que sea rico en lenguaje, tanto hablado como impreso
  - Edificar y ampliar sobre lo que los niños dicen
  - Aumentar las expresiones verbales como los proyectos están descritos
  - Aumentar el vocabulario a través de la exposición a diversos materiales culturales, juguetes y objetos
  - Llevar a los niños a una variedad de actividades sociales y comunitarias y participar con ellos en las interacciones sociales y verbales tanto como sea posible
  - Estimular la comunicación y/o la participación mediante el uso de libros culturalmente apropiados y las actividades de los entornos del hogar de los niños
  - Exhibir el trabajo de los niños a la altura del nivel de sus ojos
  - Asegurarse que los entornos del hogar y de aprendizaje no incluyan formas de parcialida cultural ni otras
- Imprima un ambiente rico con imágenes coloridas fijadas a la altura del nivel de los ojos del niño (enmicadas para prolongar la durabilidad), e imágenes con palabras.
- Proporcione una variedad de libros para que los niños los exploren, incluyendo los de ficción y no ficción, y texturas diferentes.
- Proporcione libros que sean de construcción robusta (tales como libros de cartón) que tienen sus páginas laminadas o enmicadas, bordes redondeados, con ilustraciones audaces y realistas, textos simples con palabras repetitivas y superficies texturadas que estimulen la exploración motor sensora.
- Colocar los libros en estantes bajos para que los niños aprendan a manipular los libros y “lean” a través de los libros.
- Ofrecer un espacio acogedor para leer con los niños
  - Almohadas o cojínes
  - Iluminación apropiada
  - Canasta con ‘Albumnes de fotos de la familia’
- Hay dos beneficios para un niño que se sienta en la falda de un adulto para escuchar un cuento. El primero es el gozo de ver las imágenes y escuchar el cuento, y el segundo es la satisfacción de acurrucarse con el adulto cariñoso que está leyendo. Ambas preparan a los niños a ser lectores de por vida.

Respondiendo a las Diferencias Individuales de los Niños

El desarrollo del lenguaje del niño está arraigado en el contexto de su familia, tanto inmediata como extendida; la comunidad, y los valores, normas y costumbres de su cultura.

Aprendices de dos idiomas o lenguajes:
Una consideración crítica en el área del desarrollo del lenguaje y la alfabetización es que los niños demostrarán primero habilidades en su lengua materna; en consecuencia, los educadores están llamados a honrar su herencia diversa, lengua principal y cultura.

- Un niño cuya familia habla en la casa un idioma distinto al inglés, lo más probable es que hablará ese idioma antes que el inglés.
- Un niño cuya familia habla tanto el inglés como su lengua materna, lo más probable es que usará con facilidad palabras de ambos idiomas.
- Con el objeto de edificar los aspectos positivos de los niños como alumnos de alfabetización, los educadores pueden proporcionar experiencias y oportunidades para que los niños edifiquen sobre el conocimiento previo, lo cual los ayuda a explorar y fortalecer su sentido de identidad cultural, de ese modo edifican su autoestima.
- Apoyar activamente y valorar el lenguaje materno de los niños, estimulándolos a usarlo en la casa y en todos ambientes de aprendizaje temprano.
- Edificar sobre los aspectos positivos de los niños como alumnos de alfabetización, mediante la inclusión de la familia y la cultura en las actividades diarias tanto como sea posible.
- Combinar las actividades de lenguaje con el movimiento físico y música tanto como sea posible; juegos con los dedos, canciones y poemas con movimiento de manos, y juegos que impliquen movimiento y lenguaje oral.
- Proporcionar diversos modelos de comunicación tanto culturales como linguísticos, como; lenguaje corporal, voz, tacto, gestos y expresiones faciales

Respeto a la Diversidad de las Familias

La relación entre el padre y el encargado de cuidado del bebé es fundamental para el crecimiento y desarrollo óptimo del niño. Los padres utilizan diferentes estilos de comunicación para interactuar con sus hijos, muchos de estos estilos están basados en la cultura. Hay varias cosas a considerar cuando se piensa en los estilos de comunicación dentro de una perspectiva cultural:

- Un aspecto principal del estilo de comunicación es el grado de importancia que se da a la comunicación verbal o no verbal. La comunicación no verbal incluye no sólo las expresiones faciales y gestos; sino que también implica la disposición de los asientos, distancia personal y el sentido del tiempo. Además, las diferentes normas en relación con el grado apropiado de seguridad en sí mismo en la comunicación pueden ser añadidas a los malentendidos culturales.

- Otro aspecto del estilo de comunicación es el lenguaje usado. En todas las culturas, algunas palabras y frases son usadas de diferentes maneras. Por ejemplo, incluso en países que comparten el idioma inglés, el significado de “sí” varía de un “tal vez, lo voy a considerar” hasta “definitivamente es así”, con muchos matices intermedios.
- Los interculturalistas han identificado numerosas diferencias en los estilos de comunicación de cultura a cultura; las más importantes y más estudiadas distinciones son los estilos de comunicación “indirectos” y “directos”. Estos estilos opuestos pueden ser fácilmente malinterpretados. El estilo directo hace preguntas directas, planteando problemas en palabras. El estilo indirecto a menudo evita preguntar o responder preguntas directas. Su estilo depende más de los indicios no verbales y del acercamiento discreto para hacer conocer los problemas. Mientras que el estilo directo valora la franqueza, el estilo indirecto valora los modales y la discresión.

Es importante que los educadores adquieran mayores conocimientos acerca de sus propias creencias culturales y valores con el fin de ser abiertos y respetar la diversidad de estilos culturales de los padres con los que trabajan. La conciencia de los contrastes en los estilos de comunicación en diversas culturas ayuda a mantener el intercambio de información abierta y constante entre los padres y educadores.

2,4 Desarrollo Cognoscitivo: Introducción

El desarrollo cognoscitivo es el proceso de aprender a pensar y razonar. Los niños pequeños están aprendiendo no sólo los conocimientos, habilidades y conceptos, sino también adquiriendo las habildades para “aprender a aprender”. Jean Piaget (1896–1980), el psicólogo suizo, ha tenido el mayoy impacto en el estudio del desarrollo cognoscitivo en la primera infancia. La teoría de Piaget afirma que el niño nace con una curiosidad innata para interactuar y comprender su entorno. Es a través de la interacción con los demás y con los materiales en el entorno que el niño pequeño construye activamente su desarrollo, aprende a usar herramientas, hace que las cosas sucedan, y se entera de las propiedades físicas de las cosas.

Cuando se les proporciona un ambiente estimulante, nutritivo y seguro, los bebés y preescolares usarán todos sus sentidos para explorar sus alrededores. Por el uso de sus sentidos, los niños pequeños comienzan a hacer conexiones acerca de la manera como el mundo funciona.

Bebés y preescolares recurren a todos los ámbitos, incluyendo las habilidades motoras socio-emocionales, de lenguaje y físicas, para promover su desarrollo cognoscitivo. Están en sintonía con la relación entre objetos, acciones y su entorno físico, pero sobre todo, están en sintonía con las personas. Los padres, familiares, amigos y educadores juegan un papel clave en el apoyo al desarrollo cognoscitivo de los bebés y preescolares mediante saludables conexiones interpersonales, sociales y emocionales en las que el desarrollo cognoscitivo puede ser adquirido. Los adultos afectuosos y receptivos en la vida del niño pequeño, proporcionan una base sólida que estimula la participación plena en conductas e interacciones que promueven el aprendizaje cognoscitivo. Cuando se les provee un entorno estimulante, acogedor y seguro, los bebés y preescolares utilizarán todos sus sentidos para explorar su ambiente. Mediante el uso de sus sentidos, los niños pequeños comienzan a hacer conexiones acerca de la manera que el mundo funciona. Los educadores pueden apoyar y guiar este proceso mediante la observación de las actividades de los bebés y preescolares para determinar sus últimos descubrimientos. Respondiendo con entusiamo y con nuevas oportunidades de aprendizaje, los educadores pueden promover estos descubrimientos contínuos y mejorar el desarrollo cognoscitivo en bebés y preescolares.

Las directrices de aprendizaje para el Desarrollo Cognoscitivo de los bebés son:

- Perfeccionar los reflejos en acciones con propósito.
- Desarrollar las habilidades de la memoria.
  - Llevar a cabo acciones sencillas para hacer que las cosas sucedan y mostrar el entendimiento inicial de causa y efecto.
- Desarrollar las habilidades para resolver problemas.
- Explorar materiales y descubrir conceptos matemáticos.
- Explorar el entorno haciendo nuevos descubrimientos.

- Descubrir la expresión creativa mediante la música, el teatro, danza y experiencias artísticas.
- Darse cuenta de la familia y de los demás en la comunidad.

Directrices para el Desarrollo Cognoscitivo

Directriz de Aprendizaje: *El bebé perfecciona los reflejos en acciones con propósito.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD1. El bebé menor exterioriza acciones reflexivas (succión, movimientos oculares, y movimientos de la mano y el cuerpo).	▪ ponerse las manos u objetos en la boca y chuparlos. ▪ voltear su cabeza hacia el biberón o el pezón. ▪ agarrar el dedo del educador cuando es colocado en la palma de la mano.	▪ Proporcionar ropa no restrictiva para promover el movimiento del cuerpo. ▪ Colocar objetos en la mano del bebé menor o dentro de su alcance.
CD2. El bebé menor responde a los estímulos sensoriales, como el tacto, sonidos, luz, y voces.	▪ mover los ojos en respuesta a los asuntos presentados. ▪ mover de manera espontánea brazos y piernas y en respuesta a un estímulo. ▪ seguir con los ojos objetos en movimiento hasta que desaparecen.	▪ Juegue juegos de rastreo mediante el movimiento lento hacia atrás y adelante de juguetes vistosos ante la mirada del bebé. ▪ Sostenga al bebé en sus brazos o en sus hombros en una posición semi vertical para aumentar las respuestas visuales. ▪ Proporcione juguetes musicales o música grabada.
CD3. El bebé menor comenza a coordinar sus comportamientos, por ejemplo, un sonido que se oye estimula una respuesta.	▪ mirar donde los objetos han desaparecido de su vista; perder interés y apartarse. ▪ voltear hacia un sonido. ▪ sonreír cuando el educador le sonríe.	▪ Proporcionar el tiempo y el espacio para la exploración y la repetición. ▪ Mover un juguete o un sonajero hacia atrás y adelante al nivel de los ojos del bebé menor. ▪ Llamar suavemente al bebé menor hasta que voltee hacia su voz. Sonría y diga, “Sí, estoy diciendo tu nombre”.
CD4. El bebé menor pasa de las respuestas pasivas a la búsqueda activa de personas y artículos deseados.	▪ localizar de donde viene un sonido y si es constante y viene de la misma ubicación, como un educador hablando. ▪ girar hacia un sonido mientras mueve los ojos hacia atrás y adelante para encontrar la fuente.	▪ Cambiar el entorno y la posición del bebé menor para proporcionarle nuevos materiales y los vea. ▪ Proporcionar al bebé menor artículos de interés para que los vea, toque, se los lleve a la boca durante los períodos que está despierto**.**

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
Los indicadores no se aplican a este grupo de edad.		

Directriz de Aprendizaje: *El bebé desarrolla las habilidades de la memoria.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD5. El bebé menor reconoce personas conocidas, lugares y cosas.	▪ responder a las voces conocidas sobre las demás. ▪ dar patadas o responder con anticipación a un recordado evento de satisfacción. ▪ sonreír cuando miran personas conocidas y juguetes favoritos.	▪ Mientras juega en el piso, coloque juguetes colganteso móviles para que el bebé pueda patear repetidamente. ▪ Nombre personas conocidas y objetos. ▪ Salude al niño por su nombre; nombre a personas y objetos en el entorno. ▪ Proporcione fotos de la familia y cosas favoritas para que el bebé las mire y las nombre.
CD6. El bebé menor recuerda y usa información en situaciones nuevas.	▪ repetir un sonido o acción agradable. ▪ reconocer voces conocidas. ▪ preferir una persona conocida.	▪ Compartir la emoción en eventos o actividades alegres. ▪ Responder a los sonidos o acciones del bebé repitiéndoselas.
CD7. El bebé menor busca objetos favoritos perdidos o escon.	▪ hacer seguimiento a un objeto que aleja de su vista. ▪ buscar objetos caídos. ▪ buscar un objeto parcialmente escondido.	▪ Cubrir parcialmente objetos favoritos con una manta, estimulando al bebé menor a retirar la manta para encontrar el juguete. ▪ Jugar a esconder y buscar sus juguetes favoritos.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD8. El bebé mayor demuestra una respuesta a las canciones, cuentos y personas favoritas.	▪ rebotar, sonreír o estirar los brazos cuando escucha una canción o cuento conocidos. ▪ sonreír y responder con risitas cuando una persona favorita está a la vista. ▪ buscar a una persona preferida cuando salen de la vista del bebé mayor.	▪ Proporcionar canciones compatibles o juegos con los dedos que enlacen una actividad en particular, como la misma canción a la hora de la siesta o el mismo juego de dedos antes del almuerzo. ▪ Jugar juegos repetitivos o juegos con los dedos como “Pat-A-Cake” o “Eensy Weensy Spider” usando movimientos de la mano.
CD9. El bebé mayor busca al educador cuando él o ella salen de su vista.	▪ demostrar una reacción cuando una persona desconocida se acerca. ▪ pedir juguetes o personas preferidas que no están al alcance de su vista. ▪ buscar objetos caídos.	▪ Recordar al bebé mayor que el educador regresará. ▪ Jugar juegos de esconderse y reaparecer para reforzar la permanencia del objeto (los objetos que están fuera del alcance de la vista aún existen). ▪ Pegar en la pared imágenes preferidas o fotos de la familia, cúbralas con tela. Anime al bebé mayor a levantar la tela para ver las imágenes que están detrás de ella. ▪ Dar al bebé objetos seguros para dejar caer.
CD10. El bebé mayor imita el movimiento de las manos del educador.	▪ aplaudir cuando el educador aplaude. ▪ imitar los movimientos de las manos del educador. ▪ usar signos o señalespara indicar una necesidad o deseo.	▪ Demostrar signos simples, como el abrir y cerrar juntas las palmas de sus manos para decir, “libro”. ▪ Responder de manera positiva al éxito del bebé en hacer que algo suceda (es decir, aplaudir y decir, “! Lo lograste!”)

Directriz de Aprendizaje: *El bebé lleva a cabo acciones sencillas para hacer que las cosas sucedan y demuestra entendimiento inicial de causa y efecto.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD11. El bebé menor explora objetos u observa personas y comienza a darse cuenta como reaccionan.	▪ devolver la sonrisa al educador. ▪ explorar juguetes con la boca, sacudiéndolos y golpeándolos. ▪ patear repetidamente un juguete, patearlos notando el movimiento del juguete.	▪ Proporcionar el tiempo y el espacio para el movimiento y exploración activa. ▪ Proporcionar juguetes que el niño pueda agarrar y explorar. ▪ Posicionar los juguetes de tal manera que el niño pueda patearlos y ver una respuesta.
CD12. El bebé menor repite un sonido o movimiento agradable.	▪ sacudir un juguete y escuchar el sonido que hace y volver a sacudirlo. ▪ mover el cuerpo en un movimiento de balanceo para llamar la tención del educador y continuar meciéndose. ▪ voltear hacia la persona que está hablando.	▪ Sacuda juguetes con sonido para que el bebé menor pueda escuchar y responder. ▪ Responder al bebé menor señalando los efectos de sus acciones en los juguetes (es decir, “! Mira como hiciste que la pelota se mueva!”)
CD13. El bebé menor descubre que las acciones repetidas producen resultados similares.	▪ ver de cerca las acciones del educador u otros. ▪ repetir sonidos o acciones y esperar por la respuesta del educador.	▪ Responda a los balbuceos del bebé menor con sonrisas y un sonido similar. ▪ Participe en la conversación, describiendo lo que usted o el bebé está haciendo.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD14. El bebé mayor observa acciones de cerca y descubre que las acciones repetidas producen resultados similares.	▪ sacudir un juguete para escuchar el sonido que hacen, y luego repetir la acción. ▪ mirar a un educador apretar un botón o enrrollar un juguete para hacer que funcione, para luego moverse o decirle al educador que repita la acción. ▪ apretar los botones de un juguete para generar una acción y luego repetir.	▪ Proporcionar juguetes con partes móviles, tales como coches con ruedas que el bebé mayor pueda manipular con resultados. ▪ Demostrar como los juguetes que se mueven o causa y efecto funcionan. Dé tiempo para que el bebé mayor observe. Hable acerca de lo que está haciendo (es decir “Cuando empujo la parte superior, gira y gira”). ▪ Proporcione juguetes de causa y efecto (es decir, cajas de actividades con botones para apretar y girar, cajas de sorpresas, y trompos) que el bebé mayor pueda manipular. Hable con el bebé mayor para explicarle cómo es que algo sucedió, (es decir “! Cuando giraste la perilla el perro saltó!”)
CD15. El bebé mayor realiza una acción para conseguir que el resultado de un evento se produzca.	▪ hacer sonidos para llamar la atención del educador. ▪ imitar las acciones de los demás para ver que pasa.	▪ Proporcionar una variedad de instrumentos de sonido que respondan cuando se les sacude, como maracas, campanas, o agitadores. También pueden ser usados los agitadores caseros de botellas plásticas selladas con pequeños objetos no tóxicos.
CD16. El bebé mayor experimenta cada vez más con causa y efecto.	▪ empujar una pelota y ver a dónde va. ▪ Mostrar sorpresa cuando ocurre un evento que no sigue las secuencias esperadas (es decir, al rodar una pelota de un lado al otro con el educador, alguien se lleva la bola.) ▪ Jugar por un largo período con el mismo juguete, mirando lo que sucede; por ejemplo, girar la ruedas de un coche en repetidas ocaciones.	▪ Proporcionar tiempo y espacio para las exploraciones del bebé mayor con juguetes y materiales. ▪ Observar al bebé para determinar la tarea que está siendo desarrollada, por ejemplo, ver al bebé mayor golpear una caja de actividades hasta que la parte superior se abre. Proporcionar juguetes similares para reforzar la habilidad que está siendo practicada.

Directriz de Aprendizaje: *El bebé desarrolla habilidades para resolver problemas.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD17. El bebé menor demuestra tener conciencia de un problema.	▪ llorar para hacer que sus necesidades se satisfagan. ▪ llorar de frustración cuando no pueden lograr un objetivo. ▪ vocalizar, gesticular o hacer contacto visual para llamar la atención del educador.	▪ Responder a los lloros del bebé menor como una forma de comunicación (es decir “Puedo escuchar que estas despierto y quieres levantarte”). ▪ Dé tiempo para que el bebé menor resuelva problemas mediante la observación antes de intervenir.
CD18. El bebé menor para lograr un objetivo usa su persona, objetos y otros.	▪ usar las manos para estabilizarse cuando están sentados. ▪ golpear, sacudir o patear juguetes para hacer y/o reproducir sonidos. ▪ apartar las manos del educador cuando este trata de lavarle la cara. ▪ jalar una manta o cuerda para acercar un juguete. ▪ levantar una manta para buscar un juguete que está escondido debajo.	▪ Observar lo que el bebé menor está tratando de lograr y proporcionar un poco de ayuda cuando sea necesario, como acercarle un juguete. ▪ Jugar juegos de escondite permitiendo que el bebé menor lo mire escondiendo un juguete favorito bajo una manta. Levante la manta para mostrar el juguete al bebé. ▪ Coloque al bebé menor en el suelo con juguetes alrededor del área para estimular el movimiento y llegar a los juguetes. ▪ Proporcionar juguetes que responden cuando se juega con ellos.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD19. El bebé mayor mira a otros e imita la forma como solucionan un problema.	▪ ver de cerca cuando un educador abre un contenedor o hace que un juguete funcione. ▪ tratar de repetir las acciones del educador para hacer que el juguete funcione. ▪ señalar una imagen en un libro y mirar al educador para que nombre la imagen.	▪ Ocultar juguetes en cajas con diferentes tipos de tapas, como cajas de zapatos, envases de plástico con bisagras o un recipiente de avena con tapa plástica. Estimule al bebé mayor a abrir la tapa (es decir, agitando la tapa diga, “¿Qué hay en la caja? ¿Puedes abrirla?”) ▪ Sentarse en el piso con el bebé mayor y colocar juguetes dentro y fuera de un contenedor. Diga, “Pon el bloque dentro del balde”. ▪ Observar a los bebés mayores cuando tratan de solucionar problemas. Estimularlos diciendo, “Estas trabajando duro en ese rompecabezas”. Intervenga sólo cuando una necesidad de ayuda es indicada por el bebé mayor.
CD20. El bebé mayor experimenta métodos de ensayo y error para solucionar problemas.	▪ tratar varias piezas en un clasificador de forma o rompecabezas sencillo hasta que una encaja. ▪ continuamente golpear y manipular un objeto para abrirlo. ▪ tratar de sacar de muchas maneras un objeto de un contenedor (es decir, sacudir el recipiente, meter los dedos dentro del recipiente, golpear el recipiente).	▪ Proporcione una variedad de artículos del hogar y materiales reciclados, como recipientes límpios reciclados, cucharas de madera, ollas, tazones de metal, cajas vacías, tapas de envases de jugo. Fomentar la exploración de los materiales y apoye con nuevas maneras al bebé mayor en el uso de los materiales (es decir, “Pusiste todas las tapas en la caja”). ▪ Proporcionar juguetes y actividades que animen al bebé mayor a solucionar problemas (es decir, clasificadores de formas, un rompecabezas sencillo, juguetes que se pueden colocar uno sobre otro).

Directriz de Aprendizaje: *El bebé explora materiales y descubre conceptos matemáticos.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD21. El bebé menor se centra o juega con una sola cosa a la vez.	▪ sostener un juguete para luego dejarlo caer y recoger otro. ▪ jugar con un juguete por un período de tiempo.	▪ Ofrezca al bebé menor otro juguete similar mientras tiene un juguete para estimular al niño a empezar a tener dos objetos al mismo tiempo. ▪ Observar al bebé menor por señales de enfoque de atención en un juguete. Minimizar las interrupciones durante este tiempo de enfoque, agregar nuevos juguetes de similar interés cuando el bebé parece estar listo.
CD22. El bebé menor presta atención a los colores, formas, diseños o imágenes.	▪ mostrar interés visual en colores de contraste, diseños y texturas. ▪ explorar objetos de diferentes formas y tamaños poniéndoselos en la boca y manipulándolos.	▪ Proporcionar una variedad de juguetes que los bebés menores puedan sostener, ponerse en la boca y manipular. ▪ usar instrumentos musicales que se puedan tocar con golpes como un tambor, pandereta o tamborín. Marcar un consistente patrón de sonido.
CD23. El bebé menor comienza a comprender el concepto de “más”.	▪ expresar un deseo no verbalmente para obtener más de algo a través de gestos o miradas.	▪ Usar palabras de vocabualrio que indican cantidad (es decir “¿Quieres más?” o “Puedes tener dos cuentos”). ▪ Mostrar al bebé menor como hacer señales para pedir más (es decir, poner las puntas de sus dedos juntas).
CD24. El bebé menor empieza tener conciencia de las pautas en el medio ambiente.	▪ manifestar una expresión de sorpresa o responder cuando ocurren eventos que no siguen las secuencias esperadas. ▪ rebotar o subir y bajar lentamente con la música o ritmos.	▪ Proporcionar música que tenga ritmo constante y suavemente mueva al bebé menor con el ritmo. ▪ Proporcionar una rutina predecible y coherente para que el bebé menor pueda anticipar el siguiente evento. ▪ Introducir rimas sencillas de guardería, cancions y juegos que tengan un patrón consistente.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD25. El bebé mayor explora y manipula objetos con diferentes formas y tamaños, encajando algunas veces las formas en su lugar.	▪ experimentar poniendo las formas en la caja de formas y a veces encaja alguna en la apertura correcta. ▪ Jugar con contenedores que se pueden colocar unos sobre otros y poner los más pequeños en los más grandes, pero no en la secuencia correcta. ▪ encajar en su lugar piezas redondas individuales de un rompecabezas.	▪ Proporcionar rompecabezas simples de una pieza con perilla, con formas básicas como círculos y cuadrados. ▪ Estimular al bebé mayor a explorar con contenedores y juguetes apilables que encajan entre ellos. ▪ Hacer un clasificador de forma básico cortando una abertura en la tapa plástica de un contenedor reciclado. Dar al bebé mayor tapas de metal límpio de latas de jugo congelado para que las deje caer dentro de la abertura.
CD26. El bebé mayor se da cuenta de las semejanzas y diferencias entre objetos.	▪ colocar una tapa sobre un recipiente. ▪ dejar caer una pelota grande en una cesta para ropa sucia. ▪ sostener un juguete mientras trata de alcanzar otro. ▪ elegir todas las piezas de una comida favorita cuando se le ofrece múltiples cosas en el almuerzo.	▪ Cantar canciones con números como “Cinco patitos” o “Un, dos, tres, amarra mi zapato” mostrando los números con los dedos. ▪ Incluir números de referncia en las conversaciones con bebés mayores (es decir, “Tienes dos ojos”, o “!Un, dos , tres, hasta que vayas!”) ▪ Proporcionar juguetes pequeños, bloques y pelotas de varios colores, formas, tamaños y texturas (es decir, madera, plástico, tela y vinilo) que el bebé mayor puede libremente explorar y manipular.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD27. El bebé mayor se da cuenta que hay diferentes cantidades de cosas.	▪ indicar con gestos o palabras que el jugo “se acabó”. ▪ usar palabras o gestos para pedir a un educador volver a cantar una canción. ▪ indicar que “más” de algo es deseado (es decir, asiente “si” con la cabeza cuando se le pregunta, señalar verbalizar o usar señales).	▪ Ofrecer opciones al bebé mayor (es decir, ofrecer tres alimentos diferentes para comer con los dedos o dos libros diferentes). ▪ Leer libros de cartón con números como Ten Little Fingers and Ten Little Toes por Mem Fox y Helen Oxenbury, Doggies por Sandra Boynton, y Numbers Numeros por Roger Priddy. ▪ Proporcionar contenedores de varios tamaños para jugar con agua y arena.
CD28. El bebé mayor comienza a reconocer las pautas.	▪ ir hacia el comedor cuando han visto al educador preparando el almuerzo. ▪ hacer señales de adiós cuando alguien se va. ▪ tocar las texturas de varios objetos, mostrando preferencia por ciertas texturas.	▪ Describa los juguetes por su color o características de forma (es decir, “Mira el camión rojo” , o “Esta pelota es redonda y rueda”) ▪ Describa las pautas en las rutinas diarias (es decir, “Primero te cambio el pañal y luego te lavamos las manos”).

Directriz de Aprendizaje: *El bebé explora el entorno haciendo nuevos descubrimientos.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD29. El niño menor explora el entorno y recopila información a través del uso de los sentidos (tacto, vista, oído, olfato, gusto).	▪ ponerse casi todo en la boca para explorar, tocar y saborear. ▪ agarrar y explorar objetos girándolos una y otra vez, golpeándolos y sacudiéndolos. ▪ tratar de agarrar materiales interesantes para explorar.	▪ Proporcionar materiales interesantes que sean seguros y no tóxicos. ▪ Proporcionar una variedad de objetos de diferentes tamaños, formas, colores y texturas para que el bebé menor los pueda mirar y explorar. ▪ Crear una caja sensorial usando un recipiente plástico de almacenamiento lleno con varias texturas y objetos sensoriales (como tela, papel de aluminio, pequeños recipientes plásticos sellados llenos de granos, muestras perfumadas, recipientes sellados perforados llenos clavos de olor y pedazos de canela en rama).
CD30. El bebé menor comienza a aprender como funcionan los objetos por el manejo de ellos y mirando a otros usarlos.	▪ reaccionar a lo que les gusta y a lo que no les gusta (es decir, mover la cabeza, haciendo una cara o alejándose). ▪ desviar su atención para mirar la misma cosa o persona que el educador está mirando. ▪ observar atentamente al educador.	▪ Establesca con el bebé menor una relación segura y de confianza ya que esta promoverá la exploración. ▪ Dé tiempo al bebé menor para explorar en un lugar seguro en el suelo. ▪ Hable con el bebé menor acerca de lo que está experimentando.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD31. El bebé mayor explora activamente el entorno para hacer nuevos descubrimientos.	▪ Jugar con el mismo objeto de diferentes maneras (es decir, sacudir un bloque de tela para escuchar la campana que tiene dentro, tirar los bloques hacia abajo y golpear los bloques juntos). ▪ golpear diferentes juguetes o materiales con el mismo bloque, haciendo cada vez breves pausas entre los objetos. ▪ explorar de manera tentativa nuevas sustancias sucias, como arena mojada o barro. ▪ poner atención y examinar objetos pequeños (es decir, objetos encontrados en el piso, insectos y pedazos de papel). ▪ investigar un nuevo fenómeno (es decir, se estira para tocar la lluvia o la nieve).	▪ Proporcionar una variedad de materiales sensoriales que sean interesantes y estimulantes para les bebés mayores. ▪ Ofrecer experiencias sensoriales al aire libre (es decir, oler varios tipos de flores y hierbas, tocar superficies lisas y rugosas, escuchar a los pájaros). ▪ Soplar burbujar al aire libre en un día ventoso señalando los resultados (es decir, “Mira las burbujas flotando en lo alto”). ▪ Agregar agua a la arena o a la suciedad dejando que el bebé mayor explore. ▪ Use la auto coversación (describa lo que está haciendo) y la conversación paralela (describa lo que el bebé mayor está haciendo) para proporcionar más información (es decir, “Estoy vertiendo agua en la arena para hacer que se moje” o “! Tocaste la burbuja y desapareció!”)

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD32. El bebé mayor utiliza herramientas simples.	▪ tirar de la cuerda de un juguete de arrastre para mover el objeto a través del cuarto. ▪ poner muñecas y animales de peluche en una manta y arrastrarlos por todo el piso.	▪ Promover una mayor exploración imitando las acciones del bebé mayor. ▪ Actividades de andamio para el bebé mayor (es decir, al darse cuenta que el bebé mayor está tocando papel pegajoso, proporcionar más elementos pegajosos, como cinta adhesiva. Más tarde proporcionar telas y objetos naturales para que el niño pueda pegar en el papel de contacto o cinta adhesiva). ▪ Estimular a que el bebé mayor utilice materiales de diferentes maneras, como poner los bloque en una caja de zapatos en lugar del contenedor previsto (es decir, "! Encontraste un nuevo contenedor para los bloques!")

Directriz de Aprendizaje: *El bebé descubre la expresión creativa mediante la música, el teatro, danza y experiencias artísticas.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD33. El bebé menor responde a una variedad de música y sonidos.	▪ voltear hacia sonidos y voces. ▪ mostrar interés y comenzar a responder a sonidos, tonos y voces. ▪ escuchar música y responder a ella.	▪ Proporcionar juguetes sonoros y sonajeros que el bebé pueda usar de manera independiente. ▪ Proporcionar una variedad de música en CDs (es decir, clásica, canciones de cuna, de niños y música cultural), en especial aquellos usados en la casa. ▪ Moverse y bailar la música suavemente con el bebé menor. ▪ Guiar las manos del bebé para aplaudir al ritmo de la música. ▪ Cantar canciones sencillas y juegos con los dedos.
CD34. El bebé menor explora la sensación de diferentes texturas.	▪ mirar colores brillantes y contrastantes. ▪ contemplar figuras, fotografías e imágenes en el espejo. ▪ tocar, ponerse en la boca y explorar diferentes texturas.	▪ Proporcionar una variedad de materiales sensoriales, como tela texturizada, pedazos de papel de lija y velcro. ▪ Colocar al bebé menor en suaves mantas con diferentes texturas. ▪ Ayudar al bebé menor a alcanzar y tocar objetos interesantes en el entorno, tales como el vidrio liso en un espejo o la textura rugosa de una pared de rocas.
CD35. El bebé menor se enfoca y responde a las expresiones faciales de los adultos.	▪ responder a los títeres y muñecos de peluche manipulados por el educador. ▪ responder de manera similar a la expresión facial del educador (es decir, sonreír cuando el educador sonríe). ▪ imitar sonidos y gestos del educador o de un niño mayor.	▪ En estrecho contacto con el bebé menor, sonría, haciendo gestos y sonidos para fomentar una respuesta. ▪ Repita sonidos o gestos que el bebé menor hace, imitando exactamente cada cosa que hace. ▪ Comparta y hable de las fotos de la familia, imágenes y libros.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD36. El bebé mayor responde a la música.	▪ moverse hacia la música (rebotar, aplaudir, balancearse o mover los brazos) cuando una canción favorita es tocada. ▪ señalar al reproductor de CD para pedir música. ▪ comenzar a repetir una palabra o dos de una canción preferida repetitiva. ▪ golpear dos juguetes uno contra otro o golpear los juguetes con las manos u otro juguete.	▪ Tocar música variada de varias culturas y estilos (es decir, jazz, clásica, latina, sudamericana, nativa norteamericana) para alentar el movimiento rápido y lento de la música. ▪ Sostener las manos del bebé mayor y bailar juntos con la música. ▪ Tocar canciones con versos repetitivos como “Bumping Up and Down,” o “Wheels on the Bus.” ▪ Proporcionar una variedad de instrumentos musicales y agitadores que el bebé mayor pueda agarrar y usar de manera independiente.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD37. El bebé mayor empieza a experimentar y explorar con varios medios para el arte (pintura, pintar con los dedos, plastilina, marcadores, crayones, tiza).	▪ disfrutar ensuciándose las manos con varios materiales sensoriales y medios para el arte o tentativamente tocar materiales sucios. ▪ agarrar con su puño crayones o marcadores grandes y moverlos ampliamente a través de una superficie. ▪ empujar o perforar plastilina con los dedos o el puño.	▪ Ser respetuoso con el acercamiento del bebé mayor a materiales sucios. Algunos bebés mayores lentos para actuar miran por un rato antes de ensuciarse las manos. ▪ Exhiba el trabajo artístico del bebé mayor detrás de un panel de plexiglas transparente puesto al nivel de los ojos. ▪ Hable con el bebé mayor acerca de su trabajo artístico (es decir, “Tu hiciste ésta figura con pintura roja”). ▪ Proporcionar una variedad de medios para el arte, seguros y no tóxicos para fomentar la exploración con materiales (es decir, crayones y marcadores grandes, pintura, pintura para pintar con los dedos, plastilina, brochas y agua). ▪ Estimular al bebé mayor a experimentarcon los medios para el arte en varias superficies grandes (es decir, papel, papel aluminio, papel de lija, hojas de galleta y bandejas texturizadas). ▪ Proporcionar oportunidades diarias para la música, danza, narración dramática de cuentos y la exploración del arte creativo.
CD38. El bebé mayor imita las acciones del educador u otros adultos**.**	▪ alimentar a una muñeca con una cuchara. ▪ hablar por teléfono o limpiar la mesa después de ver al educador hacer esas cosas. ▪ observar atentamente las expresiones faciales del educador.	▪ Proporcionar una variedad de materiales de limpieza, como un pequeño fregadero y estufa, platos, ropa para disfrazarse, teléfonos de juguete, herramientas plásticas en una caja de herramientas. ▪ Invitar a las familias a compartir sus intereses especiales, como la jardinería. Plantar hierbas en maceteros y ayudar al bebé mayor en el cuidado de las plantas. ▪ Usar voces y gestos de diferentes personajes cuando se lee cuentos.

Directriz de Aprendizaje: ***El bebé se da cuenta de la familia y de los demás en la comunidad.***

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD.39 El bebé menor comienza a reconocer personas y lugares conocidos (es decir, hogar, casa de los abuelos, casa del educador).	▪ sonreír y saludar alegremente a los adultos y compañeros conocidos. ▪ mostrar afecto a los adultos y compañeros conocidos. ▪ reconocer en fotografías a adultos y compañeros conocidos. ▪ buscar sus juguetes preferidos en un lugar conocido.	▪ Saludar cálidamente y por su nombre al bebé menor. ▪ Nombre a las personas que llegan para familiarizar al bebé mayor con nombres y rostros (es decir, “!Veo el coche de Grammy. Grammy está viniendo a recogerte hoy día!”) ▪ Almacene los juguetes del bebé menor en lugares predicibles y accesibles.
Indicador	**Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....**	**Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas**
CD.40 El bebé mayor demuestra conocimiento de las características de la familia.	▪ responder a palabras usadas en su idioma materno así como también a otras palabras usadas en el entorno. ▪ mirar las fotos de familiares y sonreír. ▪ nombrar algunas personas en las fotos de familiares.	▪ Conocer más acerca de los familiares, tradiciones y cultura de la familia del bebé mayor. ▪ Hacer que las fotos de la familia, incluyendo la familia extensa, estén accesibles al bebé mayor (es decir, en pequeños álbumes de fotografías, pegadas a la altura de los ojos del bebé, o fotos individuales cubiertas con papel transparente). Señale y nombre personas en las fotos. ▪ Pedir a la familia del bebé mayor objetos culturales, fotos, canciones o cuentos que pueden ser compartidos. ▪ Pedir a la familia del bebé mayor, palabras básicas en su idioma materno que pueden ser compartidas con el bebé mayor.

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD. 41 El bebé mayor se da cuenta de personas y entornos desconocidos.	▪ empezar a reconocer diferencias simples entre personas (es decir, mostrar curiosidad por alguien que usa anteojos o toca rostros o cabello diferentes del suyo). ▪ saludar con interés a los miembros de la comunidad; mostrar curiosidad por los nuevos ambientes al caminar al aire libre. ▪ mirar solemnemente los nuevos rostros, a veces alejándose e ir hacia el educador.	▪ Leer libros y cantar canciones que reflejen la diversidad presente en el grupo de les bebés mayores. ▪ Modelar el respeto y afecto hacia la diversidad reflejada en las familias, el entorno inmediato y la comunidad. ▪ Facilitar caminatas por el barrio y la comunidad, nombrando los lugares y reuniéndose con los miembros de la comunidad.

2,4 Aumentar el Desarrollo Cognoscitivo: Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas

Organización del ambiente

Los padres y Educadores Profesionales pueden…

Proporcionar a los bebés una amplia gama de materiales que promuevan la exploración cognoscitiva y el descubrimiento, tales como

- Una variedad de materiales sensoriales que atraigan todos los sentidos de los bebés menores (es decir, sonajeros, juguetes con textura, hierbas aromáticas, y juguetes que emitan sonido en respuesta a una acción). Incluir arena y juegos de agua para los Bebés mayores (6-15 meses) PUEDEN: con recipientes de varios tamaños y formas para vaciar.
- Un espejo irrompible colocado al nivel del piso para que los bebés puedan verse y reconocerse a sí mismos y a otros.
- Juguetes y materiales causa y efecto, tales como cajas de actividades, caja de sorpresas, juguetes ponderados con fondos redondeados para ayudar a los bebés a aprender que sus acciones provocan que algo suceda.
- Juguetes que los bebés puedan manipular con sus manos, como tableros con perillas, manivelas, discos, y puertas que se puedan mover y hacer ruido.
- Juguetes que ayuden a los bebés a explorar como los objetos encajan en el espacio, tales como anillos apilables, tazas de anidación, y rompecabezas sencillos (2 a 4 piezas).
- Materiales no estructurados, reciclados que mantengan un gran interés para la exploración (recipientes plásticos, tapas metálicas de latas de jugo, las partes plásticas superiores de detergente líquido para ropa, cajas pequeñas, papel brillante de regalo).
- Materiales para apilar y derribar, tales como bloques hechos de ropa ligera, vinilo, tela, plástico o cartón.

Proporcione un ambiente que apoye la exploración cognoscitiva y el descubrimiento:

- Facilitar tiempo sin interrupciones para la exploración y movimiento en una superficie lavable, límpia sobre el suelo, como una colchoneta, colcha o una manta. Mantenga el espacio del piso despejado para promover el movimiento y reducir el exceso de estimulación.
- Minimizar el uso de dispositivos de sostenimiento tales como columpios para bebés, transportadores, saltadores y exersaucers. Objetos que contengan restricción del movimiento de los bebés y por lo tanto su oportunidad para explorar y aprender.

- Proteja al bebé menor que no camina de los niños que caminan mediante la creación de un pqueño espacio de juego semi cerrado en una esquina de la habitación. El espacio puede ser cercado por divisores bajos, elevadores o estantes y ser lo suficientemente grandes para uno o dos bebés que no caminan y un educador que pueda jugar e interactuar con los bebés que no caminan.
- Basado en sus observaciones del juego del bebé menor, proporcione juguetes similares para reforzar la habilidad que está siendo practicada.
  - Ofrezca sólo uno o dos juguetes a la vez para la exploración. Esté atento a las señales de falta de interés antes de ofrecer otro juguete u objeto para explorar.
  - Ofrezca de manera repetida los juguetes favoritos. De manera periódica ofrezca juguetes desconocidos para fomentar nuevos descubrimientos.
- Los momentos en la falda y los rutinarios pueden proporcionar oportunidades de aprendizaje cuando el educador involucra al bebé menor en interacciones positivas. Las interacciones verbales del educador deben ser uniformes en el ritmo, para permitir las respuestas del bebé menor.
- Prepare el ambiente para que los Bebés mayores (6-15 meses) puedan hacer desiciones (es decir, los juguetes se exhiben sin obstáculos en los estantes bajos; las colecciones pequeñas se guardan en recipientes de plástico transparente).
- Seleccione la música para un fin y no como un sonido de fondo constante.

Proteja la seguridad de los bebés mediante….

- Retirar los juguetes y objetos a un contenedor para ser desinfectados cuando los bebés han terminado con ponérselos en la boca. Los objetos pueden ser desinfectados y devueltos al lugar de juego.
- Examinar el ambiente al nivel del piso para retirar objetos inseguros.
- Asegurarse que todos los objetos sean no tóxicos, seguros y sin bordes afilados, y no poder ser tragados. Los objetos que se pueden colocar por completo en un tubo de asfixia son demasiado pequeños para bebés y preescolares.
- Revisar los rangos de edad recomendados para los materiales y proporcionar juguetes adecuados para la edad.
- Unidades de estantería seguras que un bebé mayor pueda trepar sobre ellas.

Respondiendo a las Diferencias Individuales de los Niños

- **Identificar y responder a los temperamentos individuales de los bebés:** El temperamento es identificado a través de observaciones de rasgos específicos de comportamiento. Nueve rasgos de temperamento han sido identificados en niños menores: nivel de actividad, ritmos biológicos, acercamiento/retiro, y estado de ánimo, intensidad de reacción, sensibilidad, adaptabilidad, distracción y persistencia. Dependiendo de su temperamento, cada niño se acercará a los materiales, exploración y descubrimiento de diferentes maneras:

- Los bebés que **se adaptan lentamente o se retiran** serán más cautelosos para acercarse a nuevos materiales y situaciones. Necesitan más tiempo para observar y calentarse de la seguridad de la falda de un educador de confianza. Se desenvolverán mejor en un ambiente donde las cosas son constantes. Arreglar el ambiente o entorno con juguetes y materiales en el mismo lugar y asignar al bebé cauteloso a un encargado de cuidado principal o primario será de ayuda. Atraiga lentamente a estos niños a la exploración, dándoles independencia para desarrollarse.
- Los bebés que son muy **activos e intensos** necesitarán más oportunidades para juegos y exploraciones vigorosas. Ellos explorarán con todo su cuerpo y necesitarán muchas experiencias prácticas. Estos niños no se sentarán y esperarán a que algo suceda. !Van a encontrar algo y harán que suceda! Con redirección y flexibilidad el educador puede sacar el mayor provecho de sus momentos de tranquilidad y crear actividades de aprendizaje activo para estos científicos en ciernes.
- Lod bebés que tienen niveles de **distracción bajos y alta persistencia** serán más propensos a participar por períodos más largos de tiempo en actividades por iniciativa propia o creadas por el educador. No se darán cuenta de las distracciones que llaman la atención de otros niños y los saca de sus actividades. Es más probable que sigan explorando materiales y busquen soluciones a través de varios intentos, mostrando muy poca frustración. La observación a estos niños puede proporcionar información sobre sus intereses y nivel de desarrollo que puede ser luego ampliado con actividades y materiales para continuar el crecimiento cognoscitivo.

Respeto a la Diversidad de las Familias

- Dar continuidad cultural entre el hogar y el ambiente de aprendizaje temprano
  - Los educadores de un bebé, como los padres, familia, encargados del cuidado y amigos, juegan un papel importante en el apoyo del desarrollo de las habilidades cognoscitivas. No sólo proporcionan una base segura que estimula la exploración que promueve el desarrollo cognoscitivo, sino que ayudan a los bebés a hacer las conexiones sobre la forma en que funciona el mundo. Los educadores traen al bebé sus propios valores culturales. En algunas culturas, experimentar con juguetes, manipular objetos y solucionar problemas mediante el uso de materiales son altamente valoradas como la forma que mejor aprenden los niños. Otras culturas valoran más la observación que el manejo de materiales. En algunas comunidades, los niños aprenden mediante la observación de sus entornos, viendo a los demás interactuar y se centran más en las personas que en los materiales. Para un bebé que necesita regularidad y repetición como parte del aprendizaje, los valores culturales opuestos o distintos pueden ser confusos.
- Los educadores pueden apoyar el aprendizaje del bebé por:
  - Conocer acerca de las diferentes prácticas culturales de la crianza de los hijos de las familias en su programa.

- Hablar con las familias para obtener una mejor comprensión de las metas de aprendizaje para sus hijos menores.
- Implementar tantas prácticas familiares de crianza de niños como sea posible para mantener regularidad.
- Negociar y llegar a un acuerdo cuando las metas de crianza, prácticas y valores del niño pueden ser diferentes.
- Ser modelo de respeto a la diversidad.
- Conocer y usar palabras importantes en la lengua materna del niño.
- Incorporar elementos del hogar y cultura del niño en el centro de cuidado infantil, tales como música, comidas, fotos y otros artículos.
- Alentar a las familias a traer fotos de la familia y proporcionar los nombres de familiares y amigos importantes en la vida del bebé. Incluídas las fotos de las actividades comunales que involucran al niño y a la familia.
- Llevar a cabo caminatas por la comunidad para conocer más acerca del entorno inmediato del niño.

2.5 Desarrollo de la Salud Física y Bienestar: Introducción

La salud física y el bienestar de los bebés y preescolares comienza antes del nacimiento (etapa prenatal). El cuidado prenatal a través de la atención de los padres a la salud y bienestar de la madre durante el embarazo y durante el parto es clave para el bienestar físico y salud de toda la vida de su hijo. Nutrición adecuada, ejecicio moderado y cuidado prenatal regular de la madre biológica es crucial para dar a luz un bebé sano.

Las investigaciones han indicado que la correlación entre el bienestar físico, salud y desarrollo motor del niño está directamente conectado con el desarrollo y aprendizaje temprano y es clave para la preparación escolar. El bienestar físico y el movimiento son los principales contribuyentes para el desarrollo cerebral de un niño pequeño. Es fundamental para toda la experiencia de aprendizaje del niño y crucial para el desarrollo cognoscitivo.

El desarrollo motor (motricidad fina y gruesa) está estrechamente enlazado con el desarrollo del lenguaje, cognoscitivo, social y emocional.

- El balbuceo está conectado al desarrollo del lenguaje
- Agarrar objetos, tirarlos y recogerlos está conectado con el desarrollo cognoscitivo
- La sonrisa y el contacto visual están conectados con el desarrollo social
- Voltear la cabeza hacia las voces de adultos conocidos está conectado con el desarrollo emocional

Salud y nutrición son claves para el desarrollo físico y motor del niño. Los apoyos externos y factores tales como los siguientes determinan los resultados del bienestar físico y desarrollo motor.

- Acceso a la atención integral de salud (vacunas, chequeos del bebé sano y exámenes)
- Acceso a entornos seguros y sanos (sin pesticidas, hogares y vecindarios seguros, espacios sin plomo, agua segura y adecuada y aire de calidad)
- Acceso a una nutrición sana y opciones de alimentos
- Acceso a un movimiento saludable (la obesidad infantil es un factor de riesgo cada vez mayor entre los niños de Estados Unidos)

Las directrices de aprendizaje para la salud física y bienestar de los bebés son:

- Desarrollar la capacidad para mover los músculos grandes (motricidad gruesa).
- Desarrollar la capacidad para controlar y perfeccionar los músculos pequeños **(**motricidad fina).
- Desarrollar las habilidades sensitivas motoras donde los niños usan sus sentidos – vista, audición, olfato, gusto y tacto – para guiar e integrar sus interacciones.

- Desarrollar las habilidades que se desarrollarán dentro de las prácticas saludables de toda la vida.
- Obtener el control de sus movimientos a medida que extienden la mano, agarran y sueltan objetos.

Directrices para el Desarrollo de la Salud Física y Bienestar:

Directriz de Aprendizaje: *El bebé desarrolla la capacidad para mover los músculos grandes (motricidad gruesa).*

Indicador	Los Bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
PW1: El bebé menor mueve brazos y piernas inconscientemente.	▪ levantar la cabeza, arquear la espalda y flexionar las piernas.	▪ Apoyar pero no "presionar" el desarrollo motor grande. ▪ Trate y mantenga al niño en el espacio menos restrictivo cuando esté despierto, por ejemplo, sobre una manta en el piso. Además cuando sea posible, evite exersaucers, sillas de bebé (a menos que sea el asiento de seguridad para el coche), columpios, Boppyseats y Bumbo seats.
PW2: El bebé menor comienza a utilizar brazos y piernas con determinación.	▪ comenzar a rodar y a veces se patearán ellos mismos.	▪ Colocar al niño sobre un tapete, alfombra o manta en una zona segura en el suelo para darle libertad de movimiento. Facilitar frecuentes "momentos boca abajo" con supervisión cercana. ▪ Jugar juegos interactivos y cantar canciones de la cultura materna del niño, que hacen mover los pies y las manos del niño.
PW3: El bebé menor toma control de la cabeza y el cuerpo.	▪ apoyarse a si mismos sobre los codos doblados. ▪ levantar la cabeza y el pecho cuando están boca abajo.	▪ Proporcione a los niños tiempo para jugar en el piso donde puedan moverse libremente con restricción limitada. ▪ Sostenga la cabeza del niño cuando los está cargando.
PW4: El bebé menor demuestra el inicio de coordinación y balance.	▪ sentarse con apoyo. ▪ gatear de barriga o gatear retrocediendo.	▪ Proporcionar una variedad de objetos como estimulación (juguetes de tela), que esten cerca, pero no demasiado cerca. ▪ Proporcionar objetos para ser empujados, jalados y sostenidos.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
PW5: El bebé mayor mueve brazos y piernas inconscientemente.	▪ empujarse hacia arriba con los brazos y levantar la cabeza y el pecho, arquear la espalda cuando están boca abajo. ▪ mantener los brazos hacia afuera para la chaqueta o levantar los brazos para que le puedan sacar la camisa.	▪ Proporcione juguetes y estímulo durante los momentos boca abajo y sobre el piso que promuevan el tratar de alcanzar y el movimiento, tales como animales de peluche musicales o vehículos de goma suave. ▪ Para la interacción y el canto los adultos deben estar al nivel de los ojos.
PW6: El bebé menor comienza a utilizar brazos y piernas con determinación.	▪ golpear cosas con las manos y dar patadas con las piernas. ▪ mecerse hacia atrás y hacia adelante sobre sus manos y rodillas.	▪ Use diferentes niveles(planos inclinados o cuñas suaves) que estimlen el equilibrio o el movimiento. ▪ Añada unos cuantos juguetes sencillos que giren o se muevan para fomentar la interacción y el movimiento. ▪ Jugar con el niño juegos con los dedos (Este cerdito fue al mercado).
PW7: El bebé mayor toma control de la cabeza y el cuerpo.	▪ impulsarse hacia arriba para pararse, sosteniéndose de algo o de alguien. ▪ sentarse sin apoyo.	▪ Proporcione “accesorios” como juguetes sencillos con ruedas (cortadoras de césped de juguete, juguetes para empujar). ▪ Uso de accesorios sólidos como otomanas para usarlos como apoyo a medida que experimentan con pararse. ▪ Adultos al nivel del piso ofrecen ayuda para pararse a través del canto y la danza.
PW8: El bebé mayor demuestra el inicio de coordinación y balance.	▪ gatear y/o caminar sosteniéndose de un mueble.	▪ Los adultos reconocen que la curiosidad es un factor primordial en el desarrollo físico.

Directriz de Aprendizaje: *El bebé desarrolla la capacidad para controlar y perfeccionar los músculos pequeños (motricidad fina).*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
PW9: *El bebé menor demuestra fuerza y coordinación de los músculos motores pequeños*.	▪ agarrar los dedos de los encargados de su cuidado. ▪ responder a su nombre volteando la cabeza hacia el sonido. ▪ tratar constantemente de alcanzar con ambas manos juguetes, objetos y botellas. ▪ tratar de alcanzar los dedos de los pies. ▪ agarrar y sujetar juguetes suaves con toda la mano. ▪ ver o chupar manos y/o pies.	▪ Proporcionar al niño oportunidades para tratar de alcanzar objetos. ▪ Proporcionar al niño oportunidades para agarrar y sujetar objetos. ▪ Jugar con el niño juegos de manos y dedos (por ejemplo, “Tan grande” mientras levanta las manos del niño sobre su cabeza). ▪ Proporcione y aliente al niño a jugar con juguetes de baño (sacar y vaciar). ▪ Dar al niño alimentos adecuados para comer con los dedos (cereales secos, verduras cocidas). ▪ Proporcionar libros para niños para promover las habilidades de motricidad fina (pasar páginas, señalar). ▪ Proporcionar juguetes que son causa y efecto por naturaleza en tanto que el niño pasa de la acción reflexiva a agarrar y sujetar objetos. ▪ Proporcionar juguetes acondicionados al tamaño que el niño pueda agarrar, morder y manipular; deben ser lo suficientemente grandes como para que el niño no se pueda ahogar o tragarlos. Los juguetes deben ser lavables para que puedan ser lavados y desinfectados después de ser llevados a la boca.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
PW10: *El bebé mayor demuestra fuerza y coordinación de los músculos motores pequeños*.	▪ imitar el aplaudir o hacer adiós con las manos. ▪ transferir objetos de mano a mano. ▪ recoger objetos con el pulgar y el índice (en movimientos de pellizco). ▪ pasar páginas de libros grandes, pasando a menudo múltiples páginas al mismo tiempo. ▪ vaciar objetos de los contenedores. ▪ hacer marcas en papel con instrumentos grandes de dibujo (crayones macizos). ▪ usar las dos manos para jugar con juguetes.	▪ Proporcionar al niño oportunidades para tratar de alcanzar objetos. ▪ Proporcionar al niño oportunidades para agarrar, apretar y sujetar objetos. ▪ Jugar con el niño juegos de manos y dedos. ▪ Proporcione y aliente al niño a jugar con juguetes de baño (sacar y vaciar). ▪ Dar al niño alimentos adecuados para comer con los dedos (cereales secos, verduras cocidas). ▪ Proporcionar libros para niños para promover las habilidades de motricidad fina (pasar páginas, señalar). ▪ Proporcionar juguetes de un tamaño a escala para que el niño pueda agarar, morder y manipular; deben ser lo suficientemente grandes para que el niño no se pueda ahogar o tragarlos. Los juguetes deben ser lavables para que puedan ser lavados y desinfectados después de ser llevados a la boca. ▪ Proporcione juguetes que fomenten el uso de las dos manos.

Directriz de Aprendizaje: ***El bebé desarrolla habilidades sensoriomotoras donde los niños usan sus sentidos: vista, audición, gusto y tacto para guiar e integrar sus interacciones.***

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
PW11. El bebé menor mostrará capacidad visual y percepción aumentadas.	▪ enfocar sus ojos en objetos cercanos y lejanos. ▪ responder volteando hacia el sonido, movimiento y tacto.	▪ Exponer a los niños a una variedad de experiencias sensoriales, tanto en interiores como en exteriores. ▪ Proporcionar al niño tanto experiencias calmantes como estimulantes y escenarios ambientales. ▪ Controlar los niveles de ruido del ambiente del niño (mantenga los ruidos fuertes lejos de los oídos del bebé, evite poner juguetes electrónicos en la cuna). ▪ Proporcione materiales y objetos de varias texturas, colores, olores y sonidos.
PW12. El bebé menor mostrará una mayor integración de la estimulación sensorial.	▪ disfrutar de los abrazos y el balanceo.	▪ Ayudar al niño a experimentar la movilidad transportándolos, posicionándolos y cargándolos en brazos. ▪ Proporcionar experiencias físicas que integren los movimientos del niño con todos los sentidos. ▪ Evitar largos periodos de tiempo en dispositivos que restrinjan el movimiento (columpios mecánicos, porta bebés).

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
PW13. El bebé mayor mostrará capacidad visual y percepción aumentadas.	▪ mover objetos de una mano a otra. ▪ coordinar movimientos del ojo y de la mano (ver y agarrar un objeto).	▪ Dar a los niños oportunidades para manipular materiales y juguetes como pequeñas pelotas blandas o juguetes sencillos con asas o perillas. ▪ Exponerlos a libros suaves e imágenes.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
PW14. El bebé mayor mostrará una mayor integración de la estimulación sensorial.	▪ explorar el ambiente con boca y manos. ▪ calmarse con la ayuda de un adulto. ▪ explorar y darse cuenta de las diferentes texturas de las superficies (superficies rugosas, cojines suaves). ▪ darse cuenta de los sonidos fuertes y suaves en el entorno. ▪ disfrutar de un columpio al aire libre.	▪ Ayudar al niño a experimentar la movilidad transportándolos, posicionándolos y cargándolos en brazos. ▪ Proporcionar experiencias físicas que integren los movimientos del niño con todos los sentidos. ▪ Evitar largos periodos de tiempo en dispositivos que restrinjan el movimiento (columpios mecánicos, porta bebés). ▪ Proporcione materiales y objetos de varias texturas, colores, olores y sonidos.

Directriz de Aprendizaje: *El bebé desarrolla las habilidades que se desarrollarán dentro de las prácticas saludables de toda la vida.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
PW15. El bebé menor demuestra la vitalidad y energía para participar en las actividades diarias.	▪ mostrar estar alertos durante los periodos que están despierto. ▪ hacer expresiones faciales.	▪ Ofrecer al niño siestas y rutinas para las horas de irse a la cama que sean ordenadas.
PW16. El bebé menor se involucra en una variedad de actividades físicas.	▪ levantar la cabeza. ▪ poner su cuerpo rígido y relajarse. ▪ contornear el tronco o parte principal del cuerpo. ▪ mover tanto brazos como piernas con determinación y de manera reflexiva.	▪ Colocar al niño de barriga sobre el piso para fortalecer los músculos. ▪ Jugar juntos juegos que requieran movimiento y actividad física (es decir, “Tan grande,” Itsy Bitsy Yoga). ▪ Facilitar cada día al niño periodos de movimiento sin estructuración, permitiéndole que se mueva libremente sobre el piso. ▪ Modelar las actividades físicas diarias (caminar, saltar, correr, levantar).

Indicador	*Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....*	*Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas*
PW17. El bebé mayor demuestra muestra las habilidades personales de salud e higiene.	▪ relajarse durante las rutinas de baño ▪ indicar necesidades y deseos como hambre o un pañal sucio en una variedad de maneras. ▪ indcar la anticipación de los alimentos al ver el pecho, biberón o comida, poniendo sus ojos grandes o por el movimiento de las manos.	▪ Hablar con el niño sobre lo que está haciendo cuando lo baña, le cambia pañales y lo viste. ▪ Establecer para el niño consultas médicas y dentales contínuas y regulares. Garantizar que el niño reciba todas las vacunas apropiadas para su edad. ▪ Haga contacto visual con los niños durante los momentos de rutina, tales como la alimentación, cambio de pañales y abrazos.
PW18. El bebé mayor demuestra vitalidad y energía para participar en las actividades diarias y se involucra en una variedad de actividades físicas.	▪ dormir menos durante el día. ▪ mantener la actividad física por lo menos de tres a cinco minutos a la vez (reconocer las capacidades únicas del niño). ▪ iniciar el juego, explorando e interactuando con el entorno. ▪ mover el cuerpo con determinación: rodando, gateando o caminando.	▪ Colocar al niño de barriga sobre el piso para fortalecer los músculos. ▪ Faciltar cada día al niño periodos de movimiento sin estructuración. ▪ Modelar las actividades físicas diarias (caminar, saltar, correr, levantar).

PW19.El bebé mayor practica rutinas básicas de cuidado personal.	▪ ayudar al encargado de su cuidado a sostener el biberón. ▪ demostrar aumento de capacidad para auto calmarse y dormir.	▪ Sea receptivo a los signos típicos de un niño por enfermedad o malestar (dentición, dermatitis del pañal, dolor de oído), y pida ayuda cuando sea necesario. ▪ Estimule al niño a sostener las cucharas, comer por si mismo y beber de una taza. ▪ De atención a la salud oral (cepillado de dientes y/o las encías). ▪ Lávese las manos y las del niño con frecuencia para prevenir la propagación de gérmenes. ▪ Dejar que el niño participe en la limpieza de sus manos y cara.

Directriz de Aprendizaje: *El bebñe obtiene control de sus movimientos a medida que extienden la mano, agarran y sueltan objetos.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
PW20.El bebé menor desarrolla la coordinación de ojo y mano y un control más intencional de las manos.	▪ seguir con los ojos el movimiento de un objeto. ▪ alcanzar con las manos, agarrar y ponerse objetos en la boca.	▪ dar momentos para que cada bebé esté boca abajo y use sus manos para impulsarce hacia arriba. ▪ Coloque objetos de interés más alla del alcance de los niños para fomentar el estiramiento y coordinación del cuerpo.
PW 21. *El bebé menor* agarra una variedad de objetos con y sin asas, como bloques, cucharas y marcadores, etc. para comer y jugar en su entorno.	▪ llevar sus manos juntas al centro de sus cuerpos. ▪ sostener juguetes con las dos manos. ▪ utilizar un agarre de puño para sostener bloques, cuchara o marcador (primera escritura).	▪ Proporcionar experiencias sensoriales a cada bebé, como oportunidades para usar los primeros movimientos de motricidad y la rotación de la muñeca en una variedad de actividades como juegos con agua o arena, apilar bloques, vaciar y llenar bañeras. ▪ Proporcionar bloques, cucharas y otros objetos para bebés para animarlos a alcanzar con las manos, agarrar y sostener objetos pequeños. Esto ayuda a los bebés a edificar pequeñas o finas habilidades motrices. ▪ Dar a cada bebé oportunidades supervisadas para usar las habilidades de agarre tipo pinza (dedo-pulgar) en una variedad de actividades, tales como comer o agarrar.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
PW22. El bebé mayor desarrolla la coordinación de ojo y mano y un control más intencional de las manos.	▪ pasarr objetos de una mano a otra. ▪ imitar el aplaudir y hacer adiós con las manos.	▪ Proporcionar experiencias sensoriales a cada bebé, como oportunidades para usar los primeros movimientos de motricidad y la rotación de la muñeca en una variedad de actividades como juegos con agua o arena, apilar bloques, vaciar y llenar bañeras. ▪ Dar a cada bebé oportunidades supervisadas para usar las habilidades de agarre tipo pinza (dedo-pulgar) en una variedad de actividades, tales como comer o agarrar.
PW 23. *El* ***bebé mayor*** agarra una variedad de objetos con y sin asas, como bloques, cucharas y marcadores, etc. para comer y jugar en su entorno.	▪ recoger y soltar objetos. ▪ llevar canastas u objetos con asas. ▪ apretar objetos. ▪ utilizar el agarre tipo pinza para recoger pequeños objetos como Cheerios.	▪ Proporcionar bloques, cucharas y otros objetos para bebés para animarlos a alcanzar con las manos, agarrar y sostener objetos pequeños. Esto ayuda a los bebés a edificar pequeñas o finas habilidades motrices. ▪ Proporcionar experiencias de juego con plastilina para ejercicio de la mano y desarrollo muscular.

Ampliar el desarrollo de la Salud Física y Bienestar: Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas

Organización del ambiente

Los adultos pueden…

- Proporcionar espejos irrompibles pequeños y grandes en el piso y paredes para que los niños se vean a sí mismos.
- Proporcionar diferentes superficies para que el niño interactúe con: alfombras, linóleo, madera.
- Proporcionar apoyos que permitan al niño a moverse a una posición de sentado o parado: barras bajas, cubos de lados suaves u otomanas.
- Proporcionar diversos grados de rampas o pendientes en el suelo para que el niño los experimente.
- Abastecer la capacidad de los momentos en el piso tanto en interiores como en exteriores.
- Proporcionar materiales, juguetes y objetos que:
  - Pueden ser agarrados por manos pequeñas, pero suficientemente grandes para no ser considerados un peligro de asfixia.
  - Pueden ser masticados y explorados con la boca.

Respondiendo a las Diferencias Individuales de los Niños

Conforme los niños crecen y participan en más actividades, el desarrollo físico y motor progresa en una secuencia predecible.

Ejemplos:

- Los niós se desarrollan de la cabeza a los pies
- Los niños desarrollan destrezas desde el centro de su cuerpo hacia el exterior
- Los niños desarrollan habilidades motoras involucrando primero gran parte de su cuerpo y luego progresan a otras habilidades usando partes específicas de su cuerpo

Sin embargo, la cronología en la que esta serie de habilidades se producen puede variar. Algunos niños, por ejemplo, pueden empezar a gatear siete u ocho mesese antes que otro niño. El desarrollo de las habilidades físicas y motrices de los niños menores es individualizado y desigual.

Los padres y los profesionales de la primera Infancia pueden…

Observar de manera regular a los bebés y prestar atención específica si ve a los bebés:

- Con poca o ninguna evolución en la secuencia con respecto a las habilidades motoras finas o gruesas: rodar, gatear, sentarse,
- Poca o ninguna respuesta al sonido,luz, sombra

¿Qué hacer si observa los comportamientos antes mencionados?

Si encuentra que el niño muestra alguno de estos síntomas de manera constante al pasar el tiempo (periodo de 3 a 6 meses), hable con la familia y recomiéndeles que busquen ayuda a través de su pediatra y/o servicios locales de Intervención Temprana. Comparta sus observaciones específicas con la familia.

Respete la cultura de la familia (es decir, valores, prácticas de crianza de niños, tradiciones)

Los contextos culturales en los cuales los adultos interactúan con niños menores influyen en su desarrollo motor y físico. Algunos enfatizan la tranquilidad y llevar y cargar en brazos a sus bebés y algunos valoran la exhuberancia, la actividad física e independencia. Un especialista en primera infancia debe ser observador e intuitivo cuando interactúa tanto con el niño como con la familia mientras planean y apoyan el bienestar físico y las experiencias del desarrollo motor en sus entornos. La capacidad para respetar, reconocer y apoyar las diferencias culturales y creencias de crianza de los hijos en las familias es clave para el éxito del desarrollo de los niños menores bajo su cuidado.

Algunas estrategias con perspectiva global para apoyar el desarrollo físico y motor de los niños menores:

- Dé oportunidades para que los educadores de la primera infancia y las familias discutan las expectativas de la familia para el desarrollo físico y motor del niño y estar en consenso sobre las metas de desarrollo físico y salud de los niños que reflegen las creencias culturales y tradiciones.
- Utilice las señales visuales y físicas, así como también los verbales para comunicarse con el niño.
- Proporcione al niño oportunidades diarias para que juegue activamente, promoviendo la salud relacionada con la forma física y el movimiento.
- Sea sensible al contexto cultural en lo que respecta a la nutrición sana y alimentos.
- Incorpore en las rutinas diarias de los niños, canciones, juegos, cánticos, tocar el tambor, bailes y otras actividades culturalmente específicas para el sistema motor grande.
- Asegurarse que los ambientes no presenten indicios de parcialidades culturales o de otras formas

2.6 Enfoques para el Aprendizaje: Introducción

Los enfoques para el ámbito de aprendizaje abarcan las diversas maneras que los niños se involucran por si mismos en el aprendizaje. Este ámbito no es acerca de que habilidades los niños adquieren, sino cómo los niños se orientan así mismos para aprender una amplia gama de habilidades. Esto incluye la motivación, actitudes, hábitos y estilos cognoscitivos. Ellas son la plataforma en la que el aprendizaje tiene lugar. Los bebés pueden desarrollar habilidades específicas, pero sin la disposición para usar esa habilidad, esta no puede desarrollarse plenamente. Por ejemplo, los niños pueden tener la capacidad de escuchar, pero eso no quiere decir que vayan a ser buenos oyentes.

"La manera en que los niños enfocan el aprendizaje está influenciada por las características con las que nacen, como el sexo y el temperamento, y por las actitudes, inclinaciones, y expectativas abrigadas desde los primeros años de vida a través de la familia, comunidad, y patrones y valores culturales. Los enfoques de aprendizaje son el núcleo de las interacciones sociales, emocionales, linguísticas y cognoscitivas". (Directrices para el Aprendizaje Temprano de Alaska, Dic. 2007)

Las directrices de aprendizaje para los enfoques de aprendizaje de los bebés son:

- Muestra entusiasmo y curiosidad como alumno
- Se vuelve intencional y persistente en su aprendizaje y descubrimiento

Enfoques para las Directrices de Aprendizaje

Directriz de Aprendizaje: *El bebé muestra entusiasmo y curiosidad como alumno*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
AL1. El bebé menor muestra curiosidad explorando con los sentidos.	▪ sentir y reaccionar a las diferentes texturas. ▪ reaccionar a gustos diferentes, como el cambio en la fórmula, o leche materna en un biberón, o al probar por primera vez el cereal o fruta. ▪ explorar juguetes con todos los sentidos. ▪ explorar manos, pies y rostros, mirando, saboreando, tocando. ▪ golpear bloques en la silla para bebés. ▪ extender los brazos hacia afuera para levantar la cabeza y el pecho para ver más alla.	▪ Ofrecer muchos juguetes diferentes, tanto nuevos como conocidos que sean lavables y para el tamaño y agarre de los bebés. ▪ Notar y comentar sobre olores como la loción de manos, olores de los alimentos, toallitas húmedas. ▪ Permitir que los bebés exploren objetos seguros y desinfectados a través de sus bocas. ▪ Proporcionar a los bebés objetos para crear y repetir sonidos. ▪ Proporcionar objetos/imágenes brillantes y llamativos y/o fotos en blanco y negro de personas a la altura de los ojos del bebé (es decir, mesa para cambio, cuna, entorno para momentos boca abajo). ▪ Proporcione oportunidades para tocar diferentes texturas, es decir, juguetes suaves y bloques duros, alfombras y pisos, materiales diferentes como fieltro, pana, pequeños trozos de plátano. ▪ Interactuar con los bebés en toda oportunidad manteniendo el contacto visual (si procede), al hablar, cantar y al hacer ruidos.
AL2. El bebé menor reacciona a las nuevas voces y sonidos.	▪ llegar a ser más activos o más tranquilos. ▪ reaccionar a voces y sonidos volteando la cabeza o cambio de la expresión facial. ▪ mostrar diferentes respuestas a los tonos de voz. ▪ mirar con atención a la gente hablando.	▪ Exponer al bebé a muchos tipos de ruidos: lavadora, aspiradora, canto de los pájaros. ▪ Jugar juegos con el bebé para ver si puede reconocer voces. ▪ Usar diferentes tonos de voz para cantar y jugar con los bebés.

Indicador	Los bebés mayores (615 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
AL3. El bebé mayor muestra curiosidad explorando con los sentidos.	▪ observar con atención a los adultos y niños. ▪ experimentar con tacto y gusto los diferentes alimentos. ▪ darse cuenta de olores en el entorno. ▪ mirar a su alrededor para identificar la fuente de los sonidos. ▪ mostrar cautela o temor hacia personas desconocidas.	▪ Ofrecer alimentos diferentes (teniendo cuidado de las preferencias culturales). ▪ Hacer que los biberones tengan olor para que el bebé pueda oler y hablarle sobre las diferencias de los olores ▪ Lleve al bebé a caminatas o colóquelo sobre una manta al aire libre. Hacer comentarios sobre el viento, palpar el grass, oler las flores, etc. ▪ Manténgase cerca del bebé cuando una nueva persona entra en la habitación. ▪ Proporcione muchos tipos diferentes de juguetes para niños para para encajar cosas y sacarlas de ellos. ▪ Proporcionar rampas y túneles para que los bebés exploren sus cuerpos en el espacio.
AL4. El bebé mayor reacciona a las nuevas voces y sonidos.	▪ explorar las relaciones espaciales (es decir, trata de encajar su cuerpo en una caja). ▪ incursionar en el exterior usando sus habilidades motoras para explorar el ambiente.	▪ Exponer al bebé a muchos tipos de ruidos: lavadora, aspiradora, canto de los pájaros. ▪ Jugar juegos con el bebé para ver si puede reconocer voces. ▪ Usar diferentes tonos de voz para cantar y jugar con los bebés.

Directriz de Aprendizaje: *El bebé se vuelve intencional y persistente.*

Indicador	Los bebés menores (0-8 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
AL5. El bebé menor presta atención y trata de reproducir efectos y eventos interesantes y placenteros.	▪ agarrar un objeto, soltarlo, volver a agarrarlo y soltarlo de nuevo. ▪ patear o aplastar algo móvil. ▪ constantemente tratar de alcanzar juguetes y libros. ▪ explorar repetidamente libros con las manos, boca y ojos. ▪ explorar un rostro, juguete o sonajero por un período de tiempo. ▪ rastrear un objeto.	▪ Jugar juegos que involucran la repetición, es decir, esconderse y aparecer (Peek-a-boo), juagar a las palmaditas, rimas con el dedo. ▪ Responder a los gestos, sonidos y expresiones faciales del bebé. ▪ Participar en las interacciones recíprocas como tomar turnos para hacer sonidos, sacar la lengua etc. ▪ Tratar de interpretar en voz alta lo que el bebé está expresando. ▪ Poner las palabras en acción, explicar lo que está haciendo y porque, es decir, conversaciones mientras le cambia pañal, prepara la comida, se ocupa de otro niño.
AL6. El bebé menor se comporta de maneras coherentes para obtener la respuesta deseada.	▪ involucrar a los adultos en las interacciones. ▪ mirar fijamente al educador para una reacción. ▪ dirigir su atención a un objeto tratando de alcanzarlo. ▪ levantar sus manos para ser recogidos. ▪ producir diferentes llantos para indicar hambre, cambio de pañal, frío o calor, sobre estimulación. ▪ responder a su nombre.	▪ Responder los gestos, sonidos y expresiones faciales del bebé, es decir, levantarlos cuando extienden sus manos, cambiar pañales mojados. ▪ Utilice el nombre del bebé con frecuencia. ▪ Proporcione muchas oportunidades para que los bebés pratiquen habilidades nuevas y viejas, es decir, de a los bebés libertad de movimiento de sus ropas, “contenedores” como columpios y asientos para bebés; proporcione espacios seguros para que los bebés estén en el suelo.
AL7. El bebé menor muestra una inclinación para superar la frustración cuando es enfrentado con el fracaso inicial.	▪ intentar varias veces tratar de alcanzar un objeto deseado. ▪ seguir tratando de darse vueltas o sentarse a pesar de los repetidos fracasos.	▪ Colocar juguetes fuera de su alcance para que el bebé pueda moverse para recuperarlos. ▪ Observar de manera regular al bebé para estar listo para proporcionar oportunidades o materiales para que el bebé trate el desarrollo de la próxima habilidad.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
AL8. El bebé mayor presta atención y trata de reproducir efectos y eventos interesantes y placenteros.	▪ manipular objetos que dan respuestas (caja de actividades, cajs de sorpresas). ▪ seleccionar un juguete o libro entre varias opciones. ▪ expresar el deseo de alimentarse por sí mismo. ▪ jugar con una variedad de materiales sensoriales. ▪ pretender hablar por teléfono. ▪ pretender dar el biberón a una muñeca.	▪ Fomentar la intencionalidad. Reconocer y reforzar los intentos del bebé para hacer cosas por su cuenta. ▪ Establecer un horario diario para que los bebés mayores puedan empezar a anticipar las rutinas. ▪ Prporcionar retos a las habilidades ya aprendidas, es decir, las tapas en los contenedores, clasificadores de formas, juguetes para empujar y jalar. ▪ Permitir largos períodos de juego. Aprendizaje tipo andamio mediante el suministro de juguetes, agua, objetos que pueden ser usados de muchas maneras. ▪ La repetición es crucial para el aprendizaje. Siga leyendo y cantando canciones conocidas mientras agrega libros y canciones con nuevas palabras.
AL9. El bebé mayor se comporta de maneras coherentes para obtener la respuesta deseada.	▪ hacer gestos al educador para que los levanten para alcanzar algo. ▪ repetir llenar y vaciar una y otra vez. ▪ mantener largos períodos de atención. ▪ querer escuchar el mismo libro o canción una y otra vez ▪ tratar de imitar las palabras del educador. ▪ buscar un objeto favorito. ▪ persistir en encontrar un juguete favorito.	▪ Guardar los juguetes favoritos en lugares lógicos. Con el bebé mayor juegue juegos de encontrar objetos. ▪ Poner juguetes y objetos en lugares donde los bebés mayores puedan tomar decisiones. ▪ Fomentar que los bebés mayores reemplacen juguetes en lugares designados. ▪ Continuar narrando las acciones del bebé mayor, fomente el uso del nuevo vocabulario. ▪ Con el bebé mayor juegue juegos de encontrar objetos.

Indicador	Los bebés mayores (6-15 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
AL10. El bebé mayor muestra una inclinación para superar la frustración cuando es enfrentado con el fracaso inicial.	▪ caminar, caer y volver a levantarse varias veces. ▪ intentar usar palabras para conseguir que el educador proporcione la respuesta deseada. ▪ pueden frustrarse y estar visiblemente molestos cuando su meta deseada no es alcanzada.	▪ Proporcionar muchas oportunidades y lugares seguros para practicar nuevas habilidades. ▪ Reconocer los intentos que el bebé mayor hace para decir palabras. Proporcionar las palabras correctas y agregar más información al bebé, es decir, “Creo que quieres algo de beber. ¿Quieres leche o agua?” ▪ Apoyar al bebé mayor ayudándolo a solucionar su problema cuando las cosas se ponen demasiado difíciles (es decir, “Quieres realmente conseguir que esa pieza del rompecabezas esté en el rompecabeza. Veamos que pasa si le damos vuelta de esta manera”).

3,1 Introducción a la Etapa de Preescolares
(12 - 33 meses)

Esta etapa del desarrollo preescolar está caracterizada por una tensión entre el deseo por la independencia (¡Lo PUEDO hacer!) y la necesidad por la continuada dependencia de un encargado de cuidado de confianza (¡Te NECESITO!). Los preescolares están maniobrando su camino para convertirse en seres sociales únicos; sin embargo, esto requiere de mucha ayuda en la conducción de las relaciones con otros – tanto adultos como compañeros. La necesidad de ser autosuficiente y competente comienza a surgir junto con las habilidades para resolver problemas. A través de sus exploraciones el entendimiento del mundo de los preescolares cambia a partir del descubrimiento y función de las cosas a la manipulación e investigación decidida. Los preescolares necesitan una base segura que refuerce sus necesidades para la exploración y descubrimiento. La base segura es una relación coherente, amorosa y afectuosa con un adulto de confianza. Entonces pueden comenzar a ensayar su independencia en tanto que regresan con frecuencia al adulto por orientación, afecto y tranquilidad. Además, los preescolares no están aún equipados con las habilidades del lenguaje expresivo complejo; por lo que a menudo dependen del lenguaje corporal, gestos, frases de una sola palabra e intentos de acercamiento físico para formar las bases de sus nteracciones sociales. A medida que desarrollan las habilidades del lenguaje, los preescolares tienen más éxito en la comunicación de sus necesidades. Los preescolares menores a menudo disfrutan del juego paralelo al lado o cerca de un compañero, mienras que los preescolares mayores comienzan a disfrutar más de los aspectos cooperativos del juego con amigos.

Los preescolares necesitan una base segura que apoye su necesidad para la exploración y el descubrimiento. Esta base segura es una relación coherente, cariñosa y afectuosa con un adulto de confianza. Entonces pueden comenzar a probar su independencia, aunque volviendo con frecuencia al adulto por orientación, afecto y tranquilidad. La preescolaridad también está marcada por un esfuerzo significativo para dominar las habilidades de autoayuda. Los preescolares necesitan oportunidades donde son animados y exitosos en su búsqueda de las habilidades de autoayuda.

Físicamente, los preescolares comienzan a perder la inestabilidad del caminar de un lado al otro que caracterizan los primeros meses de esta etapa. A medida que crecen y se hacen más expertos en el movimiento, los preescolares comienzan a tener mejor coordinación y equilibrio. Esto les lleva a practicar carrera, escalamiento, salto y brincos. Los preescolares también obtienen un mayor control sobre sus pequeñas habilidades motoras, incrementando su capacidad para usar sus manos para manipular objetos pequeños. Desde que el agarre de los preescolares todavía implica toda la mano, mientras más amplia sea la manipulación, será mejor. A medida que crecen y aumenta su experiencia, los preescolares comienzan a usar el índice y el pulgar para manipular los materiales para escribir, colorear y pintar.

La prescolaridad está también marcada por un importante esfuerzo para el dominio de las habilidades de auto ayuda. La actitud del “Puedo hacerlo por mi mismo” impregna el ir al baño, la alimentación, las

rutinas para vestirse y las rutinas diarias. Este dominio auto guiado edificará el sentido de autocompetencia y autoestima de un preescolar. Los preescolares necesitan oportunidades donde sean alentados y exitosos en su búsqueda por las habilidades de auto ayuda. Los encargados del cuidado deben permiitir a los preescolares algún control y opciones a través de su día para apoyar su aumentada independencia. Los preescolares necesitarán estímulo para probar cosas nuevas y apoyo en su exploración de las diversas funciones y experiencias.

A través del desarrollo del lenguaje de la preescolaridad, tanto el expresivo como el receptivo, toman una nueva importancia. El dominio del lenguaje para un preescolar es otro paso en el camino a la independencia. El lenguaje en todas sus formas y complejidad abre una puerta de importancia fundamental para un preescolar en desarrollo. Ya sea que juegue con un amigo, comunique una necesidad a un adulto, o escuche un cuento leído en voz alta, el lenguaje es poderoso y funcional, creativo y divertido – justo los elementos necesitados para atraer a un preescolar a las interacciones. Cantar, leer, gritar consignas y hacer rimas son medios muy agradables para exponer a los niños al don del lenguaje. Los preescolares disfrutan del sonido de su propia voz, a menudo balbuceando, gritando y haciendo ruidos con la boca. Más tarde, disfrutan anunciando “!mío!”, y preguntando “¿por qué?” Además del placer del sonido, la capacidad de los preescolares para comunicarse con el mundo a su alrededor es un apoyo de su creciente independencia.

Intelectualmente, los preescolares están activamente edificando su propio conocimiento. Su capacidad para oír, ver, oler, probar o tocar su entorno inmediato les permite explorar conceptos, practicar habilidades y solucionar problemas. Los preescolares practican las primeras habilidades de las nociones elementales del cálculo numérico a través de la clasificación por forma o botando bloques y decir “se acabo”. Experiencias como estas equipadas en la mesa de agua con contenedores pequeños, cucharones y otros materiales adecuados para la edad, introducen habilidades geométricas básicas como tamaño, volumen, cantidad y conservación. Los preescolares también comienzan a desarrollar su imaginación. Esto se demuestra por su capacidad para mantener imágenes en sus mentes, para usar garabatos y marcas para recrear una imagen en papel, para aparentar que están en la zona de limpieza y para contar un cuento. La magia del pensamiento simbólico abre la puerta a juegos más complejos con los compañeros, para desarrollar una perspectiva compartida y para practicar las interacciones humanas. El permitir a los preescolares el tiempo y espacio adecuado para jugar, ya sea que esten simplemente imitando el ir a la tienda de comestibles o creando una nueva versión de una historia favorita, es importante para un crecimiento sano y desarrollo intelectual.

Los encargados de cuidado deben ser sensibles a la variedad del desarrollo y necesidades individuales que se les presentan a los niños de 18 a 33 meses de edad. Las actividades y materiales que son apropiados para niños de 33 meses de edad pueden no ser apropiados para los de 18 meses de edad. El aprendizaje se da cuando las experiencias son significativas e individualizadas para el preescolar y sus necesidades específicas. Los preescolares necesitan bastante tiempo para participar plenamente en las experiencias que edifican su confianza en sí mismos y sentido de autonomía. Tales experiencias pueden ser tejidas durante el día, en particular durante las rutinas diarias. Ya sea que es momento para jugar, para un aperitivo, una siesta, o el retorno de un ser querido, el saber lo que sucederá después da a los preescolares seguridad y estabilidad emocional. Esto les ayuda a aprender a confiar que los adultos

encargados de su cuidado les proporcionarán lo que necesitan. Cuando los niños sienten esa sensación de confianza y seguridad, están libres para hacer su “trabajo”, lo cual es jugar, explorar y aprender.

3,2 Desarrollo Social-Emocional en Preescolares: Introducción

El desarrollo social abarca la capacidad de un nño para relacionarse e interactuar con la gente. Las relaciones son el fundamento para el desarrollo social de los niños. Los preescolares están experimentando y aprendiendo la danza de las interacciones que ocurren entre ellos y la gente alrededor de ellos. Las interacciones con los preescolares necesitan ser respetuosas y receptivas a sus necesidades y habilidades.

Los adultos son modelos de comportamiento y cultura (tanto la propia como la de la aceptación de la cultura de la familia del niño). Este modelaje es una fuente constante de información para los preescolares y para su capacidad para responder al mundo a su alrededor. Las interacciones positivas fuertes son las bases y horas de mayor audiencia para las experiencias de aprendizaje que se produzcan.

El desarrollo emocional es definido como la comprensión de sí mismo, sentimientos y regulación de la conducta. (Martin and Berke 2010) El desarrollo emocional está basado en el apego seguro del niño a sus encargados de cuidado. El desarrollo emocional es apoyado a través de relaciones coherentes, receptivas y comprensivas y por la rutina. Los preescolares necesitan ser apoyados en su expresión de sentimientos, desarrollo de la auto conciencia y capacidad de auto regularse.

Las directrices de aprendizaje para el desarrollo social emocional de los preescolares son:

- Relacionarse con, confíar y llegar a unirse a los educadores constantes.
- Darse cuenta e interactuar con preescolares de su misma edad.
- Experimentar y expresar una gama de emociones.
- Avanzar en la regulación de los propios sentimientos y comportamiento.
- Desarrollar un sentido positivo de sí mismo.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Directrices para el Desarrollo Social-Emocional

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar se relaciona con, confía y se llega a unir a los educadores constantes.*

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED1. El preescolar menor tiene unas relaciones positivas con varios adultos diferentes, como educadores y familiares.	▪ saludar a los educadores cuando entran a la habitación ya sea través del movimiento de las manos o caminando hacia el adulto. ▪ demonstrar que se sienten seguros con adultos significativos a quienes buscan en situaciones incómodas o peligrosas. ▪ sólo aceptar cuidado específico (es decir, la alimentación) de adultos específicos. ▪ parecer inseguros cuando los padres, encargados del cuidado o educador especial salen de la habitación.	▪ Reconocer a los niños al entrar a la habitación con un saludo por su nombre (es decir, “!Hola Mary- veo que tienes nuevas zapatillas!”) ▪ Proporcionar interacciones regulares y con sentido que incluyan levantarlos en brazos, hablarles, mimos, abrazos, palmaditas en la espalda y otros toques físicos cuando sea apropiado. ▪ Ponerse en cuclillas a la altura de los ojos del niño cuando le buscan. ▪ Identificar nuevas personas en la habitación y explicar a los preescolares quienes son y por qué están allí.
SED2. El preescolar menor responde a las indicaciones de adultos conocidos.	▪ seguir indicaciones simples (un paso) de adultos conocidos. ▪ cuando se les da indicaciones, mirar al encargado de su cuidado por confirmación. ▪ responder a la orientación y requisitos básicos.	▪ Reconocer cuando el preescolar está siguiendo sus indicaciones o interacciones. (es decir, ” !Pudiste guardar tu saco! Oíste exactamente lo que dije”). ▪ Jugar juegos simples y cantar canciones con indicaciones, como “Ring Around the Rosie” o “Simon Says”.
SED3. El preescolar menor se relaciona con adultos a través de la exploración compartida de materiales y entornos.	▪ mostrar al encargado de cuidado favorecido una creación en el caballete. ▪ en forma periódica registrarse con el educador favorecido cuando juegan solos o con sus compañeros. ▪ jalar a los adultos hacia las zonas de los juegos.	▪ Permitir que el preescolar lo lleve a su descubrimiento y explore y mejore sus hallazgos con un lenguaje descriptivo y preguntas. ▪ Observe a los preescolares durante el juego. Busque oportunidades para compartir experiencias.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED4. El preescolar mayor demuestra aumento de comodidad con la mayoría de los adultos.	▪ preguntar por adultos conocidos por nombre. ▪ iniciar interacciones con adultos conocidos y desconocidos.	▪ Responder de manera coherente al niño. Escuchar con atención y con interés y ampliar su mensaje. ▪ Jugar juegos con los nombres de los educadores y compañeros. Cantar canciones que contengan nombres. ▪ Proporcionar oportunidades en diferentes lugares y a diferentes horas para que el preescolar interactúe con adultos conocidos y desconocidos. ▪ Alentar a los niños a saludar a los otros educadores por su nombre.
SED5. El preescolar mayor demuestra y etiqueta sus relaciones con otros, como, “Mami, papi y yo somos una familia. Tú eres mi maestro, me encanta todo de ti”.	▪ llorar por un adulto conocido cuando enfrenta una situación difícil. ▪ preguntar por una variedad de personas durante el día, como, “Papi” o “Nana” aún si no son parte de la rutina diaria.	▪ Reconocer y apoyar la necesidad de los niños por información acerca de la gente. (es decir, “Sí, tu Nana te visitó esta semana pero se fue a casa en un avión”). ▪ Leer libros sobre familias diversas, asegurándose de que cada variación de familia en el programa esté representada. (es decir, padres solteros, padres homosexuales y lesbianas, abuelos que crían preescolares, etc.) ▪ Ayudar a los preescolares a que tengan sentido de donde están sus familiares durante el día, teniendo fotos de sus hogares, lugar de trabajo de sus padres etc.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED6. El preescolar mayor sigue las indicaciones de los adultos.	▪ cambiar su enfoque y escuchar cuando los adultos les hablan. ▪ durante las transiciones entablar conversaciones simples con los adultos.	▪ Plantear expectativas y límites claros en tanto que apoya a los niños y su aprendizaje. ▪ Permita que los preescolares desarrollen algunas normas del programa con adultos de confianza. Declaraciones simples como, “caminamos en el aula o casa” o “hable en voz baja”, y “guarda los juguetes después de jugar”, ayudan a un preescolar a conectar las indicaciones de un adulto a algo que han ayudado a crear. ▪ Use afirmaciones positivas cuando de indicaciones. “Los bloques son para la construcción”, “Abrazamos a nuestros amigos”.
SED7 El preescolar mayor busca a los adultos por información y apoyo en la comprensión de las cosas	▪ seguir para todo al educador favorecido. ▪ hacer preguntas “por qué” o “cómo” a los adultos.	▪ Aumentar la curiosidad natural del preescolar mayor al responder preguntas “¿por qué?” con vocabulario y conceptos nuevos. ▪ Leer libros que respondan preguntas “por qué” y “cómo”. ▪ Tratar de preguntar al preescolar mayor “¿Por qué crees?” y ayudarlos en la formulación de las respuestas.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Directriz de Aprendizaje: *El preescoalar se da cuenta e interactúa con preescolares de su misma edad.*

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED8 El preescolar menor se da cuenta, se relaciona y participa con niños de su misma edad.	▪ llorar o llegar a angustiarse si otro preescolar llora. ▪ ver a otros niños. ▪ buscar niños específicos para interacciones usuales.	▪ Fomentar la regularidad en la agrupación de los preescolares. No hacer cambios innecesarios. Mantenga a los preescolares juntos e mayor tiempo posible. ▪ De a los preescolares la oportunidad de ir a los alrededores y observar a otros niños, incluyendo aquellos que son ligeramente mayores que ellos.
SED9. El preescolar menor es receptivo a jugar al lado de y con otros niños.	▪ ver a un compañero durante el juego. ▪ imitar a compañeros sin tener que interactuar con ellos. ▪ sonreír, reír o hablar con otro niño. ▪ llevar juguetes a otro niño y ofrecerlos para jugar.	▪ Proporcionar el tiempo y la supervisión para que los niños manipulen materiales dentro de la misma zona. ▪ Reconocer cuando un niño imita o está mirando a otro niño. (es decir, “¿Amy viste como María estaba utilizando el coche? María, Amy está rodando el coche como tú lo hiciste”). ▪ Leer libros y hablar de los amigos y amistades. ▪ Modelar y proporcionar las palabras para ayudar a los preescolares a aprender a compartir materiales entre ellos. ▪ Tener duplicados de los juguetes favoritos y juguetes que se necesitan dos para jugar**.**

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED10. El preescolar mayor se une a la gente de alrededor su misma edad.	▪ buscar ciertos niños para jugar. ▪ darse cuenta cuando niños específicos no están presentes. ▪ hablar a otros niños. ▪ levantar la voz a otros niños cuando buscan atención.	▪ Mantener constantes los grupos de preescolares. ▪ Reconocer las preferencias de compañeros de juego de los niños y fomentar las interacciones como tales. ▪ Proporcionar oportunidades para que los preescolares pongan atención sobre quién está en su grupo. Planear actividades donde los niños encuentren su fotografía o su nombre en una tarjeta. Hacer mención de quién no se encuentra en el grupo y proporcionar palabras a usar para describir los sentimientos acerca de los amigos ausentes.
SED11. El preescolar menor receptivo a otros niños.	▪ observar e imitar el juego de los demás. ▪ responder con risa y "parloteo" en las interacciones con otros niños. ▪ levantar la voz a otros niños cuando buscan atención. ▪ pueden llegar a ser agresivos en su juego, empujar o golpear.	▪ Apoyar verbalmente a los niños en las interacciones. (es decir, "Dile a Sam—*No me gusta cuando me golpeas. Los golpes me duelen*"). ▪ Reconocer las preferencias para compañeros de juego de los niños mientras planea oportunidades para cultivar nuevas amistades. ▪ Proporcionar fotos y muñecas que representen la diversidad en el programa, como niños con discapacidades. ▪ Proporcionar juguetes con los que pueden jugar 2 niños. ▪ Leer libros sobre como tratar a los amigos.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED12. El preescolar mayor empieza a desarrollar el aumento del juego "cooperativo" con los compañeros.	▪ comenzar a participar en el juego que tiene un guión. ▪ comenzar a asumir roles de gente conocida, animales o personajes. ▪ con ayuda, empezar a entender acerca de tomar turnos. ▪ expresar frustraciones cuando juegan con los demás.	▪ Usar accesorios (si es posible duplicados) para ampliar el juego. (es decir, varias muñecas y cunas) ▪ Fomentar actividades que requieren cooperación (es decir, juegos que requieren la toma de turnos; pintar un mural; juego imaginativo que asigna funciones donde se necesita trabajar juntos). ▪ Ampliar el juego de los niños a través de la conversación que reconoce su guión. (es decir, "Veo que están jugando a ser mamá María y Amy- ¿qué más hace una mamá además de cuidar a sus bebés?" ▪ Proporcionar nuevo vocabulario. ▪ Fomentar y apoyar el juego y trabajo en grupos pequeños.

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar experimenta y expresa una gama de emociones.*

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED13. El preescolar menor expresa una gama de emociones, a veces con intensidad.	▪ experimentar sentimientos intensos de tristeza y de júbilo cuando dejan y se reunen con los padres. ▪ nombrar algunas emociones.	▪ Indentificar en el día los factores específicos que ayudan al niño a comprender cuando pueden salir (es decir, "Vas a la casa después que juguemos al aire libre por la tarde"). ▪ Jugar juegos, leer libros, tener fotos de los preescolares mostrando emociones y usarlas para ayudarles a identificar sentimientos a medida que ocurren.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED14. El preescolar menor reconoce sus propios sentimientos.	▪ parecer incómodos cuando se les acercan personas desconocidas. ▪ expresarse por sí mismos de diferentes maneras, inclyendo las verbales y físicas. ▪ ir a los educadores favorecidos cuando sienten emociones fuertes.	▪ Etiquete expresiones. (es decir "¿Estas preocupado? ¿Necesitas ayuda? ▪ Cuelgue imágenes simples con etiquetas culturalmente adecuadas a la altura de los ojos del preescolar que muestren una gama de emociones. ▪ Ofrecer consuelo y levantarlo en sus brazos cuando un niño lo busca. ▪ Brindar reconocimiento cuando el niño tiene éxito. (es decir, "! Veo que fueron capaces de hacerlo por sí mismos!")
SED15. El preescolar menor comienza a expresar sus gustos y disgustos.	▪ negarse a dejar una actividad cuando les gustaba. ▪ desear usar la misma ropa todos los días.	▪ Experiencias de apoyo donde a los niños se les permite largos períodos de tiempo para participar en actividades que ellos disfrutan.

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED16. El preescolar mayor comienza a etiquetar sus sentimientos.	▪ reír y decir "Estoy tan feliz hoy". ▪ gritar, "! NO!, !Eso me pone furioso!"	▪ Brindar reconocimiento a la respuesta del niño a las actividades o situaciones. (es decir, "!WOW- pareces estar feliz, debes estar realmente disfrutando el jugar en el agua!") ▪ Ofrezca reconocimiento a la aflicción. (es decir, "Pareces molesto", en lugar de "está bien").
SED17. El preescolar mayor comienza a demostrar la necesidad de terminar tareas por su cuenta.	▪ insistir en vestirse por sí mismos (es decir, "!Yo lo hago!"). ▪ rechazar la ayuda sólo para pedirla cuando se sienten frustrados.	▪ Permitir que los niños, con ayuda, terminen las tareas que tienen a mano. (es decir "Te veo poniéndote los zapatos. ¿Quieres que te los afloje para que puedas deslizar tus pies en ellos? Luego puedes ajustar la correa". No insista en ayudar si el niño responde, "No." Manténgase en actitud de apoyo mientras que el niño continúa para terminar la tarea).

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar avanza en la regulación de los propios sentimientos y comportamiento.*

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED18. El preescolar menor está desarrollando la capacidad para controlar sus emociones.	▪ expresarse por sí mismos de diferentes maneras, incluyendo las verbales y físicas. ▪ alejarse de situaciones desagradables. ▪ con ayuda, mostrar más control de los impulsos.	▪ Permitir que el niño satisfaga sus propias necesidades físicas o chupar a través del uso de su dedo pulgar. ▪ Apoyar las transiciones de una actividad a otra preparando a los preescplares para la transición (es decir, “En cinco minutos es hora de limpiar”).
SED19. El preescolar menor empieza a desarrollar estrategias para controlar sus expresiones de sentimientos.	▪ chuparse el dedo pulgar para calmarse por sí mismos. ▪ usar expresiones faciales e indicadores físicos (es decir, puños apretados)	▪ Proporcionar experiencias de apoyo donde los niños tengan opciones válidas (es decir, “Puedes tener agua o leche”). ▪ Con supervisión cercana, de tiempo a los preescolares para que trabajen con sus emociones.

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED20. El preescolar mayor está perfeccionando su capacidad para auto regularse.	▪ participar en actividades agradables por largos períodos de tiempo. ▪ usar palabras para negociar jugar en lugar de golpear o morder. ▪ verbalmente negociar horarios o actividades con los adultos a su alrededor. ▪ mostrar más control de los impulsos. (es decir, detenerse antes de recoger un objeto que le han dicho que no lo toque).	▪ Proporcionar tiempo para que los preescolares se involucren en actividades. Cumpla el horario de los preescolares. ▪ Reconozca los intentos del preescolar para regular y negociar. (es decir, “Veo que decidiste jugar con otro camión cuando Ahmed tomó el tuyo. Eso fue hacer una buena decisión”). ▪ Continúe ofreciendo opciones válidas.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED21.El preescolar mayor está desarrollando las habilidades para resolver problemas cuando son retados.	▪ insistir en que los juguetes y objetos son sus posesiones personales. (es decir, "! Mío!" o "!camión de Bobby!") ▪ mirar al educador por ayuda en la solución de problemas.	▪ Apoyar a la solución de problemas de los niños cuando enfrentan un desafío y darles orientación a través del proceso hasta que cada uno este satisfecho. (es decir, hay tres niños en la mesa de agua: Maestro, "Sólo hay dos tazas en la mesa de agua. Es un problema cuando tres niños quieren jugar con las tazas. ¿Qué creen que podemos hacer acerca de esto?") ▪ Apoyar las transiciones de una actividad a otra preparando a los niños para la transición (es decir, "En cinco minutos es hora de limpiar").

Directriz de Aprendizaje: ***El preescolar desarrolla un sentido positivo de si mismo.***

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED22. El preescolar menor se reconoce a sí mismo como una persona separada de su familia o encargados de cuidado.	▪ reconocerse o identificarse a sí mismos en el espejo. ▪ decir "! MÍO!" cuando sostienen un juguete. ▪ decir "Yo lo hago".	▪ Proporcionar fotos de los niños y sus familias para mirar a través del día. ▪ Proporcionar materiales duplicados de juguetes o equipos populares.
SED23. El preescolar menor desarrolla un sentido de auto confianza a través de sus capacidades y logros.	▪ demostrar o mostrar tareas o logros a los adultos. ▪ buscar objetos y juguetes específicos que han usado con éxito en el pasado	▪ Proporcionar equipo y objetos manipulables donde los niños puedan tener éxito pero que signifiquen un desafío (es decir, apilar bloques, enlazar cuentas y meter cuentas).

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED24. El preescolar menor desarrolla la autoestima a través de relaciones respetuosas y receptivas.	▪ seguir con y terminar la actividad. ▪ voltear hacia un adulto por reconocimiento.	▪ Proporcionar apoyo emocional a los intentos de cuidado e independencia de los preescolares. *(Estoy aquí si necesitas ayuda").* ▪ Apreciar los esfuerzos de los niños a través del reconocimiento verbal. (es decir, *"Veo que están tratando de colgar sus abrigos")*

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED25. Los preescolares mayores se identifican a sí mismos y a la gente conocida.	▪ nombrarse a sí mismos en las fotografías. ▪ señalar a su maestra y decir, “Jerilyn es mi maestra”. ▪ identificar su género y el género de los demás	▪ Tener fotos de los preescolares y sus familias con fácil acceso para el grupo ▪ Jugar juegos de nombres y cantar canciones de nombres. ▪ Leer libros que muestren los géneros haciendo trabajo tradicional y no tradicional.
SED26. Los preescolares mayores desarrollan un sentido de comunidad.	▪ ayudar con las tareas en la casa o en la escuela. ▪ hacer preguntas acerca de las personas en el vecindario.	▪ Con apoyo, asignar trabajos en el programa a los preescolares (es decir, distribuir tazas, limpiar las mesas, guardar los juguetes en el lugar que les pertenece.) ▪ Hablar con los preescolares sobre los ayudantes de la comunidad (es decie, bomberos, policía, carteros) quienes proporcionan servicios en la comunidad. ▪ Hacer caminatas frecuentes en el vecindario, identificar lugares conocidos y proporcionar información sobre lo que ven.
SED27. El preescolar mayor empieza a reconocer las diferencias físicas, étnicas y culturales entre ellos y los demás.	▪ señalar a las personas que lucen diferentes de las personas conocidas en sus vidas (es decir, un niño en silla de ruedas, una persona con diferente color de piel; una persona hablando un idioma que no han escuchado hablar). ▪ empezar a hablar de días feriados y celebraciones familiares.	▪ Proporcionar oportunidades para que los niños interactúen con niños de diversas culturas, etnias y capacidades. ▪ Abastecer la zona de presentaciones taeatrales con materiales de diferentes culturas. ▪ Tocar música multicultural, leer libros multiculturales. ▪ Demostrar la aceptación de cada niño a través de respuestas justas y coherentes. ▪ Discutir las diferencias a medida que surgen. Hablar acerca del tono de la piel y las diferencias en textura y estilo del cabello. ▪ Compartir información entre los educadores y las familias alrededor de las tradiciones.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
SED 28. El preescolar mayor demuestra conciencia del comportamiento y sus efectos.	▪ experimentar el ver los efectos de sus acciones en otras personas y en objetos. ▪ parecer que entienden lo que llama la atención a los adultos. ▪ reconocer que el comportamiento inapropiado resulta en más acciones directivas de los adultos.	▪ Proporcionar actividades y oportunidades para que los niños experimenten la causa y el efecto. ▪ Hablar con los preescolares, modelando nuevo vocabulario y conectando el concepto a otras situaciones (es decir, “Cuando pones demasiada arena en el cubo se derrama al igual que cuando pones demasiada leche en el vaso”). ▪ Lea con los preescolares libros que demuestren cómo los comportamientos de los caracteres afectan otros caracteres.

Mejora del Desarrollo Social y Emocional: Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas

Organización del ambiente

Los padres y los Profesionales de la Primera Infancia pueden…

- Eliminar o minimizar la cantidad de tiempo que un preescolar mira la televisión, u otros medios de comunicación pasiva.
- Minimizar la cantidad de veces que un adulto dice “no” a un preescolar mediante la creación de un espacio seguro para juego y descubrimiento exitoso.
- Mantener un ambiente que proporcione suficientes juguetes y materiales adecuados para el desarrollo para el número y edades de los niños en el grupo, tales como:
  - Accesorios sencillos para la representación teatral, incluyendo objetos reales como teléfono, muñecas, sombreros, bolsas, utensilios, teclados, zapatos, y ropa (que sean para los niños fáciles de poner y sacar)
  - Experiencias diarias de lectura con libros que contienen un lenguaje simple, repetitivo y predecible
  - Experiencias de música que contengan también canciones y lenguaje simples, repetitivas y predecibles
  - Bloques de diferentes tamaños, así como también pequeños objetos para manipular, como Duplos, cuentas para meter y rompecabezas sencillos
  - Materiales simples para arte – crayones, marcadores, plastilina y pintura lavable
  - Oportunidades regulares de juego en interiores y exteriores con arena y exploración de agua
  - Ambiente sensorial rico, agua, mesa sensorial, plastilina, cocinar
- Crear un ambiente que mejore el aprendizaje, minimize el comportamiento inapropiado y refuerce la necesidad de auto competencia del preescolar a través de:
  - Espacios apropiados para actividades específicas. Por ejemplo: Una zona que permita la limpieza fácil para el arte, juego de arena o agua, una zona tranquila para el juego manipulativo, experiencias de lectura y alfabetización. El juego activo como de motor grueso no debería estar cerca de la zona tranquila.
  - Espacio abierto y utilizable para que los preescolares se muevan libremente durante el juego
  - Espacio tanto en interiores como en exteriores que facilite tanto el juego activo como el escalamiento y el juego tranquilo (separadamente)
  - Los espacios incluyen ambas zonas de juego, así como también espacios semi privados donde los preescolares pueden jugar de manera segura alejados del grupo grande.

- Fotos y objetos del hogar y familia del niño. Esto mantiene una conexión con la familia y refuerza el sentido de pertenencia.
- Acceso a sus propios materiales para el arte y juego creativo mediante la organización de reciclables, papel, y las artes de los medios de comunicación que sean seguros para los preescolares (impermeables, tempera no tóxica, marcadores lavables, crayones gruesos, plastilina) que los niños pueden tomar con seguridad, usar y devolverlos.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Oportunidades para apoyar el desarrollo Social Emocional:

- Llegadas y Salidas:
  - Permitir tiempo para holas y adioces
  - Zona especial para despedidas
  - Fotos y objetos de la familia
  - Libros *(comprados y hechos caseramente - "El regreso de mami")*

Respondiendo a las Diferencias Individuales de los Niños

Responda a las necesidades individuales específicas y temperamento de los niños.

T. Barry Brazelton, en su libro Touchpoints Birth to Three (2da. edición, 2006), describe el temperamento como la intensidad, umbral para la utilización en comparación con el cierre del estímulo, estilo motor, competencia, y maneras de auto calmarse. Señala que el temperamento parece emerger pronto y que los padres y educadores tienen que respetar el temperamento del niño en lugar de tratar de cambiarlo. Siga las señales que los bebés proporcionan en forma de gestos, sonidos y expresiones faciales, para satisfacer sus necesidades.

Por ejemplo, algunos bebés:

- necesitarán y desearán más tiempo solos. Cuando sea apropiado, animarlos a tener interacciones sociales con sus compañeros y adultos, pero también respetar y prever para su necesidad de estar solitarios en pequeños espacios tranquilos.
- se aburrirá rápidamente de las interacciones, actividades, libros u objetos. Brazelton para bebés muy jóvenes sugiere usar "técnicas sutiles de contención, envolver y suavemente jugar en los alrededores tranquilos, menos estimulantes". Anota que este tipo de temperamento siempre necesitará menos estímulo.
- No gozará siendo levantado en brazos, tocado, o abrazado tanto como otros bebés lo hacen. Brazelton sugiere tomarlo muy despacio con estos bebés. Levántelos en brazos y permítales que se relajen antes de ofrecer cualquier otro tipo de estimulación.
- será más fácil lograr un horario establecido que con los otros. Ayude (no fuerce) al niño a crear una rutina confortable.

Respeto a la Diversidad de las Familias

- Los educadores tienen que estar muy concientes de las metas diferentes que las familias de diversas culturas tienen para sus hijos Las familias pueden tener diversas metas para el desarrollo social y emocional de sus hijos. Es muy importante que los padres entiendan la filosofía y metas del programa, y que proporcionen su aportación para que así pueda ser formada una asociación informada.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

- Algunos padres están enfocados en que su hijo llegue a ser una persona independiente y excepcional desde el nacimiento. Enseñan a sus hijos a comer independientemente a una edad muy temprana, los estimulan a gatear y caminar tan pronto como sea posible y exponen a los bebés a las tarjetas de vocabulario con la esperanza de darles una ventaja temprana. Estos niños se adaptan con facilidad al sistema americano de educación temprana con su expectativa de independencia.
- Otros padres están más enfocados en la permanencia de sus hijos en un grupo, no aparte. Ellos no ponen de relieve la individualidad. Quieren que sus hijos sepan que está bien depender de los adultos. Piensan que aprendiendo a ser dependientes, aprenderán a ayudar a otros. Creen en la humildad y valoran los logros en conjunto en vez del orgullo individual.
- Los educadores verán las pruebas de ambas filosofías. Muchos padres combinarán aspectos de lo que consideran es apropiado para la cultura de la familia. Una conciencia de la posibilidad de los diferentes valores en la crianza de los hijos ayudará a los educadores a mantener con los padres una asociación diseñada para fomentar los mejores resultados para sus hijos.
- Estos son algunos ejemplos de las metas para el desarrollo emocional que usted puede ver en estas dos filosofías.

Independencia o Filosofía individualista	Interdependencia o Filosofía Colectivista
Enfatiza las habilidades de autoayuda	Dan de comer a los hijos, visten a los hijos
Interesados en la auto estima, en ser especiales	Énfasis en la estima del grupo
Enfatizan los logros	Valoran la modestia y la humildad
Se esfuerzan por alcanzar el “control interno”	Enseñan la dependencia de los demás

- Estos son algunos ejemplos de las metas para la socializaciónque usted puede ver en estas dos filosofías.

Independencia o Filosofía individualista	Interdependencia o Filosofía Colectivista
Los individuos destacan de los grupos	Los individuos encajan en el grupo
El ser especial y único es enfatizado por su propio bien	La singularidad es sólo enfatizada cuando sirve al grupo
A los niños se les enseña acerca de la propiedad y el cuidado de sus pertenencias personales.	A los niños se les enseña a compartir – “nuestro” es más importante que “mío”. La propiedad privada es minimizada.
Declaraciones como “yo” y “mío” son enfatizadas	Si el elogio es usado, es para el comportamiento provechoso

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Independencia o Filosofía individualista	Interdependencia o Filosofía Colectivista
Los niños son elogiados por los logros personales	La humildad es valorada y sólo las expresiones de orgullo de grupo son recomendadas
Son recomendadas las expresiones de orgullo personal	Ayudar a otros es un centro de desarrollo de habilidades
La autoayuda es un centro de desarrollo de habilidades	

Esta información es tomada del libro de Janet Gonzalez –Mena, Diversity in early Care and Education, Honoring Differences, 4ta edición.

En nuestro mundo diverso, los educadores tienen que estar vigilantes en su conocimiento de los diferentes puntos de vista en torno a la crianza de los hijos. Tienen que tener la intención de encontrar maneras para promover la continuidad entre la cultura de origen del niño y la cultura de la nueva sociedad donde tienen que adaptarse. Ayudar a los niños a mantener su propia cultura en tanto que les enseñan las habilidades para vivir en el amplio mundo fuera de su casa, es una tarea muy importante para los educadores.

3,3 Desarrollo del Lenguaje y Comunicación en Preescolares: Introducción

El lenguaje y la alfabetización son esenciales para que los individuos funcionen en todas las sociedades. La adquisición del lenguaje y la alfabetización es un proceso complejo que se inicia con el nacimiento. Los bebés menores típicamente hacen sonidos y "toman turnos" en las conversaciones con adultos. En los primeros años de la vida de los niños, aprenden el significado y estructura de las palabras, como usar las palabras para comunicarse y como hacer significado de materiales impresos. La adquisición del lenguaje ayuda al niño a articular y compartir ideas y sentimientos, y responder a otros. El lenguaje desempeña un papel central en las capacidades de los niños para edificar relaciones a través de varios métodos de comunicación.

Las directrices de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los preescolares son:

- Demostrar comprensión del lenguaje hablado (o de señales).
- Desarrollo del lenguaje expresivo.
- Participación en comunicación social.
- Usar el lenguaje para hacer preguntas y contar cuentos.
- Demostrar conocimiento fonológico en el juego del lenguaje.
- Desarrollo de la gramática y la sintaxis.
- Participación en actividades de pre lectura.
- Demostración de interés y compromiso en los materiales de impresión de alfabetización.
- Desarrollar las habilidades emergentes de escritura.
- Desarrollar vocabulario, sintaxis y la comunicación socialmente apropiada en ambos idiomas cuando se es considerado un aprendiz en dos idiomas.
- Obtener el control de sus movimientos a medida que extienden la mano, agarran y sueltan objetos.

Directrices de Lenguaje y Comunicación

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar demuestra comprensión del lenguaje hablado (o de señales) (lenguaje receptivo).*

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC28. El preescolar menor responde a las palabras de acción mediante la realización de la acción.	▪ intentar saltar o galopar cuando usted canta “Skip to my Lou.” ▪ aplaudir “hurra”, decir “si” con la cabeza, sacudir su cabeza para decir “no”, o hacer adiós con la mano”.	▪ Observe al niño y comente sobre sus movimientos corporales (por ejemplo, “Usted está sentado”, “Usted está pisando fuerte el piso”). ▪ Use el movimiento de las manos y otros movimientos corporales cuando está cantando o contando cuentos. ▪ Hable al preescolar acerca de lo que está haciendo (por ejemplo, Cante mientras se lava las manos, “Esta es la manera que me lavo las manos antes de servirte la comida”).
LC29. El preescolar menor entiende las solicitudes simples y declaraciones del educador en referencia a la situación actual.	▪ Responder a frases de conversación simples, directas, ya sea verbalmente o con acciones o gestos (por ejemplo, señalar las partes del cuerpo cuando se le preguntó, “¿Dónde está tu nariz?” o “¿Dónde está tu ombligo?”) ▪ guardar los juguetes en el estante cuando son inducidos y guiados por educadores afectuosos. ▪ avanzar en la escucha y entendimiento del idioma inglés mientras mantienen el idioma materno, cuando los dos no son lo mismo.	▪ Hablar acerca de las personas y objetos que son significativos para el preescolar. ▪ Hablar con el preescolar a su nivel. Comentar sobre lo que está haciendo o viendo (por ejemplo, “Tienes una gran sonrisa en el rostro. Parece que te gusta ese libro que estas leyendo”). ▪ Plantee preguntas simples en inglés y en el idioma materno (por ejemplo, “Come here please”, “Ven aquí por favor.”).

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC30: El preescolar menor escucha los cuentos.	▪ responder al encargdo del cuidado con una sonrisa, gestos, moviendo la cabeza o diciendo “si”, cuando les pregunta si quieren escuchar un cuento. ▪ señalar imágenes en el libro y pueden usar palabras simples para identificar objetos como una “pelota” o “gato”.	▪ Leer a los niños cuentos simples que incluyan repetición, colores, con o sin palabras. ▪ Hacer preguntas simples a los niños, como “¿Qué es esto?” o “¿Dónde van?” ▪ Proporcione libros de cartón para que los niños los puedan manipular y “leer” por ellos mismos. ▪ Pedir a los niños que seleccionen un libro para leerlo juntos.

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC31. El preescolar mayor continúa entendiendo muchas más palabras de las que puede hablar.	▪ escuchar libros con los educadores por largos períodos de tiempo. ▪ escuchar cuentos cortos y reaccionar a las partes divertidas con sonrisas o risas. ▪ Cuando se les pregunat “¿Quieren cantar la canción Ábrelas y Ciérralas?” comienzan a abrir y cerrar sus manos.	▪ Use algunas palabras interesantes de “adulto” cuando son apropiadas en la conversación. Ofresca tiempo al preescolar para que repita una nueva palabra. ▪ Proporcione objetos que los preescolares puedan fácilmente poner en grupos o “familias” (por ejemplo, cosas azules, objetos de madera y dinosaurios). Nombre la categoría así como también los objetos individuales.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC32. El preescolar mayor entiende expresiones más abstractas y complejas y pide que le hagan referencia de las posiciones en el espacio, referencia del tiempo, ideas, sentimientos y el futuro.	▪ tener una cara de preocupación o nerviosa cuando se les pregunata, "¿Cómo te sientes acerca de ir a la consulta médica mañana?" ▪ conseguir un objeto específico cuando se les pregunta por el (por ejemplo, "Por favor, recoje el coche entre los dos estantes"). ▪ determinar como se relacionan las palabras entre ellas (por ejemplo, gato peludo, sapo resbalozo, ladrido del perrito).	▪ Ampliar el lenguaje del preescolar en referencia al tiempo (por ejemplo, "Ahora estas comiendo tu refrigerio; más adelante, jugaremos afuera"). ▪ Nombre y describa las posiciones de los objetos en relación con los demás (por ejemplo, los bloques están bajo la mesa; el móvil está encima del estante de librost). ▪ Use lenguaje imaginativo y acercamientos traviesos para añadir interés a las rutinas ordinarias (por ejemplo, "Caminemos como elefantes grandes y pesados. Pisotear. Pisar fuerte". "¿Te gustaría caminar en zig-zag, o en línea recta?")

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar desarrolla lenguaje expresivo.*

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC33. El preescolar menor empieza a usar palabras reconocibles.	▪ apuntar a un objeto y nombrarlo. ▪ usar palabras de bebé, o decir palabras a su manera. ▪ usar una palabra o frase para significar varias cosas diferentes. ▪ usar una palabra como si fuera una oración completa.	▪ Responder a cualquier cosa que suene como una palabra. ▪ Proporcionar el nombre de un objeto que un preescolar está mirando, jugando con el, o señalándolo. ▪ Enseñar "señas de bebé", de manera especial si los padres también las usan en la casa. ▪ Aparear palabras con gestos y acciones.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC 34. El preescolar menor usa un creciente número de palabras y las pone juntas en frases cortas y preguntas sencillas.	▪ hacer y contestar pregunatr sencillas acerca de ellos y la familia usando frases y vovabulario aprendido. ▪ pasar de nombrar objetos conocidos a usar palabras escuchadas en cuentos y de otras experiencias. ▪ preguntar, “¿Cuando papá casa?” “¿Voy casa tarde?” ▪ responder, “Mamá compra alimentos en el mercado” cuando usted le pregunat, “¿Dónde está tu mamá?” ▪ aprender que hacer preguntas es una manera de mantener la atención de los educadores. ▪ Desarrollar un vocabulario amplio en un área de especial interés, incluyendo algunas palabras de “niños grandes “ y tal vez aún palabras que la mayoría de los adultos no saben.	▪ Fomentar el juego imaginario proporcionando un montón de accesorios y uniéndose al juego. Incluya accesorios que reflejen el origen cultural del preescolar. ▪ Contar cuentos, cantar canciones y recitar o crear rimas y poemas. Hacer espacio en sus cuentos cantos o declamación para la participación del preescolar. ▪ Proporcione una descripción día por día de la actividad y percepción del preescolar, de la misma manera que un comentarista deportivo podría comentar sobre las acciones de un jugador. ▪ Participar en experiencias de la “vida real”, como ir al mercado a comprar alimentos. ▪ Ampliar las ideas del preescolar, no sólo expresándolas en oraciones completas, sino también por la introducción de palabras y conceptos nuevos y haciendo preguntas que hacen pensar a los niños. ▪ Proporcione a los preescolares libros y otras oportunidades para explorar sus intereses en profundidad. ▪ Encuentre las maneras de llevar las experiencias de su casa al entorno de cuidado de niños para que así ellos puedan compartir su experiencia y “caudales de conocimiento” de las familias. ▪ Use palabras interesantes con los preescolares en contextos que hagan su significado claro.

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC35. El preescolar menor se frustra tratando de expresarse por sí mismo.	▪ trabarse con las palabras a usar porque no salen tan rápido como quisieran. ▪ tener dudas sobre la forma de expresar lo que quieren decir.	▪ Escuchar pacientemente y cuidadosamente. ▪ Ofrecer palabras para lo que puede estar tratando de decir (por ejemplo, "¿Estás triste porque no puedes encontrar tu juguete favorito?") ▪ Reconocer y respetar la capacidad de los padres para entender a su propio hijo. Permitirles que expliquen o interpreten cuando sea necesario. ▪ Promover el uso de la comunicación no verbal cuando el retraso del lenguaje está presente (por ejemplo, uso de movimientos, señales, sonidos y expresiones faciales).

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC36. El preescolar mayor se comunica con suficiente claridad para ser entendido por oyentes conocidos y desconocidos.	▪ utilizar oraciones de dos a cinco palabras, “No más comida para mí” o “Este juguete, no compartir”. ▪ alternar entre el uso de su lengua materna y el inglés. ▪ usar negativos (“no,” “not”) y preguntas para suscitar más información (por ejemplo, “¿Por qué?” y “¿qué?”). ▪ usar palabras o frases para expresar deseos, buscar atención, protestar, comentar u ofrecer saludos. ▪ nombrar objetos o acciones en libros ilustrados. ▪ Añadir palabras descriptivas “Perro malo” “Flores bonitas”, “Pelota grande”).	▪ Crear ‘sucesos’ en interiores y exteriores (por ejemplo, ir de excursiones que sean significativas para los preescolares). ▪ Traer fotos, objetos nuevos y cosas de ciencia y naturaleza, y continuar con una conversación significativa con los preescolares si expresan interés en tales temas. ▪ Responder positivamente a los preescolares cuando se comunican en su idioma materno. ▪ Alentar a los niños cuya lengua materna no sea el inglés que sigan desarrollando su idioma materno. ▪ Proporcionar materiales que fomenten las interacciones cara a cara (por ejemplo, libros, marionetas, muñecas, espejos, etc.). ▪ Ofresca tarjetas de lenguaje de señales o imágenes con señales para permitir que los estudiantes del idioma inglés y niños con necesidades especiales comuniquen a otros sus deseos y necesidades. ▪ Acepte la gramática y pronunciación de los preescolares. Enfóquese en lo que están tratando de decir, no en como lo dicen. ▪ Pida al preescolar que repita una palabra o unas palabras o que le muestre que es lo que quiere decir, si no puede entender lo que está diciendo.

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar participa en la comunicación social.*

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC37. El preescolar menor usa sonidos y palabras en situaciones sociales.	▪ crear sonidos de palabras y señalar un juguete específico para hacer saber al educador que quiere jugar con algo. ▪ decir “si” y “no” para hacer saber a los adultos lo que quieren. ▪ hablar por medio de un teléfono de juguete. ▪ hacer sonidos de palabras en respuesta a su educador para poder tener una conversación.	▪ Hablar con los preescolares de manera individual y en pequeños grupos. ▪ Proporcionar un ambiente social enriquecido para dar oportunidades que los preescolares miren e interactúen con otros. ▪ Pedir a los padres que proporcionen una lista de expresiones sociales en el lenguaje materno del preescolar (por ejemplo, “¿Puedo jugar contigo?” “¿Podemos compartir este juguete?”)
LC38. El preescolar menor atiende y trata de tomar parte en conversaciones.	▪ entender lo que otros están hablando y querer participar. ▪ aprender que hacer preguntas es una manera de mantener la atención de los educadores. ▪ al final de este rango de edad, empezar a usar el lenguaje que escuchan con más frecuencia y repetir estas palabras y frases durante su juego imaginario. pueden alternar el uso de su lengua materna y el inglés. ▪ Al final de este rango de edad, pueden experimentar frustración cuando intentan comunicarse en su idioma materno y no ser comprendidos por educadores y colegas.	▪ Reconocer las contribuciones del preescolar a la conversación y luego edificar sobre ellas añadiendo más información o haciendo una pregunta relacionada. ▪ Prestar mucha atención cuando los preescolares le hablan. Resistir la tentación de apurarlos o interrumpirlos. No es raro que los preescolares menores hagan pausas frecuentes cuando están tratando de pensar como decir algo. ▪ Participar en la toma de turnos en el lenguaje y responder las preguntas o expresiones del preescolar con frases o expresiones sencillas.

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC39. El preescolar mayor participa en las conversaciones.	▪ disfruta haciendo preguntas de “por qué” para mantener la conversación activa. ▪ son capaces de conversar con sus compañeros; estas conversaciones llegan a ser más enfocadas. ▪ usar experiencias, juguetes, libros o juego imaginario para involucrar a otros en la conversación. ▪ reconocer que una pausa significa que es su turno para hablar. ▪ usar las preguntas para captar la atención del educador. ▪ disfrutar las conversaciones a la hora del refrigerio o durante el juego ▪ hablar a y por una mrioneta o muñeca. ▪ comenzar a usar el hablarse así mismos cuando enfrentan un problema o durante el juego.	▪ Siga sus direcciones; no las reemplace. ▪ Hable sobre el pasado y el futuro así como también del presente. ▪ Apoye y estimule su pensamiento ofreciendo preguntas, información y extensiones de sus ideas. ▪ Use formas alternativas de comunicación cuando sea necesario (lenguaje de señales, gestos, etc.). ▪ Edifique sobre los intereses de los niños para introducir nuevas palabras e ideas durante las actividades de juego y las rutinas diarias. ▪ Ofresca oportunidades para que los niños participen en conversaciones con otro compañero o en un pequeño grupo. ▪ Aliente a los niños a compartir sus ideas para solucionar problemas.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar demuestra conciencia fonológica.*

Indicador	Los preescolares menores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC40. El preescolar menor usa la vocalización y las palabras por una variedad de razones.	▪ usar la jerga con patrones conjugados en una manera conversacional. ▪ imitar durante el juego los sonidos del medio ambiente (por ejemplo, “ring, ring”, “el gallo hace quiquiriquí”). ▪ imitar sonidos y palabras. ▪ intentar repetir rimas y sonidos repetitivos del habla.	▪ Leer con los niños una variedad de libros de diversas culturas, poemas, y canciones de cuna. ▪ Tocar música variada, como la multicultural y canciones de preescolares y sonidos grabados del medio ambiente. ▪ Jugar juegos donde los preescolares tratan de adivinar que sonido del medio ambiente están escuchando o que voz está haciendo un sonido. ▪ Equipar un centro de escucha con cuentos y canciones en cinta en el idioma materno de los preescolares. ▪ Enseñar a los preescolares algunas palabras básicas en el lenguaje de señales y úselas con las canciones y frases conocidas.

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC41. El preescolar mayor desarrolla una conciencia de los sonidos de las palabras y ritmos del lenguaje.	▪ recitar poemas o canciones de cuna simples. ▪ completar las palabras que faltan en un patrón rítmico (como “Willaby, Wallaby, Woo”). ▪ hacer sus propias palabras sin sentido para canciones o rimas conocidas.	▪ Jugar juegos con las palmas de las manos para ayudar a los niños a ser capaces de escuchar e identificar sonidos y sílabas separadas en las palabras. Use instrumentos musicales para reproducir sonidos individuales con las canciones. ▪ Jugar juegos que se centren en los sonidos iniciales de las palabras, palabras que empiecen con los mismos sonidos, así como también palabras que rimen. ▪ Modele el idioma para los estudiantes del inglés, enfatizando en ocaciones los sonidos iniciales y finales. Repetir el intento del preescolar en un formato correcto sin corregir al niño.

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar desarrolla la gramática y la sintaxis*.

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC42. El preescolar menor pasa de palabras solas a combinaciones de dos y tres palabras y al habla telegráfica.	▪ describir un dibujo hecho por ellos. ▪ usar a veces formas plurales para los nombres. ▪ usar preguntas simples al hablar, pero pueden no usar la gramática correcta.	▪ Hable con oraciones sencillas usando una combinación de palabras y lenguaje de señales durante el juego y las rutinas diarias cuando se comunica con los preescolares. ▪ Use el lenguaje en las rutinas diarias, hable con los preescolares, asocie las palabras con acciones (por ejemplo, “Primero ponemos la manta en tu cuna o tapete y luego te acuestas a descansar. ▪ Hable con los preescolares con oraciones completas, utilizando un lenguaje o dialecto que hable con fluidez y comodidad.

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC43. El preescolar mayor pasa del habla telegráfica a las oraciones gramaticales.	▪ usar las reglas de la gramática al hablar, usar pronombres personales “yo”, “tú,” “mí”; plurales; y palabras de posición como “arriba”, “debajo”, “sobre”, y “atrás”. ▪ cometer “errores” que indican un entendimiento básico de las reglas gramaticales –“yo fuido a la tienda”. ▪ empezar a usar oraciones completas en la conversación con adultos. ▪ Usar palabras como *pero*, *porque*, *si* y *tan* para conectar ideas.	▪ Reconocer y validar los estilos de conversación y dialectos que pueden ser diferentes y enraizados en la cultura o experiencia personal del preescolar. ▪ Hablar con los preescolares en el idioma materno con oraciones completas, usando la gramática correcta. ▪ Reconocer que el estudiante puede mezclar palabras de diferentes idiomas en la misma oración; repita lo que los preescolares dicen usando todas las palabras en el mismo idioma. ▪ Leer en voz alta libros con oraciones más largas y más complejas.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar participa en actividades de pre lectura*.

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC44. El preescolar menor muestra la motivación para leer.	▪ elegir un libro favorito y llevarlo al educador. ▪ insistir en leer un libro en varias ocaciones. ▪ tener un libro favorito. ▪ Interactuar con libros pasando páginas, señalando figuras y detalles, imitando acciones y efectos de sonido – cuando están animados por un adulto. ▪ aparentar leer libros. ▪ pedir al educador repetir las rimas favoritas, juegos con los dedos o cuentos.	▪ Hacer con sus preescolares libros basados en sus intereses (por ejemplo, libro de dinosaurios, libro de aviones, libro de fotos de la familia). ▪ Proporcionar oportunidades para indicar y nombrar figuras conocidas en un libro. ▪ Elegir libros resistentes y de colores que inviten a la interacción: cosas para tocar, acciones y sonidos para imitar, figuras para encontrar y nombrar etc. ▪ Leer cada libro con emoción – un preescolar notará su entusiasmo y lo transmitirá a sus propias experiencias de lectura.

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC45. El preescolar mayor aumenta su conocimiento sobre los libros y como son típicamente leídos.	▪ mostrar tener memoria para partes de cuentos conocidos, rimas y canciones. ▪ usar el lenguaje, formas y convenciones de los libros de cuentos (“Había una vez.., El fin”) cuando cuentan cuentos. ▪ contar cuentos con un comienzo, mitad y fin ▪ usar frases para describir eventos en los libros. ▪ hablar acerca de los personajes en los libros como si fueran personas reales. ▪ representar parte de un cuento con juguetes u objetos. ▪ interrunpir el cuento para hacer una pregunta. ▪ buscar libros que proporcionan imágenes e información relacionada con un interés constante. ▪ sostener un libro con el lado derecho hacia arriba y dar vuelta a las páginas de adelante hacia atrás.	▪ Colocar libros interesantes y letreros o carteles en todas las zonas de interés. ▪ Leer libros con abundantes imágenes descriptivas y vocabulario. ▪ Explorar y ampliar la comprensión de nuevas palabras para los niños . ▪ Hable con los niños acerca de las imágenes como también del cuento. ▪ Ayude a los niños a hacer conexiones entre los cuentos y las ilustraciones de los libros y sus propias experiencias. ▪ Lea diariamente a los niños, de manera individual y/o con otros. ▪ Ayudar a los niños a cuidar y respetar los libros. ▪ Incluya libros ilustrados de los idiomas principales de sus preescolares.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar demuestra interés y compromiso en los materiales impresos de alfabetización.*

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC46. El preescolar menor reconoce grabados conocidos del medio ambiente.	▪ identificar los lugares comunes en su entorno como tiendas o la calle de la abuela, etc.	▪ Promover un medio ambiente lleno con materiales de lectura apropiados para la edad, incluyendo libros tanto de ficción como no ficción, así como también revistas, gráficos, poemas, envases de alimentos, juguetes con palabras sobre ellos y otros grabados de participación que reflejen la cultura de los preescolares.

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC47. El preescolar mayor demuestra conocimiento de que un símbolo puede representar algo más.	▪ reconocer que una palabra puede representar un objeto, un nombre para una persona, una imagen para el objeto real. ▪ preguntar que dice el letrero. ▪ reconocer su propio nombre en la impresión de un contexto conocido. ▪ disfrutar con los libros ABC. ▪ cantar la canción del alfabeto. ▪ decirle a usted el nombre de una carta plástica con la que ha estado jugando. ▪ Reconocer la primera letra de nombre y asociarlo con otro niño cuyo nombre empieza con la misma letra (por ejemplo, N es para Naomi y N es también por Nat	▪ Involucrar a los preescolares en las experiencias de hora de cuento regular que incluyen la exposición a los libros, juego con los dedos, poemas, canciones, rimas y otros grabados de impresión que reflejan las culturas de los preescolares. ▪ Ayudar a los estudiantes de inglés a adquirir el conocimiento y aprecio por la conciencia de la letra en el idioma en el cual son más competentes, recurriendo a la familia y miembros de la comunidad como recursos. Estas habilidades se transferirán en tanto que los niños se hacen más competentes en otros idiomas.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar desarrolla las habilidades emergentes de escritura.*

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC48. El preescolar menor hace marcas con sentido en un papel.	▪ comenzar a desarrollar la coordinación ojo-mano. ▪ manipular materiales con precisión cada vez mayor (encajar bloques en clasificadores de poca profundidad, apretar botones de un teléfono móvil, pasar las páginas de un libro y recoger objetos difíciles de agarrar como cubos de hielo y pasta cocida a temperatura ambiente). ▪ explorar con materiales de escritura.	▪ Ofrecer objetos que les den la oportunidad de practicar el uso de sus dedos, tales como cucharas, tazas y juguetes seguros pero pequeños. ▪ Proporcionar papel, lapiceros, marcadores, sellos de goma con tinta lavable en varias áreas de la sala (por ejemplo, área de obra teatral, área de bloques, rincón de lectura y alfabetización y área de música). Supervisar de cerca para el uso seguro de los materiales.

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC49. El preescolar mayor entiende que la escritura es una forma de comunicación.	▪ usar garabatos y formas no convencionales para transmitir mensajes. ▪ pedirle que escriba sus nombres en una figura que hicieron. ▪ hacer una figura o “carta” como un regalo. ▪ ser capaces de distinguir entre palabras escritas y figuras dibujadas. ▪ empezar a usar con sentido los símbolos y dibujos para expresar sus pensamientos o representar experiencias u objetos en sus entornos. ▪ empezar a distinguir las letras del alfabeto de otros tipos de símbolos.	▪ Crear un cenro de cableado y área de escritura con herramientas de escritura como estampillas, papel, sobres, blocs, hojas transparentes, letras del alfabeto (inglés y otros idiomas),papel de gran tamaño, creyones de varios tamaños y formas, y otros materiales de escritura. ▪ Crear una oficina de correos para fomentar la escritura a los padres, encargados de cuidado, educadores y otros niños. ▪ Provea centros donde los niños puedan experimentar con la escritura de cartas y palabras en crema de afeitar, sal y plastilina. ▪ Proporcione oportunidades de dictado (por ejemplo, “Dime que te gustó de nuestro tiempo al aire libre y lo escribiré para compartirlo con tu familia”). ▪ Invite a niños y familias a escribir libros de clases acerca de sus familias, comidas de la casa, mascotas y otros aspectos de sus vidas. ▪ Etiquete los objetos comunes en la habitación en los idiomas del preescolar. Use diferentes colores para cada idioma.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Directriz de Aprendizaje: ***El preescolar desarrolla adquisiciones de lenguajes múltiples cuando es considerado como un aprendiz en dos idiomas.***

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC50. El preescolar menor demuestra competencia en el lenguaje materno en tanto que adquiere competencia inicial en inglés.	▪ usar su idioma materno con los educadores y compañeros para expresar deseos y necesidades, así como para iniciar interacción. ▪ balbucear sonidos de inglés o imitar palabras sueltas o un repertorio de frases. ▪ saber algunas palabras en su idioma materno, algunas palabras en inglés, y algunas en ambos idiomas. ▪ Entender en ambos idiomas más palabras de las que pueden decir.	▪ Respeto por el papel vital de la familia y la comunidad en la educación de los estudiantes en ELL. ▪ Apoyo para la formación de una identidad bicultural que integre lo mejor de ambas culturas – no una o la otra.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
LC51. El preescolar mayor demuestra competencia en el lenguaje materno en tanto que adquiere competencia en inglés.	▪ dejar de hablar totalmente para observar y escuchar lo que los otros están diciendo en el idioma principal del programa. esto se conoce como el "Período de silencio". ▪ usar pocas palabras de contenido como una expresión completa. ▪ identificar y nombrar objetos en la habitación.	▪ Pregunte al preescolar, "¿Qué es esto/aquello?" Si el niño no responde, usted mismo proporcione el nombre. Si el niño es capaz de responder, detalle o amplíe su respuesta, añadiendo nuevo vocabulario para ampliar el vocabulario actual (por ejemplo, "puente" "un puente de madera"). ▪ Darse cuenta de las diferencias y similitudes entre las culturas. ▪ Apreciar los orígenes de las diversas culturas, idiomas y costumbres, incluso la propia. ▪ Respetar el papel vital de la familia y la comunidad en la educación de los estudiantes en ELL. ▪ Apoyo para la formación de una identidad bicultural que integre lo mejor de ambas culturas – no una o la otra.

Mejora del Desarrollo del lenguaje y la Comunicación Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas".

Organización del ambiente

Un ambiente lleno de letras, donde los preescolares ven números en letreros, en libros y etiquetas en los estantes, les ayudará a reconocer algunos números. Canciones de conteo, rimas, actividades dirigidas por el maestro, y la conversación normal les permitirá escuchar los diferentes tipos de palabras de la matemática en contexto. Los educadores deben planificar las actividades que introducirán las palabras y conceptos a los preescolares.

Los educadores pueden…

- Organizar el ambiente para que haya una oportunidad para una mezcla de actividades activas y tranquilas.
- Reducir el nivel de estimulación para ayudar a los preescolares a enfocarse – sacar sólo algunos juguetes a la vez, mantener bajo el nivel de ruido, mantener un ambiente tranquilizante.
- Eliminar las barreras de la comunicación – chupetes, música de fondo,, TV, teléfonos móviles – excepto cuando se usan intencionalmente por períodos breves.
- Proporcionar oportunidades para que los preescolares hagan trabajos: preparar la mesa para el refrigerio, limpieza.
- Aumentar las posibilidades para obras teatrales: fomentar el uso de nuevo vocabulario proporcionando muchos accesorios diferentes y ambientes fingidos (por ejemplo, oficina de correos, tienda y restaurante).
- Injectar humor en el ambiente con libros tontos, fotografías, accesorios.
- Aumentar la variedad de libros.
- Proporcionar muchos juegos de números.
- Proporcionar muchos juegos de memoria y adivinanzas.
- Usar el espacio al aire libre para aumentar el vocabulario, crear nuevas experiencias para el debate, proporcionar momentos de sobrecogimiento.

Consejos para hablar con los preescolares: La investigación ha demostrado que es la riqueza de la comunicación entre preescolares y educadores, padres y otros niños lo que proporciona los mayores beneficios para el aprendizaje futuro. Los educadores no deben sólo hablar con los preescolares, sino ampliar su vocabulario en cada oportunidad, añadiendo palabras y pensamientos a cada intercambio.

- Respetar la cautela del preescolar con los extraños y su necesidad de estar en control.
- Hablar con el preescolar a su nivel.
- Responder a los esfuerzos del preescolar para mantener la conversación.

- Responder con empatía a la emoción del preescolar con su emoción exagerada.
- Proporcionar una descripción juego por juego de las actividades del preescolar.
- Usar el lenguaje para ayudar al preescolar a entender su mundo.
- Hablar acerca de un evento que fue especial para el preescolar –ayudarlo a recordar.
- Cantar con frecuencia las canciones favoritas.
- Responder a cualquier cosa que suene como una palabra.
- Proporcionar muchas oportunidades para que los preescolares practiquen las palabras que conocen.
- Acompañar el lenguaje con gestos que el preescolar puede copiar – aplaudir “hurra”, asentir “si” con la cabeza , hacer señales de “adiós”
- Ampliar el habla telegráfica del preescolar en oraciones; luego agregar un poco más de información.
- Usar lenguaje específico, incluyendo algunas palabras interesantes inusuales y palabras cuya repetición es divertida.
- Usar lenguaje extravagante, humor y fingimiento.
- Pensar, planificar y preguntarse en voz alta.
- HABLE y ESCUCHE BASTANTE.

Respondiendo a las Diferencias Individuales de los Niños

Asegúrese que la actividad del lenguaje es individualzada alrededor del lenguaje en el que el preescolar es más fluido, mediante:

- Asignación de preescolares a encargados de cuidado principales que puedan hablar su lenguaje preferido, siempre que sea posible.
- Asegurarse que los educadores que no son fluidos en el lenguaje preferido del niño conozca algunas palabras básicas, especialmente términos de expresión de cariño, consuelo y elogio, nombres de objetos y actividades conocidas y palabras usadas para buscar consuelo y expresar necesidades básicas.
- Compartir muchos libros y canciones escritas en el idioma materno del preescolar.
- Garantizar que los encargados del cuidado son competentes en el lenguaje de señales para niños con deficiencias auditivas.
- Uso de señales o gestos junto con el lenguaje hablado como un medio alternativo de comunicación para todos los niños en el ambiente.
- Usar objetos, fotografías y acciones para enseñar nuevas palabras y conceptos.
- Ayudar a TODOS los niños a hacer amigos y participar plenamente en el juego con los compañeros de tal manera que puedan aprender idiomas el uno del otro.

Aprendices de dos idiomas o lenguajes:

La investigación ha mostrado los beneficios para el niño que aprende dos idiomas en la infancia, como incrementos en los puntajes de los coeficientes de inteligencia tanto verbales como no verbales. En lugar de confundirse, el preescolar tiene la ventaja de escuchar un vocabulario rico y descriptivo en el idioma de su familia a medida que aprende el idioma preferencial de su entorno educativo. Es muy importante para los padres y familias de los estudiantes en dos idiomas que comprendan el valor de la adquisición de dos idiomas.

Los preescolares pasarán por el mismo proceso de desarrollo en cada idioma – empezar con una palabra, añadir frases de 2 y 3 palabras, y finalmente hablar con oraciones completas. Aprenderán la gramática de cada idioma.

Con el objeto de edificar los aspectos positivos de los niños como alumnos de alfabetización, los educadores pueden proporcionar experiencias y oportunidades para que los niños edifiquen sobre el conocimiento previo, lo cual los ayuda a explorar y fortalecer su sentido de identidad cultural, de ese modo edifican su autoestima.

- Apoyar activamente y valorar el lenguaje materno de los niños, estimulándolos a usarlo en la casa y en todos ambientes de aprendizaje temprano.
- Edificar sobre los aspectos positivos de los niños como alumnos de alfabetización, mediante la inclusión de la familia y la cultura en las actividades diarias tanto como sea posible.
- Combinar las actividades del lenguaje con movimiento físico y música tanto como sea posible: juegos con los dedos, canciones y poemas con movimiento de las manos y juegos que involucran movimiento y lenguaje oral.
- Proporcionar diversos modelos de comunicación de manera cultural y linguística como: lenguaje corporal, voz, tacto, gestos y expresiones faciales.

Respeto a la Diversidad de las Familias

Comunicación Intercultural

Janet Gonzalez-Mena habla de la importancia del entendimiento y aprendizaje de las habilidades de la comunicación intercultural de los educadores. Hace hincapié en la importancia de la observación, aún cuando su idioma materno pueda ser el mismo que el de los padres. Describe seis áreas de comunicación no verbal donde la falta de comunicación puede ocurrir fácilmente. (Gonzalez–Mena, 4ta edición, 2005)

- Espacio personal: Este es a menudo definido como el círculo invisible que nos rodea y determina que tan cerca nos ponemos al sentarnos cuando nos comunicamos con los demás. En general, los blancos anglo- o estadounidenses y europeos, por lo general tienen como espacio personal alrededor del largo de sus brazos.
- Algunas culturas tienen un espacio personal más pequeño y tienden a ponerse más cerca cuando hablan.
- La manera como reacciona a esta “cercanía” (es decir, alejándose) puede ser interpretada por la otra persona como una falta de respeto, mientras que para usted la cercanía puede ser incómoda. La observación y el conocimiento le ayudarán.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

- Sonreír: Sonreír o no sonreír pueden significar diferentes emociones en diferentes culturas. Tenga cuidado de interpretar una sonrisa sólo en el contexto de su propia cultura. Sonreír ante una mala experiencia puede ser una norma cultural.
- Contacto visual: En la cultura americana, la falta de contacto visual es a menudo interpretada como una indicación de deshonestidad y falta de respeto. En la cultura asiática, a menudo ocurre lo contrario – el contacto visual directo es señal de falta de respeto y mala educación. Al comunicarse con los padres, busque señales de lo que es un comportamiento aceptable.
- Tocar: El tocar puede ser una señal de cordialidad y amabilidad, un insulto, una manera de mostrar superioridad, o mal interpretado como abuso, dependiendo de la cultura. En este caso, y en cualquiera de los ejemplos de las diferencias de comunicación intercultural, una pregunta respetuosa como, “Me dí cuenta que parecía estar incómodo cuando le toqué el brazo. ¿Me puede informar acerca de esto para que pueda entender sus valores?”
- Silencio: El silencio tiene diferentes significados para diferentes culturas. La rápidez con que habla en respuesta a una pregunta, ya sea que responda o no a una pregunta de acuerdo al tema, y como una respuesta a la ambiguedad, puede ser interpretada como grosera, desinformada o aún carente de inteligencia en el paradigma estadounidense de hablar tan pronto como, sino antes que la otra persona haya terminado. Sus observaciones le dirán cuanto tiene que esperar por una respuesta de un padre.
- Conceptos de tiempo: Los conceptos de tiempo no sólo implican sí “estar a tiempo” o no es un valor, si no que en adición como es usado el tiempo. Estar siempre tarde puede sólo ser un hábito personal, pero también puede indicar una diferencia en prioridad. También hay muchas culturas que valoran la comunicación indirecta y pasarán más tiempo en la charla social del que ellos en realidad pasan delineando el motivo de la comunicación. Tan frustrante como a veces puede ser para el valor estadounidense de la comunicación directa, es esencial respetar el estilo de comunicación de los padres.

3,4 Desarrollo Cognoscitivo en Preescolares: Introducción

El desarrollo cognoscitivo es el proceso de aprender a pensar y razonar. Los niños pequeños están aprendiendo no sólo los conocimientos, habilidades y conceptos, sino también adquiriendo las habildades para "aprender a aprender". Jean Piaget (1896–1980), el psicólogo suizo, ha tenido el mayor impacto en el estudio del desarrollo cognoscitivo en la primera infancia. La teoría de Piaget afirma que el niño nace con una curiosidad innata para interactuar y comprender su entorno. Es a través de la interacción con los demás y con los materiales en el entorno que el niño pequeño construye activamente su desarrollo, aprende a usar herramientas, hace que las cosas sucedan, y se entera de las propiedades físicas de las cosas.

Las directrices de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje para los preescolares son:

- Desarrollar el aumento de la memoria de eventos y conocimiento pasados.
- Demostrar una conciencia de que las cosas predecibles suceden como resultado de las acciones.
- Experimentar con una variedad de estrategias para la solución de problemas.
- Explorar materiales y descubrir conceptos matemáticos.
- Desarrollar las habilidades de los principios científicos a través de la exploración y el descubrimiento.
- Descubrir la expresión creativa mediante la música, el teatro, danza y experiencias artísticas.
- Comenzar a desarrollar las bases para la ciencia social.

Directrices para el Desarrollo Cognoscitivo

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar desarrolla el aumento de la memoria de eventos y conocimiento pasados.*

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD4. El preescolar menor recuerda nombres de personas, animales y cosas conocidas; recuerda partes de canciones conocidas, juegos con los dedos y cuentos.	▪ decir, “perro”, cuando el educador señala a un perro en un libro ilustrado. ▪ Cantar algunas de las palabras para “Centellea Centellea pequeña Estrella”, u otra canción favorita. ▪ Anunciar o señalar a otro niño, “Tu mamá está aquí”, cuando la mamá de ese niño viene a recogerlo.	▪ Proporcionar fotografías y libros ilustrados de animales comunmente vistos o cosas de interés para los preescolares menores. Señalar y nombrar los animales y hacer sonidos de animales. Nombrar animales y preguntar al preescolar menor, “¿Cómo dice el gato?” ▪ Estimular a las familias a compartir información sobre personas y cosas de su hogar de las cuales el preescolar menor disfruta. Hablar con el preescolar menor acerca de estos temas usando palabras del hogar conocidas para el niño. ▪ Vaya con el preescolar menor a una caminata “Yo espía” . Deje que el preescolar menor señale y nombre cosas en el ambiente.
CD43. El preescolar menor sigue las rutinas y con ayuda recuerda la ubicación de los objetos.	▪ ir a buscar una manta cuando el educador señala y dice, “El bebé tiene frío. ¿Puedes traer esa manta?” ▪ anticiparse y participar en las rutinas previas a la siesta. ▪ volver debido al recordatorio del educador para encontrar un animal precioso que dejó temprano en la mañana. ▪ imitar una acción o actividad previamente observada. ▪ representar en juego una rutina conocida, como comer o dormir.	▪ Continuar proporcionando rutinas y horarios diarios predecibles. Preguntar al preescolar menor, “¿Qué viene ahora?” después de ponerse los abrigos. ▪ Mantener un ambiente organizado con juguetes y materiales localizados en lugares constantes. ▪ Señalar o provocar que el preescolar menor ayude a ubicar objetos en la habitación. ▪ Suministrar accesorios para actividades simples de juegos de simulación. Ayudar al niño a terminar una rutina conocida fingiendo con él y hablando acerca de lo que está haciendo.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD44. El preescolar mayor recuerda información del pasado, como partes repetitivas de canciones conocidas, cuentos y juegos con los dedos, y comparte eventos pasados.	▪ decir a la mamá o papá cuando lo recojen, acerca de la pintura de una figura en el caballete esa mañana. ▪ cantar una canción favorita mientras ensarta cuentas. ▪ decirle a otro niño, "Toques suaves", después de escuchar a un educador repetir esto a un niño. ▪ decir, "No puede atraparme", mientras que el educador hace una pausa al leer The Gingerbread Man.	▪ Hacer tarjetas con figuras de las canciones y juegos con dedos favoritas (es decir, dibujar el sol en una tarjeta que representa la canción "Señor Sol"). Invitar al preescolar mayor a elegir una tarjeta para cantar una canción favorita. ▪ Leer libros predecibles como,Fuí a caminar por Sue Williams o Parecía leche derramada por Charles G. Shaw. Hacer una pausa para permitir que el preescolar mayor añada el verso repetitivo. ▪ Releer los libros favoritos y cantar repetidamente canciones favoritas para ayudar al preescolar mayor a recordar las palabras. ▪ Invitar a las familias a compartir sus canciones y libros favoritos de la casa. Volverlos a leer o a cantarlos con el preescolar mayor. ▪ Compartir las palabras de las canciones y juegos de dedos para que las familias puedan repetirlas en la casa. ▪ Rememore con un preescolar sobre un acontecimiento especial del que disfrutó. A medida que le vuelve a decir el cuento, utilice preguntas y pausas para animarlo a completar los detalles.

CD4. El preesolar mayor mejora su memoria para los detalles, busca objetos favoritos.	▪ representar el cocinar pasta en la cocina, hacer las labores de limpieza después de ver a sus padres hacerlo en la casa (es decir, llenar la olla con agua, ponerla en la cocina, decir, “caliente”). ▪ poner el rompecabezas en el estante correcto a la hora de la limpieza. ▪ mirar detrás de un estante cuando un juguete favorito que fue puesto en la parte superior del estante no puede ser localizado. ▪ encontrar un sombrero que pertenece a un niño en particular y dárselo a él.	▪ Leer libros que inviten al preescolar mayor a buscar y encontrar objetos, como Each Peach Pear Plum por Janet y Allan Ahlberg, Where’s Spot? por Eric Hill o I Spy Little Book por Jean Marzollo. ▪ Tome fotografías de los objetos favoritos en la habitación. Muéstreselas al preescolar mayor, pídale que los nombre y los encuentre en la habitación. ▪ Jugar “Hide Teddy” escondiendo un osito de peluche en lugares predecibles alrededor de la habitación. Invite al preescolar mayor a encontrar el oso de peluche. ▪ Juegue el Juego de la Memoria usando de 3 a 5 series de imágenes que hacen juego o emparejan. Voltear las imágenes y anime al preescolar mayor a recordar donde la imágenes que hacen juego están colocadas. Añadir más series que hacen juego a medida que el preescolar mayor mejora en el recuerdo de las imágenes que hacen juego

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar demuestra una conciencia de que las cosas predecibles suceden como resultado de las acciones.*

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD46. El preescolar menor repite acciones observando por resultados.	▪ empujar varias veces la manija del inhodoro y mirar que el agua se va al desague. ▪ activar varias veces el interruptor de luz de prendido a apagado si es que está a su alcance. ▪ poner varias veces coches en el deslizador y verlos rodar hasta el fondo. ▪ soltar bolas en un tubo inclinado, verlas caer hasta el fondo y luego ponerlas de regreso a la parte superior para repetir la acción.	▪ Proporcionar muchas oportunidades para que el preescolar menor observe y practique causa y efecto. ▪ Proporcionar una inclinación simple conectando un tubo de cartón o un trozo de tubo de PVC a una pared o una escalera. Coloque una canasta de objetos pequeños para que el niño las suelte por el tubo. ▪ Llene botellas plásticas con aceite de bebé y agua coloreada o detergente líquido para platos y agua coloreada. Anime al preescolar menor a sacudir las botellas para ver que pasa. ▪ Señale y describa la causa y efecto (es decir, “Cuando abre la llave el agua sale”).
CD47. El preescolar menor espera que ciertas cosas sucedan como resultado de sus acciones.	▪ Sentarse en un juguete de montar y empujar con los pies para hacer que se mueva hacia adelante. ▪ Empujar, girara y jalar correctamente las perillas de una caja de actividades para hacer que los animales salten. ▪ empujar a otro niño fuera del columpio cuando él lo quiere.	▪ Ayudar al preescolar menor a comprender los efectos de las acciones sobre los demás (es decir, “Jasmine está triste porque la empujaste”). ▪ Continuar ofreciendo una variedad de juguetes causa y efecto (cajas de actividades, caja de sorpresas, trompos) para que el preescolar menor los explore. ▪ Añadir juguetes de empujar y jalar para que el preescolar menor pueda usarlos para controlar la acción del juguete.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD48. El preescolar mayor demuestra una conciencia de los efectos de ciertas acciones.	▪ decir, “Ella extraña a su mamá”, cuando una niña llora después que sus padres se van. ▪ decir al educador, “Shhh,” cuando él pone su muñeca en la cama. ▪ decir, “Cuidado”, cuando apilan bloques con otro niño.	▪ Reconocer la conciencia de causa y efecto del preescolar mayor (es decir, “Sí, Kayla está triste cuando su madre se va”). ▪ Fomente los experimentos continuados con causa y efecto (es decir, “¿Cuántos bloques podemos apilar antes de que la torre se caiga?”).
CD49. El preescolar mayor comienza a investigar las razones por las que ocurre algo inesperado.	▪ examinar un juguete muy cuidadosamente, dándole vuelta y golpeándolo para descubrir porque no funciona cuando el botón es pulsado. ▪ observar el interior de los zapatos de vestir, sacudiéndolos, cuando cree que hay algo dentro.	▪ Ayudar al preescolar mayor a comprender las razones por las que un juguete no responde de forma típica (es decir, “Este juguete puede necesitar pilas nuevas para funcionar. Vamos a buscar unas y ver si podemos reparar este juguete”). ▪ Invite al preescolar mayor a hacer predicciones acerca de un libro favorito, preguntando, “¿Qué pasará cuando el ratón se mete dentro del mitón?”

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar experimenta con una variedad de estrategias para la solución de problemas.*

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD50. El preescolar menor persiste con los enfoques de ensayo y error para solucionar problemas.	▪ tratar de alcanzar una bola debajo del estante de libros y luego conseguir una escoba de juguete para alcanzar la bola. ▪ intentar varias veces abrir un recipiente, luego pasarlo al educador diciendo,, “Abre”. ▪ tratar de caminar por una rampa, pero pierde el equilibrio y cae, luego gatea por la rampa.	▪ Observe al preescolar menor trabajar para encontrar una solución. Esperar hasta que el preescolar menor indique una necesidad de ayuda antes de asistirlo. ▪ Proporcionar la ayuda necesaria para que el preescolar menor pueda terminar un problema difícil de forma independiente (es decir, iniciar el subir un cierre o cremallera, y luego dejar que el preescolar menor lo jale hacia arriba hasta la parte superior). ▪ Hable en voz alta sobre cómo se resuelve el problema (es decir, “Si lo giro en este sentido, se abre”). ▪ Proporcionar una variedad de juguetes que se muevan y puedan ser usados de muchas maneras differentes. ▪ De tiempo ininterrumpido para la exploración y resolución de problemas.
CD51. El preescolar menor empieza a entender a través del ensayo y error que ciertas conductas pueden causar resultados.	▪ empujar el carro de juguete por todo el piso y verlo chocar la pared. ▪ colocar formas simples en un clasificador de formas y darle vuelta para sacarlas de nuevo. ▪ buscar en un juguete un botón para apretar cuando un juguete similar funcionó apretando un botón.	▪ Comentar de manera positiva cuando el preescolar menor encontró la solución a un problema (es decir, “! Lo lograste!”). ▪ Describir en voz alta lo que el preescolar menor hizo para solucionar el problema (es decir, “Lo sacudiste con fuerza hacia abajo y la pieza salió”). ▪ Proporcionar un ambiente seguro y apoyar los intentos del preescolar menor para resolver problemas.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD52. El preescolar mayor crea y lleva a cabo un plan para resolver problemas sencillos.	▪ Pedir ayuda a otro niño para llevar un perro grande de peluche que era demasiado grande para levantarlo solo. ▪ usar un bloque para subirse y alcanzar un juguete en la parte alta de un estante. ▪ armar sin dificultad un rompecabezas de forma sencilla.	▪ Observe al preescolar mayor y proporciónele rompecabezas, juguetes y actividades que supongan un reto, pero que se puedan llevar a cabo con éxito. ▪ Fomentar la creatividad en el uso de materiales en lugar de imponer límites en cómo los materiales pueden ser usados. ▪ Hablar de las maneras que ha resuelto un problema. ▪ Crear actividades que el preescolar mayor puede resolver con un compañero.
CD53. El preescolar mayor puede elegir la solución a un problema de más de una posibilidad.	▪ hacer preguntas “¿Por qué?”. ▪ colocar anillos en un juguete de apilamiento en la secuencia correcta.	▪ Hablar al preescolar mayor acerca de las posibles maneras de resolver un problema y buscar su participación en una solución (es decir, “No podemos salir afuera hoy a causa de la lluvia. ¿Qué tipo de cosas podemos hacer en su lugar? ¿Bailar adentro con música? ¿Hacer una caminata en el interior?”). ▪ Haga preguntas “¿Qué pasaría sí.....?” para estimular al preescolar mayor a pensar otras soluciones. ▪ Hacer preguntas abiertas para estimular al preescolar mayor a predecir lo que puede suceder o para pensar en otras soluciones (es decir, “¿Qué pasará si echamos un chorro de alguna mezcla de burbujas en la mesa de agua?”).

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar explora con materiales y descubre conceptos matemáticos.*

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD54. El preescolar menor muestra interés en equiparar y clasificar de acuerdo al color, forma y tamaño.	▪ poner formas en un clasificador de formas. ▪ traer otro bloque rojo cuando se le dice, “Encuentra un bloque rojo que se parezca a este”. ▪ guardar coches con otros coches cuando se les da un recipiente y se les pide que pongan los carros dentro de el. ▪ colocar clavijas grandes en un tablero con agujeros. ▪ usar un recipiente más pequeño para llenar un recipiente más grande con arena.	▪ Proporcionar clasificadores de formas, bloques, clavijas grandes y tableros con agujeros y pequeños objetos coloreados de diferentes formas de equiparamiento y tamaños que el preescolar menor pueda manipular. ▪ Fomentar que el preescolar menor clasifique y equipare mediante la señalización de similitudes y diferencias en objetos (es decir, “Este coche es amarillo. Encontremos otro coche que sea amarillo”). ▪ Proporcione rompecabezas de forma simple con insertos que coincidan con la pieza del rompecabezas. ▪ Usar palabras que se refieran al tamaño (es decir, “Este bloque es más grande que este bloque”). ▪ Poner recipientes de varios tamaños en la arena y mesas de agua.
CD55. El preescolar menor muestra conciencia de cantidad.	▪ quejarse cuando otro niño tiene dos muñecas y él tiene una. ▪ seleccionar objetos favoritos cuando se les ofrece una opción de entre dos (es decir, elegir marcadores cuando se les ofrece marcadores y creyones). ▪ dar un objeto cuando se les pide (es decir, “Dale un camión a Lily”). ▪ contar del uno al diez.	▪ Señalar los objetos cuando se les cuenta en voz alta. ▪ Cantar canciones y recitar rimas de cuna y juegos con los dedos que incluyan números, como, “Baa Baa Oveja negra”, y “Yo tengo diez dedos”. ▪ Leer libros coloreados de cartón con números, como, *Preescolar dos Dos Años* por Anastasia Suen y *Diez, Nueve, ocho* por Molly Bang. ▪ Usar palabras que se refieran a la cantidad (es decir,“ Tienes puesto un zapato”, o “¿Quieres más?” o “Mira cuantos pájaros hay afuera”).

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

CD56. El preescolar menor muestra una conciencia de las pautas sencillas.	▪ redoblar un tambor imitando la pauta sencilla que el educador usó. ▪ decir las últimas palabras de un cuento conocido predecible (es decir, "...! En cuanto a mí!") cuando el educador lee Oso marrón, Oso marrón ¿Qué ves?	▪ Observe y comente sobre las pautas en el entorno del preescolar menor (es decir, "Estas cuentas siguen una pauta o patrón – cuenta grande, cuenta pequeña, cuenta grande, cuenta pequeña"). ▪ Hacer un patrón usando bloques pequeños o clavijas. Invite al preescolar menor a hacer un patrón que se vea igual. ▪ Leer cuentos predecibles con frases repetitivas como *Buenas noches Luna* por Margaret Wise Brown y Buenas noches Gorila por Peggy Rathmann. ▪ Recitar juegos con los dedos, canciones y rimas de guardería con patrones repetitivos, como, "¿Dónde está Thumbkin?" y "Dos pajaritos negros".

Indicador	**Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....**	**Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas**
CD57. El preescolar mayor iguala y clasifica de acuerdo al color, forma o tamaño.	▪ alinear los juguetes, agrupando los objetos grandes y los pequeños por separado. ▪ clasificar los objetos por su forma, separando los círculos de los triángulos. ▪ alcanzar al educador la más grande de dos bolas cuando se le pide la bola grande. ▪ apilar algunas de las tazas nido en orden de tamaño.	▪ Proporcionar una variedad de colecciones (animales de plástico, bloques, coches, bolas, tapas de recipientes, elementos de la naturaleza, etc.) para que el preescolar mayor organice, clasifique y cuente. ▪ Proporcionar una variedad de formas para que el preescolar mayor manipule; encajar formas en las ubicaciones correctas (es decir, bloques, rompecabezas, clasificadores de forma). ▪ Nombrar las formas en voz alta para el preescolar mayor. ▪ Recoger los mitones o medias de colores que hagan juego. Invite al preescolar mayor a hacer coincidir los objetos.

CD58. El preescolar mayor muestra más o menos una comprensión de los conceptos de los números uno y dos.	▪ decir, “Dos”, y mostrar dos dedos cuando se les pregunta la edad. ▪ objetar cuando otro niño toma uno de los juguetes con los que él está jugando. ▪ tomar dos galletas del plato cuando el educador dice, “Pueden tomar dos galletas”. ▪ pedir otro pedazo de manzana cuando ve que su amiga tiene uno más que ella.	▪ Use las actividades diarias como una oportunidad para contar (es decir, “Contemos cuantas personas hay aquí hoy”). ▪ Pedir a las familias palabras de números en el idioma materno del preescolar mayor. Contar en voz alta en el idioma materno del preescolar mayor. ▪ Ponga los números y el número correspondiente de figuras en los centros de aprendizaje. Señalar el letrero diciendo, “El letrero dice ‘Dos niños’. Veo uno, dos niños en bloques”. ▪ Señale la correspondencia uno a uno (es decir, “Aquí hay una taza para tí y una taza para mí”). ▪ Continúe leyendo libros de números, como La fiesta del té de la señorita araña El libro de contar por David Kirk o Fiesta para 10 por Cathryn Falwell. Invite al preescolar mayor a señalar los números en los libros.
CD59. El preescolar mayor reconoce y crea pautas o patrones sencillos.	▪ ensartar cuentas en colores alternos para copiar las cuentas del educador. ▪ Señalar las pautas en el entorno (es decir, Después que la mamá de Emma la recoje, dice, “Es hora de comer”). ▪ caminar sobre todos los cuadrados negros en un piso de baldosas blanco y negro. ▪ aplaudir con manos y rodillas para imitar la pauta del educador.	▪ Proporcionar juguetes que el preescolar mayor pueda usar para crear patrones, como sartas grandes de cuentas, clavijas y tableros con agujeros y bloques de madera coloreados. ▪ Modele los patrones con el preescolar mayor. Señale y nombre los patrones que hacen (es decir, “Hiciste un patrón. Bloque rojo, bloque azul, bloque rojo…”). ▪ Crear pasos sencillos de baile que tengán un patrón, por ejemplo, saltar dos pasos y parar, saltar dos pasos y parar, etc. ▪ Redoblar un tambor en un patrón y estimule al preescolar mayor a moverse a ese ritmo.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Directriz de Aprendizaje: ***El preescolar desarrolla las habilidades de los principios científicos a través de la exploración y el descubrimiento.***

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD60. El preesolar menor experimenta con varios materiales secos y mojados para descubrir sus propiedades.	▪ vertir agua en un colador y verla fluir. ▪ poner arena en un balde. ▪ empujar varias veces los botes hasta el fondo de la mesa de agua y mirarlos como aparecen. ▪ batir leche con harina al hacer molletes para el refrigerio.	▪ Proporcionar oportunidades diarias para usar arena y agua. ▪ Añadir tazas, palas, coladores, recipientes de varios tamaños, regaderas, cucharas con ranuras, botes de juguete, etc., para juegos con arena y agua. ▪ Agregar a gua a la arena o tierra. Dejar que el preescolar menor experimente con los resultados. ▪ Llevar un recipiente con nieve recién caída y ponerla en la mesa sensorial. Invite al preescolar menor a jugar con la nieve. ▪ Hablar acerca de los cambios que suceden a los materiales (es decir, “La nieve se está derritiendo”. “El agua hace que la arena se moje”). ▪ Seleccionar recetas sencillas de cocina para hacer con el preescolar menor; anime al preescolar menor a verter los ingredientes y mezclarlos entre sí.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

CD61. El preescolar menor descubre seres vivos encontrados en la naturaleza.	▪ señalar con entusiasmo las aves que se encuentran fuera de la ventana. ▪ Encontrar insectos o arañas en el interior y correr a decírcelo al educador. ▪ recoger palos de hojas y otros objetos naturales de afuera mientras dan una caminata.	▪ Instalar comederos de aves en las ventanas o en un árbol visible para el preescolar menor que está adentro. ▪ Hable y nombre acerca de los animales o insectos que se han visto afuera durante la caminata. ▪ Comparta libros ilustrado de aves, ardillas, insectos, arañas y otros insectos y animales, como *La araña muy* ocupada o el *Grillo muy tranquilo* por Eric Carle. ▪ Proporcione trampas de insectos haciendo agujeros en la parte superior de un recipiente grande de plástico. ▪ Observe los insectos, arañas y otros animales por unos cuantos días antes de dejarlos ir de nuevo. ▪ Proporcione bolsas pequeñas de papel para que el preescolar menor las use para recoger objetos naturales del exterior Hablar y nombrar acerca de lo que se recogió.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD62. El preescolar mayor hace preguntas y desarrolla habilidades para la investigación.	▪ preguntar, "¿Dónde está la nieve?" después que la nieve llevada al interior se ha derretido. ▪ señalar un objeto nunca antes visto y preguntar, "¿Qué es eso?" ▪ ponerse de cuclillas en el suelo por cinco minutos para ver hormigas cerca de un hormiguero. ▪ Escuchar pasar un camión de bomberos y preguntar, "¿Bombero?"	▪ Pasar tiempo afuera buscando insectos y arañas. Estimular las preguntas y los debates (es decir, "Mira las hormigas. ¿A dónde van?") ▪ Tomar fotografías mostrando las actividadaes de exploración del preescolar mayor. Crear un panel de documentación (fotografías publicadas con descripciones de la actividad y citas del preescolar mayor). Compartir con el preescolar mayor y las familias. ▪ Buscar objetos interesantes para el preescolar mayor con los que no haya tenido experiencia previa. ▪ Prestar atención a las preguntas del preescolar mayor. Tomar tiempo para escuchar la pregunat completa; responder con interés y una voluntad para explorar más a fondo con el preescolar mayor.
CD63. El preescolar mayor utiliza herramientas sencillas para continuar la exploración.	▪ mirar a través de una lupa para ver insectos. ▪ verter agua a través de un molino de agua y ver a dónde va. ▪ usar una vara magnética para recojer tapas de envases metálicos de jugo y luego tocar con esto los animales de plástico.	▪ Proporcionar una variedad de herramientas sencillas al preescolar mayor, como una lupa resistente, una variedad de juguetes para arena y agua (es decir, embudos,coladores y molinos de agua), varas magnéticas y herramientas plásticas para usar con plastilina, escobas de mango corto para jugar y pequeños recogedores y brochas para la limpieza.

CD64. El preescolar mayor observa e identifica seres vivos y comienza a identificar sus necesidades básicas.	▪ visitar los patos en el parque local y decir, "! Están nadando en el agua!" ▪ alimentar a los peces con la ayuda del educador. ▪ oler las flores que crecen a lo largo de una cerca. ▪ identificar los nombres de las flores, aves e insectos comunes.	▪ Plantar con el preescolar mayor frijoles o hierbas en los interiores o exteriores. Juntos regar y cuidar las plantas. ▪ Planear excursiones a pie a los parques de la zona, tiendas de mascotas y florerías. Hablar de lo que se necesita para alimentar y cuidar a los seres vivos. ▪ Encontrar y visitar un árbol favorito en el área de juegos o en el parque local. Fotografiar a los niños con el árbol a través de las estaciones. Mirar las fotos y hablar acerca de como ha cambiado el árbol. ▪ Excavar gusanos y ponerlos en un recipiente con tierra abonada para una suave exploración. Invite al preescolar mayor a mirar los gusanos a ravés de una lupa; mostrarle como sostener suavemente un gusano; hablar acerca de dónde viven los gusanos. Devolverlos al jardín con el preescolar mayor.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar descubre la expresión creativa mediante la música, el teatro, danza y experiencias artísticas.*

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD65. El preescolar menor responde y participa en música, ritmo y canciones.	▪ balancearse, aplaudir, pisar fuerte con los pies y vocalizar la música. ▪ explorar y utilizar instrumentos musicales, en especial aquellos que pueden ser golpeados o sacudidos para hacer sonidos. ▪ observar e imitar movimientos de manos para la música y juegos con los dedos. ▪ unirse en partes del canto de las canciones favoritas.	▪ Invitar a los padres a compartir la música de sus culturas de origen. Tocar una variedad de música, desde suave, música relajante a música con ritmo lleno de vida que anima al preescolar menor a bailar. ▪ Aplaudir y bailar la música con el preescolar menor. ▪ Proporcionar objetos con los que el preescolar menor puede experimentar para hacer música (es decir, sartenes, cucharas de madera, campanas, recipientes metálicos y plásticos con objetos sólidos adentro). ▪ Cantar canciones y juegos de dedos sencillos que incluyan movimientos de las manos (es decir, “Ábrelos, ciérralos”, “Si estas feliz y lo sabes”). ▪ Tocar y cantar varias veces las canciones favoritas del preescolar a medida que introduce nuevas canciones sencillas. ▪ Cantar canciones como parte de la rutina diaria (es decir, cantar la canción “Limpiar” o inventar una melodia para salir afuera). ▪ Invite a los padres que tocan instrumentos musicales para que los visiten y comartan su talento. ▪ Motivar a los padres para que compartan canciones de su infancia. Si no pueden hacer una visita p’idales que graben las canciones.

CD66. El preescolar menor explora con materiales de arte sensorial y los usa para crear efectos visuales.	▪ marcar con pintura de dedos, disfrutar esparciendo goma y pinceladas de pintura con una brocha de pintar. ▪ garabatear un papel con creyones y marcadores sostenidos con un agarre de puño. ▪ disfrutar el proceso de creación pero mostrando muy poco interés en el resultado. ▪ intentar dibujar sus cosas favoritas u otras. los resultados pueden ser irreconocibles para los demás. ▪ nombrar un color favorito para usarlo en la pintura o dibujo. ▪ disfrutar aplastando y aplanando plastilina y decorándola con objetos pequeños.	▪ Fomentar la exploración y creatividad diaria usando una variedad de materiales (por ejemplo, pegamento, papel adhesivo, pintura, materiales reciclados, papel de regalo, crayones, marcadores, tela texturizada, bolas de algodón, cinta y cuerda). ▪ Pegue piezas grandes de papel en una superficie plana para las exploraciones con pintura, marcadores y crayones. ▪ Ponga de relieve la variedad de colores, formas y texturas en los libros y en el entorno (es decir, “Hoy estas usando tu camiseta amarillo suave”). ▪ Nombre las habilidades que el preescolar menor está aplicando, incluyendo palabras de colores (es decir, “Hoy estas pintando con pintura verde”. “La bufanda azul gira alrededor cuando estas bailando”).

CD67. El preescolar menor comienza a usar la representación fingida y dramática para represenatr escenas conocidas.	▪ usar sombreros, bolsas y ropa para vestirse. ▪ usar una taza de juguete para fingir que bebe o hablar por un teléfono de juguete. ▪ responderse en broma en el espejo. ▪ imitar la conducta del educador, como limpiar una mesa o amamantar un bebé.	▪ Proporcionar una variedad de sombreros, bolsas, carteras, zapatos y ropa para vestirse. Añadir un espejo baj irrompible cerca a la ropa de vestir. ▪ Cortar telas texturizadas para el tamaño del preescolar menor. Doblar la tela por la mitad y cortar un agujero para la cabeza del preescolar menor. Esta “vestimenta” sensorial puede proporcionar vestimenta independiente y promover la representación imaginaria. ▪ Proporcionar artículos que representen objetos reales de la vida del del niño; incluya a las familias invitándolas a compartir objetos del hogar (es decir, recipientes de alimentos de la casa, tela o artículos de vestir que reflejen la cultura del hogar). ▪ Participe en la representación imaginaria del preescolar menor (es decir, sentarse y “almorzar” juntos; pregunte, “¿Qué tenemos que comprar en la tienda?”)

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD68. El preescolar mayor responde y participa en la música y la danza con creciente habilidad en ritmo y movimiento.	▪ moverse y bailar con la música, mostrando un mayor equilibrio; saltar hacia arriba y abajo con la música activa mientras aplaude con las manos; balancearse de un lado a otro de un pie al otro cuando escucha la música. ▪ pedir por su nombre las canciones y danzas favoritas. ▪ intentar agitar los instrumentos musicales al ritmo de la música. ▪ unirse al canto de toda o parte de sus canciones favoritas y rimas infantiles ▪ disfrutar saltando como un conejo como parte de un movimiento creativo.	▪ Proporcionar oportunidades diarias para la música, movimiento y danza tanto en interiores como en exteriores. ▪ Hablar con el preescolar mayor acerca de las variaciones en la música, como fuerte, suave, rápida o lenta. ▪ Compartir la música y los instrumentos de varias culturas. Poner de relieve los sonidos de diferentes instrumentos. ▪ Estimular al preescolar mayor a crear instrumentos musicales con objetos reciclados. ▪ Cantar canciones y recitar rimas infantiles con estribillos repetitivos y ritmos que el preescolar mayor puede fácilmente aprender, como “Cinco patitos” o “Wheels on the Bus.” ▪ Compartir con las familias las letras de las canciones favoritas para que el preescolar mayor pueda cantarlas en la casa. ▪ Jugar juegos sencillos con música, como “Ring Around the Rosie.”

CD69. El preescolar mayor explora y experimenta creativamente usando una variedad de materiales sensoriales y medios artísticos.	▪ disfrutar experimentando con pegamento y pintura, usando una brocha y amplias pinceladas sobre un papel grande. ▪ desgarrar papel en pedazos pequeños. ▪ experimentar usando tijeras para cortar los márgenes de los lados de un papel. ▪ dibujar marcas sobre un papel y decir, “!Mira! !Un perro!” ▪ extraer pegamento o pintura de un recipiene y mirar el charco que hacen.	▪ Estimular al preescolar mayor a explorar con materiales de maneras creativas. ▪ Fortalecer el proceso de creación y reconocer que el proceso es más importante que el producto. ▪ Proporcionar varios objetos para usar con pintura como plástico con burbujas, pinceles de repostería y pelotas de golf en una caja de zapatos, coches de juguete, hojas, esponjas, canastas plásticas con bayas o pequeñas ramas de pino. ▪ Pintar en diferentes superficies, como cajas grandes y pequeñas, papel corrugado, papel encerado y papel de lija. ▪ Añadir textura a la pintura usando arena, café molido o harina de maíz. ▪ Proporcionar diariamente tiempo para que el preescolar mayor explore y experimente con materiales sensoriales y artísticos. ▪ Tomar fotografías al preescolar mayor realizando actividades creativas. Exhibir esas fotos y estimular el recuerdo y la discusión de las actividades (“¿Recuerdas cuando rompimos el papel y lo tiramos al aire como nieve?”) ▪ Exhibir la obra de arte reflectivo de diferentes culturas y estilos, como la china, nativo americana, moderna e impresionista.

CD70. El preescolar mayor amplía su juego imaginario y recrea ambientes conocidos a través del uso imaginativo de accesorios y ropa.	▪ usar bloques o animales después de visitar una granja o zoológico. ▪ escuchar "el pulso" de una muñeca después de una visita al pediatra. ▪ platicar de una manera animada en el teléfono de juguete. ▪ participar de los juegos de representaciones fingidas de los demás; decir las instrucciones para atraer a otros niños y que participen. ▪ hablar a los juguetes o por los juguetes durante el juego.	▪ Observar los intereses del preescolar mayor y proporcionarle los accesorios relacionados para el juego imaginativo. ▪ Animar a las familias a compartir eventos especiales en la vida del preescolar mayor, como la fiesta de cumpleaños o una visita a los abuelos. ▪ Proporcionar accesorios que estimulen al preescolar mayor a recrear un acontecimiento familiar (es decir, artículos para fiestas en papel colorido o canastas grandes y fruta de plástico). ▪ Proporcionar bloques en formas básicas y accesorios conocidos para el preescolar mayor, como coches, camiones, animales y personas y muñecas de juguete que reflejen las culturas de la comunidad en general. ▪ Seguir la guía del preescolar mayor en el juego imaginativo; únase, cambie su voz para que coincida con la del personaje que interpreta.

Directriz de Aprendizaje: *El preescola comienza a desarrollar las bases para la ciencia social.*

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD 71. El preescolar menor sigue las rutinas diarias y anticipa las próximas actividades de rutina.	▪ sentarse a la mesa cuando el educador empieza a prepara el almuerzo. ▪ correr a la puerta cuando se le dice, "Alístense para salir a la calle".	▪ Siga rutinas constantes, predecibles. ▪ Hable con el preescolar menor sobre los acontecimientos que vienen a continuación (es decir, "Después del refrigerio, saldremos a la calle").

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

CD72. El preescolar menor recuerda acontecimientos recientes.	▪ decir, “Nana casa”, después de una visita de hace un día o dos a un abuelo. ▪ pedir repetir una actividad realizada el día anterior (es decir, “! Burbujas de nuevo!”)	▪ Compartir los acontecimientos del día con las familias para que puedan hablar con su preescolar menor acerca de las recientes actividades. ▪ Hable con las familias acerca de acontecimientos o actividades especiales que hicieron en la casa para que usted pueda hablar sobre ellas con el preescolar menor (es decir, “Papi dijo que ayer fuiste al área de juegos. ¿Qué te gusto del área de juegos?”)
CD.73. El preescolar menor es capaz de nombrar por sí mismo, las partes del cuerpo y personas significativas.	▪ señalar por sí mismo, familiares y personas significativas en fotos cuando se le pregunta. ▪ nombrar a sus amigos favoritos. ▪ saludar al educador por su nombre. ▪ señalar la boca cuando se le pregunta, “¿Dónde está tu boca?” señalar el ojo y decir, “Ojo”.	▪ Estimular a las familias a compartir fotos de los miembros de la familia, incluso de familiares cercanos como abuelos y amigos significativos. ▪ Llamar con frecuencia al preescolar menor por su nombre; juegue juegos “¿Dónde está …” . ▪ Señale y nombre las partes de su cuerpo; use un espejo para señalar y nombrar las partes del cuerpo en el preescolar menor.
CD 74. El preescolar menor comienza a reconocer preferencias y diferencias individuales.	▪ darse cuenta cuando otro niño está jugando con un juguete favorito y quitárselo diciendo, “!Mío!” ▪ seleccionar un libro favorito para mirarlo una y otra vez. ▪ correr hacia el educador si un extraño entra en la habitación.	▪ Reconocer las diferencias (“Sí, esto es algo nuevo, el Sr. Franklin nos visita hoy”, o “Esta pasta tiene una forma diferente de la pasta que a tí te gusta”). ▪ Hablar de los cambios en la rutina antes que estos ocurran (es decir, “Hoy vamos fuera más temprano porque Maura viene a cantar con nosotros”.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
CD75. El preescolar mayor comienza a explorar y tomar conciencia de la comunidad inmediata.	▪ decir, “Ir a la tienda de abarrotes”, mientras juega con carros. ▪ nombrar las tiendas o personas en las repetidas caminatas por la comunidad (es decir, “Veo la estación de bomberos”). ▪ hacer pizza en la zona de obras teatrales. ▪ hacer sonidos de sirena mientras empujan un coche de policía. ▪ simular ser mamá o papá mientras cuidan de una muñeca.	▪ Hacer caminatas en la comunidad nombrando personas y lugares visitados (es decir, “Hoy vamos a ver a los bomberos en la estación de bomberos”). ▪ Invitar a los miembros de la comunidad para visitas breves para hablar acerca de sus trabajos (es decir, una visita del cartero o gasfitero; una visita de una mamá que que es oficial de la policía). ▪ Publicar fotos o hacer un album de fotos de los edificios, tiendas o parques de la comunidad local o conocidas para el preescolar mayor. Nombrar y hablar acerca de las fotos con el preescolar mayor. ▪ Leer historias de reflección de la comunidad local y de los familiares y cultura del preescolar mayor.
CD76. El preescolar mayor comienza a entender las normas y rutinas.	▪ recordar las normas a los demás, diciendo, “Toques suaves”, cuando un niño es brusco con otro. ▪ ir a colgar el abrigo cuando vienen de afuera. ▪ bajarse después de estar parados sobre una silla cuando se les recuerda que pueden caerse y lesionarse.	▪ Crear normas sencillas para el preescolar mayor (es decir, “Las manos son para ayudar”, “Toques suaves”). ▪ Mantener constantes las normas y rutinas. Comunicar los cambios por adelantado. ▪ Recordar al preescolar mayor porque se ha puesto la norma (es decir, “Usa toque suaves para que no hagas daño a Sam”). ▪ Reforzar el cumplimiento de las normas y rutinas (es decir, “Has encontrado el lugar para poner los carros”).

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

CD77. El preescolar mayor se involucra en actividades que edifican un conocimiento básico de las palabras para ubicación y dirección.	▪ dar palmaditas a una silla y decir al educador, “Siéntate a mi lado”. ▪ sacar las manos de la mesa cuando el educador dice, “Las manos fuera de la mesa. Tengo que limpiarla”. ▪ Mirar debajo de la mesa cuando el educador dice, “La pelota rodó debajo de la mesa”.	▪ Use términos y gestos para reforzar términos direccionales, como señalando arriba y diciendo, “La pelota se fue arriba en el aire”. ▪ Jugar juegos de Seguir al Líder realizando las acciones mientras se da las instrucciones (es decir, “Pon las manos sobre tu cabeza”. “Siéntate en el suelo”). ▪ Crear un recorrido con obstáculos y entrene al preescolar mayor durante las actividades (“Gatea sobre las almohadas”. “Vaya bajo la mesa”).
CD78. El preescolar mayor se da cuenta de las similitudes y diferencias de los demás .	▪ comentar cuando otro niño está vestido con una camisa como la suya (“!Mira! !Es como la mía!”). ▪ darse cuenta cuando cuando un visitante tiene un audífono, preguntando, “¿Qué es eso?” ▪ tocar con curiosidad el pelo rubio rizado de otro niño cuando su pelo es negro y lacio.	▪ Lea libros, como Más, Más, Más, Dijo el Bebé por Vera B. Williams y Una madre par Choc por Keiko Kasza que muestran la diversidad de edades, raza capacidades, roles del género, estructuras familiares y cultura. ▪ Modele las interacciones que muestran respeto por las diferencias. ▪ Hablar con las familias acerca de las similitudes y diferencias en las prácticas de crianza de los hijos que pueden ocurrir dentro y fuera de los ambientes de la casa. Trabajar con las familias para mantener la mayor constancia posible para el preescolar mayor, a la vez que se muesra respeto por las prácticas familiares individuales.

Mejora del Desarrollo Cognoscitivo: Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas".

Mejora de las Experiencias de Apoyo de Aprendizaje para preescolares:

Organización del ambiente

Los educadores pueden…

- Proporcionar a los preescolares una amplia gama de materiales que promuevan la exploración cognoscitiva y el descubrimiento, tales como
  - Accesorios para danza, como bufandas o cintas.
  - Una amplia variedad de materiales sensoriales y artísticos, como pinturas, brochas, tiza, papel, materiales de collage, pegamento, tijeras seguras, plastilina, pegote (maicena y agua), arena, barro y madera.
  - Alimentos, accesorios para jugar, fotografías, carteles y ropa que sea reflejo de la cultura en la comunidad en general y relevante para la familia del preescolar mayor (es decir, animales de granja, botes, edificios de la ciudad, jardines, conchas de mar, etc.).
  - Delantales resistentes al agua del tamaño del preescolar para evitar que la ropa se moje o se ensucie cuando los preescolares exploran con materiales sucios.
  - Juguetes que faciliten el aprendizaje de causa y efecto (es decir, bloques para apilar y derribar, juguetes sencillos con interruptor o botón para apagarlos y encenderlos, juguetes que se mueven empujando en la parte superior y juguetes que saltan).
  - Accesorios para obras teatrales como estufa y fregadero de juguete a la altura del preescolar, teléfonos, muñecas, platos, ollas y sartenes, cucharas de madera, ropa de vestir, como zapatos, sombreros y bolsas. Incluya muchos objetos reales encontrados en los ambientes de la casa del preescolar.
  - Juguetes y artículos para el hogar que planteen problemas para que los preescolares resuelvan, como botellas plásticas vacías de especias con tapas que encajan, tazones tipo nido, ollas, tazas de medición, clasificadores de formas, cajas de actividades, cuentas grandes de mader para ensartar y tubería para acuario, y rompecabezas sencillos de una pieza con perilla.
  - Objetos para emparejar, ordenar y clasificar, como, figuras sencillas para emparejar, bloques de plástico entrelazados, clavijas, y cuentas saltarinas en varios colores y formas.
  - Recipientes, tierra para macetas, semillas y hierbas para plantar al aire libre o en interiores.
  - Lupas, baldes y trampas para insectos para la recolección de elementos al aire libre.

- Campanillas para exteriores.
- Colección de elementos de la naturaleza para explorar: conchas marinas, piedras lisas, hojas, conos de pino, etc.
- Una aula al aire libre cuando el clima es cálido: mesa de arena y agua, brochas para pintar y pequeños baldes de agua, tiza para usar sobre el pavimento, e instrumentos musicales para una banda de música.

- Proporcione un ambiente que apoye la exploración cognoscitiva y el descubrimiento:
  - Estimular al preescolar a disfrutar el proceso de creación con diversos materiales. No se centre en un produsto final.
  - Proporcione música, arte y danza al aire libre como también en el interior. Los niños pueden danzar en un espacio más grande al aire libre o pintar sobre un papel grande atado a la cerca.
  - Observe a los preescolares para determinar sus intereses. Los preescolares eligirán actividades que los ayude a explorar un concepto particular que les interesa. Seguir su guía y crear actividades que promuevan el aprendizaje posterior. Por ejemplo, un preescolar que gira la llave del agua de cerrado a abierto puede estar interesado en aprender más acerca de causa y efecto o puede estar explorando las propiedades del agua. Proporcionar actividades similares a esta para continuar su exploración y oportunidades de aprendizaaje.
  - Proporcionar oportunidades para que los preescolares repitan las actividades que les interesa. A través de la repetición, los preescolares son más capaces de recordar y aprender de la información.
  - Permitir a los preescolares el acceso a sus propios materiales para el arte y la exploración por medio de opciones organizadas en estantes bajos y accesibles. Usar recipientes etiquetados con imágenes y palabras para hacer más fácil la limpieza.
  - Eliminar o minimizar ver la televisión, películas u otros medios de información pasiva.
  - Establecer áreas de actividades para los preescolares que agrupen objetos de juego similares, como un área para obras teatrales con accesorios de limpieza y vestimenta, un área con estantes bajos para los manipuladores, una área tranquila y acogedora para los libros, un espacio cerrado por tres lados para bloques y accesorios, un espacio para arena y agua en un piso lavable, y un caballete y una mesa para creaciones de arte.
  - Los límites para las áreas pueden incluir muebles, estantes bajos, paneles de plástico transparente, y bandas que separen las áreas de juego sin bloquear la visión del área.
  - Mantener suficientes opciones disponibles para los preescolares en estantes bajos, en en cajones con figuras que indiquen el contenido. Rotar regularmente los objetos o cuando los preescolares parecen perder interés en ellos.
- Proteja la seguridad de los preescolares mediante….
  - La continuación de los procedimientos de seguridad paracticados para los bebés.

- La creación de un ambiente a prueba de preescolares que minimize el "No". Poner tapas a los tomacorrientes, retirar objetos que pueden ser tragados o fácilmente rotos, y añadir rellenos de protección a las áreas donde un preescolar activo puede golpearse y lesionarse a sí mismo.
- Asegurarse de que los objetos dados a los preescolares no caben en un tubo de asfixia.
- Crear y reforzar normas constantes que protejan a los preescolares.

Respondiendo a las Diferencias Individuales de los Niños

Los educadores pueden…

- Identificar y responder a los temperamentos individuales de los niños:
  - Los rasgos temperamentales son la forma natural de responder de un preescolar. Estos rasgos empiezan a aparecer en los primeros pocos meses de vida y se mantienen relativamente constantes a lo largo de la vida. Los temperamentos no son algo que los educadores van probablemente a cambiar, por el contrario deben identificarlos a través de sus observaciones de cada niño y hacer las adaptaciones necesarias para satisfacer mejor las necesidades de los niños y continuar su desarrollo.
  - Los preescolares que parecen temerosos o cautelosos preferirán observar las actividade e interacciones de sus compañeros desde una distancia segura. A menudo son puestos a disposición de un educador especial que les ayuda a establecer una base segura con abrazos cuando sea necesario o una falda para sentarse. Desde esa base segura, los preescolares cautelosos pueden ser poco a poco llevados a las actividades con su educador a su lado. Cuando los preescolares cautelosos se sientan más cómodos, el educador puede dar un paso atrás, pero permanecer disponible y atento.
  - Los preescolares con temperamentos intensos y activos pueden fácilmente distraerse, pueden ser muy sensibles al estímulo, y pueden hacerse oír cuando las cosas les desagradan. Para apoyar mejor el temperamento intenso, los educadores deben planificar muchas oportunidades para el juego activo que involucre al niño en el movimiento y el aprendizaje. Observar y descubrir la sensibilidad de cada niño y hacer los cambios necesarios. Por ejemplo, dado que el juego sensorial es una parte importante del desarrollo cognoscitivo, el niño intenso puede no querer tocar ciertos materiales. Encontrar alternativas, como el usar bloques plásticos en vez de bloques texturizados o tocar medios para el arte con una brocha en lugar de los dedos, ayudará a este niño.
  - Los preescolares que son flexibles están por lo general de buen humor y dispuestos a tomar parte en todas las actividades. No suelen buscar la atención del educador, sino hacer buenas opciones de actividad y participan de forma independiente con pocos problemas. Debido a que estos niños no buscarán ayuda, es importante acercarse a ellos con regularidad, asignar algún tiempo para jugar, participar brevemente en sus actividades y observar las señales sutiles de que necesitan ayuda.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

- Trabajar con las familias para crear practicas culturalmente receptivas entre el hogar y el ambiente de educación temprana

  - Las diferencias naturalmente ocurren entre las familias y educadores cuando se abordan asuntos relacionados a la crianza del niño. Las diferencias típicamente ocurren alrededor del tiempo y prácticas del control de esfínteres, la descontinuación de atención o del biberón, cargar a los los preescolares, permitirles que se ensucien, prácticas de sueño, e independencia. Muchas de estas prácticas tienen sus raíces en creencias y valores culturales. Un comportamiento que puede ser correcto en un contexto cultural puede ser señal de un problema en otro. Por ejemplo, un niño de dos años que está acostumbrado a ser alimentado por un familiar puede estar mostrando el enfoque de su familia a la interdependencia o dependencia mutua, mientras que el educador puede ver esto como creación de dependencia.
  - Para crear relaciones culturalmente receptivas, el educador tiene que observar a las familias interactuando con sus preescolares y atraer a las familias a discusiones respetuosas, que no juzgan, acerca de las creencias de la crianza de los hijos de la familia. El educador tiene que valorar la familia como la principal fuente de información acerca de su preescolar.
  - En su artículo, "Adoptando un enfoque culturalmente receptivo en los Programas de Bebés-Preescolares", (Niños menores, enero de 1992), Janet Gonzalez-Mena describe cuatro posibles resultados de los conflictos culturales de padres-encargado del cuidado:

    1. Resolución a través del entendimiento y negociación en las que las familias y educadores ven la perspectiva de los demás y llegan a un compromiso mutuamente aceptable.
    2. Resolución mediante la educación del educador en la que las familias comparten su perspectiva y el educador cambia.
    3. Resolución mediante la educación de la familia en la que el educador comparte su perspectiva y la familia cambia.
    4. Ninguna de las partes ve la perspectiva de los demás.

  - En este último resultado, la mejor solución para el preescolar es hacer que su familia y su educador se den cuenta de la perspectiva del otro, aún así sea sensible y respetuoso a esa perspectiva. En todos los resultados, el respeto es mostrado a la familia por sus creencias culturales.
  - En el libro revisado NAEYC, Práctica Adecuada del Desarrollo en los Programas de la Primera Infancia (2010), los autores sugieren evitar la polarización de "cualquiera/u opciones" y avanzar hacia "ambos/y pensar". En última instancia los preescolares se beneficiarán por el desarrollo de un sentido positivo de su propia identidad, incluyendo su cultura, y el respeto por los demás cuya perspectiva puede ser diferente. Los preescolares necesitan educadores que puedan modelar una aceptación de las diferencias para guiarlos en este desarrollo.

3,5 Desarrollo de la Salud Física y Bienestar en Preescolares: Introducción

La salud física y el bienestar de los bebés y preescolares comienza antes del nacimiento (etapa prenatal). El cuidado prenatal a través de la atención de los padres a la salud y bienestar de la madre durante el embarazo y durante el parto es clave para el bienestar físico y salud de su hijo. Nutrición adecuada, ejecicio moderado y cuidado prenatal regular de la madre biológica es crucial para dar a luz un bebé sano.

Las investigaciones han indicado que la correlación entre el bienestar físico, salud y desarrollo motor del niño está directamente conectada con el desarrollo y aprendizaje temprano y es clave para la preparación escolar. El bienestar físico y el movimiento son los principales contribuyentes para el desarrollo cerebral de un niño pequeño. Es fundamental para toda la experiencia de aprendizaje del niño y crucial para el desarrollo cognoscitivo.

Las directrices de aprendizaje para la salud física y bienestar de los preescolares son:

- Desarrollar la capacidad para mover los músculos grandes (motricidad gruesa).
- Desarrollar la capacidad para controlar y perfeccionar los músculos pequeños **(**motricidad fina).
- Desarrollar las habilidades sensitivas motoras donde los niños usan sus sentidos – vista, audición, olfato, gusto y tacto – para guiar e integrar sus interacciones.
- Desarrollar las habilidades que se desarrollarán dentro de las prácticas saludables de toda la vida.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Directrices para el Desarrollo de la Saud Física y Bienestar:

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar desarrolla la capacidad para mover los músculos grandes (motricidad gruesa).*

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
PW27. El preescolar menor mueve el cuerpo, brazos y piernas con coordinación.	▪ caminar sin ayuda. ▪ escalar objetos bajos (sillas, escaleras). ▪ subir y bajar escaleras poniendo ambos pies en cada paso, sosteniéndose del pasa mano. ▪ sentarse en juguete para montar y empujarlo con los dos pies. ▪ trepar las escaleras del tobogán o rodadero de los preescolares y deslizarse hacia abajo.	▪ Proporcionar objetos robustos y bajos para que los preescolares los puedan jalar por sí mismos y treparlos. ▪ Proporcionar espacio y oportunidades en interiores y exteriores para que los preescolares caminen, corran, salten y trepen. ▪ Proporcionar ambientes seguros con bastante espacio para que los preescolares practiquen caminatas. ▪ Tener un conjunto de escaleras disponible para que los niños practiquen escalamiento. ▪ Proporcionar juguetes que los preescolares puedan empujar y jalar, es decir, vagones, cochecitos, juguetes con cuerdas, cortadoras de cesped de juguete, juguetes que hagan ruido cuando se les empuja o jala.
PW28. El preescolar menor demuestra equlibrio, estabilidad, control y coordinación de los músculos grandes.	▪ empujar y jalar juguetes mientras caminan. ▪ saltar a los charcos o caja de arena. ▪ patear la pelota hacia adelante. ▪ atrapar una pelota que rueda cuando está sentado en el piso. ▪ andar de puntillas. ▪ empujar y jalar juguetes mientras caminan. ▪ saltar a los charcos o caja de arena. ▪ patear la pelota hacia adelante.	▪ Jugar con los preescolares juegos que requieran acciones físicas, como: rodar, lanzar y patear pelotas; juegos donde tengan que ir sobre y debajo de objetos; juegos de persecución. ▪ Proporcionar otros tipos de estructuras para escalar, como, toboganes, casas de plástico con escaleras, rampas y obstáculos naturales. ▪ Jugar juegos donde los preescolares se sientan y ruedan la pelota entre ellos. ▪ Proporcionar juguetes para empujar y jalar. ▪ Proporcionar diferentes tipos de pelotas para lanzar y patear.

PW29. El preescolar menor mueve el cuerpo con el propósito de alcanzar una meta.	▪ disfrutar jugando en los columpios, objetos para escalar y toboganes. ▪ caminar por la habitación para saludar a alguien. ▪ subirse en una silla o algo para alcanzar juguetes u objetos que están fuera de su alcanca. ▪ tratar de pedalear un triciclo.	▪ Colocar juguetes y objetos ligeramente fuera del alcance del preescolar para hacer que se mueva y lo alcance. ▪ Proporcionar estructuras seguras y fuertes para que los preescolares trepen y se desplacen, como, toboganes, columpios para preescolares, rampas, túneles y estructuras para escalar que sean apropiadas para la edad. ▪ Proporcionar recipientes para que los preescolares tiren o pateen pelotas dentro de ellos. ▪ Proporcionar oportunidades diarias, mínimo 60 minutos donde los niños puedan correr, saltar, trepar, empujar o jalar objetos o equipo.

Indicador	**Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....**	**Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas**
PW30. El preescolar mayor mueve el cuerpo, brazos y piernas con coordinación**.**	▪ caminar rápido y bien. ▪ caerse raras veces. ▪ pararse y caminar de puntillas. ▪ caminar hacia atrás. ▪ subir las escaleras agarrando con una mano el pasa manos. ▪ caminar, correr con control, trepar bien, lanzar una pelota a un objetivo. ▪ agarrar una pelota, atrapándola con brazos y manos.	▪ Modelar y participar en el uso del espacio, movimiento del cuerpo y equipo. ▪ Ofrecer oportunidades para practicar habilidades con el balón.

PW31. El preescolar mayor demuestra equlibrio, estabilidad, control y coordinación de los músculos grandes.	▪ saltar dentro de un lugar. ▪ hacer equilibrio sobre un pie por un segundo o dos. ▪ participar en el movimiento creativo y bailar espontáneamente y cuando es provocado por la música o señales de los adultos. ▪ "Marchemos con esta música". ▪ "¿Puedes bailar con esta música?"	▪ Proporcionar espacio y equipo para el sistema motor grande en interiores y al aire libre, como: rampas, escaladores, juguetes para montar y empujar, música y accesorios. ▪ Jugar juegos de equilibrio. Poner una pieza de cinta adhesiva en el piso y ayudar al preescolar a caminar a lo largo de ella. ▪ Use diferentes tipos y ritmos de música para practicar las habilidades locomotrices.
PW32. El preescolar mayor mueve el cuerpo con el propósito de alcanzar una meta.	▪ montar un triciclo. ▪ crear estructuras con bloques sencillos. ▪ empujar el pie dentro del zapato. ▪ sacarse los zapatos.	▪ Jugar juegos sencillos que involucren movimientos. ▪ Proporcionar juguetes para montar. ▪ Dar tiempo extra a los preescolares para que practiquen el ponerse y sacarse los zapatos.

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar desarrolla la capacidad para controlar y perfeccionar los músculos pequeños (motricidad fina).*

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
PW33. El preescolar menor coordina los movimientos del ojo con la mano.	▪ poner las piezas del rompecabezas en su lugar. ▪ cavar en la arena con una cuchara o pala. ▪ desgarrar papel pañuelo en pedazos pequeños. ▪ apilar de uno a tres bloques. ▪ poner formas en un clasificador de formas. ▪ poner clavijas grandes en agujeros.	▪ Proporcionar una variedad de juguetes que vienen desarmados y encajan entre sí, como, cuentas, bloques y rompecabezas sencillos. ▪ Proporcionar juguetes que requieran coordinación ojo-mano, como, tazas hondas, recipientes para llenar y vaciar, aros para apilar, clasificadores de formas, tableros grandes para clavijas. ▪ Jugar juegos que requieran coordinación oj-mano, como, pelotas para rodar, lanzar y patear. ▪ Enseñar a los preescolares juegos como lanzar una pelota dentro de una canasta o tumbar botellas plásticas de soda (o bolos) con una pelota

PW34. El preescolar menor controla los músculos pequeños de la mano.	▪ sostener un marcador con el pulgar y dedo. ▪ lanzar una pelota tratando de alcanzar el blanco. ▪ esprimir el agua de una esponja.	▪ Proporcionar acceso a una variedad de materiales para arte, como, crayones grandes, marcadores y brochas para pintar. ▪ Dar a los preescolares brochas para pintar con agua al aire libre. ▪ Ofrecer trabajos para que los preescolares usen los músculos pequeños de la mano, como, limpiar mesas, colocar servilletas para los refrigerios, guardar los juguetes. ▪ Usar plastilina y arcilla para ayudar a los preescolares a desarrollar las habilidades de apretar, laminar, dar palmaditas y golpear con sus manos.

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
PW35. El preescolar mayor coordina los movimientos del ojo con la mano.	▪ completar un rompecabezas. ▪ construir una torre usando de 3 a 6 bloques. ▪ poner formas en un clasificador de formas. ▪ volver a poner la tapa de un marcador grande. ▪ golpear clavijas con martillo pequeño.	▪ Proporcionar una variedad de rompecabezas con diferentes cantidades de piezas, hechos de difrentes materiales (madera, cartón, espuma); algunos con asas, algunos con indicos en la parte de atrás. ▪ Proporcionar diferentes tipos de bloques – una unidad, dobles, plástico, cartón. Proporcionar muchas oportunidades para que los preescolares jueguen con bloques. ▪ Proporcionar clavijas y tableros con agujeros, jugutes de construcción, cuentas para ensartar, tarjetas de cordón y clasificadores de formas.
PW36. El preescolar mayor controla los músculos pequeños de la mano.	▪ Sostener un marcador con el pulgar y los dedos, hacer garabatos controlados – trazos verticales y horizontales. ▪ lanzar una pelota tratando de alcanzar el blanco. ▪ desabotonar botones grandes. ▪ bajar el cierre de cierres grandes. ▪ pasar las páginas de los libros. ▪ tratar de cortar papel con tijeras.	▪ Proporcionar oportunidades para practicar subir cierres y abotonarse. ▪ Permitir que los preescolares exploren materiales de dibujo y escritura, proporcionando crayones, marcadores y papel de tamaños adecuados para ellos. ▪ Proporcionar a los preescolares oportunidades para tener experiencias sensoriales usando arena y agua, plastilina y arcilla.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar desarrolla las habilidades que se convertirán en prácticas saludables de toda la vida.*

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
PW37. El preescolar menor participa en rutinas de cuidado físico.	▪ usar pañuelos de papel para con ayuda limpiarse la nariz. ▪ lavarse y secarse las manos con ayuda. ▪ cepillarse los dientes con ayuda.	▪ Establecer rutinas donde los preescolares se laven las manos : ▪ A su llegada a la ubicación de la guardería ▪ Antes de cada comida/refrigerio ▪ Después de jugar afuera ▪ Después de ir al baño/cambio de pañal ▪ Después de jugar con mascotas ▪ Después de sonarse la nariz ▪ Siempre que esten sucios ▪ Tener pañuelos de papel disponibles a nivel del preescolar para ayudar a estimular el desarrollo de las habilidades de auto ayuda para sonarse y limpiarse la nariz. ▪ Asegurarse que el fregadero este accesible para el preescolar a través del uso de un pequeño banco con peldaños.
PW38. El preescolar menor comienza a desarrollar las habilidades para ir al baño y vestirse.	▪ tirar de sus pantalones o dar a otros señales que necesita usar el baño. ▪ ayudar al encargado del cuidado cuando está siendo vestido. ▪ quitarse los calcetines.	▪ Demostrar y ayudar cuando sea necesario, pero evite la presión. ▪ Dar al preescolar oportunidades para practicar el vestirse por sí mismo. Extender la camisa y esperar que el preescolar ponga el brazo en la manga. Dar bastante tiempo al preescolar para que practique el ponerse los calcetines.
PW39. El preescolar menor sigue las rutinas conocidas para dormir.	▪ encontrar su juguete o manta cuando viene la hora de la siesta. ▪ pedir un cuento para la hora de dormir.	▪ Establecer rutnas para las siestas y horas de irse a dormir. Los preescolares necesitan constancia y repetición. Leer cuentos especiales para la hora de la siesta o de irse a dormir. Coloque el tapete de dormir o cuna en el mismo lugar todos los días. Reducir la luz y la estimulación de ruido.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

PW40. El estilo de vida del preescolar menor se caracteriza por el juego activo y f'isico.	▪ iniciar juegos de persecuci'on. ▪ pasar la mayor parte de su tiempo al aire libre sobre juguetes para montar. ▪ gustar las piscinas portátiles para niños. ▪ trepar en todo.	▪ Establecer la actividad física dentro del currículo. Proporcionar muchas y variadas oportunidades para el movimiento, es decir, moverse como los animales durante las transiciones, fomentar carreras y saltos, jugar juegos de lanzar y traer, juguetes para montar y estructuras para escalar. Tomar todas las oportunidades posibles para hacer que los preescolares se muevan.
PW41. El preescolar menor comienza a practicar comportamientos sanos y seguros.	▪ cooperar con las instrucciones de seguridad, como sostener la mano del encargado del cuidado cuando cruzan la calle. ▪ responder a "caliente" o "pare" u otros intentos de protección al preescolar de situaciones peligrosas.	▪ Exponer expectativas claras para el comportamiento seguro antes de comenzar las actividades. ▪ Leer historias acerca de cómo cruzar la calle, estar cerca del encargado del cuidado, tocar animales y cualquier situación en la que los preescolares tienen que aprender a mostrar cautela. ▪ Proporcionar oportunidades para que los preescolares practiquen comportamientos seguros, como, caminatas para hablar y estar en la comunidad.
PW42. El preescolar menor demuestra la vitalidad y energía para participar en las actividades diarias.	▪ tomar una siesta durante el día. ▪ mantener la actividad física por un largo periodo de tiempo. ▪ explorar un parque infantil con vigor e interés por lo menos durante 20 minutos.	▪ Proporcionar una siesta regular a la misma hora durante el día. ▪ Jugar juegos, como, persecución. ▪ Cavar en la caja de arena con el niño para mantener y maximizar el juego.
PW43. El preescolar menor se involucra en una variedad de actividades físicas.	▪ caminar, correr, galopar, bailar y saltar. ▪ preferir estar parados en las actividades en lugar de sentarse.	▪ Faciltar cada día al niño periodos de movimiento sin estructuración (mínimo 60 minutos por día) ▪ Permitir que los niños estén de pie si es preferido por el niño. ▪ Modelar las actividades físicas diarias (caminar, saltar, correr, levantar).

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Indicador	Los preescolares mayores (24-36 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
PW44. El preescolar mayor participa en rutinas de cuidado físico.	▪ conseguir pañuelos de papel para limpiarse la nariz. ▪ lavarse y secarse las manos por sí mismos. ▪ cepillarse los dientes por sí mismos.	▪ Leer historias con los preescolares acerca de las habilidades de auto ayuda, es decir, lavarse las manos, soplarse la nariz, cepillarse los dientes. ▪ Crear un ambiente para que los preescolares puedan comenzar a hacerse cargo de sus propias necesidades físicas con lavamanos bajos y bancos con peldaños cuando sea necesario.
PW45. El preescolar mayor desarrolla las habilidades de auto ayuda.	▪ reconocer la sed y pedir bebida. ▪ usar palabras para expresar elección de alimentos. ▪ tratar de usar un tenedor para comer. ▪ beber de un vaso abierto sin derramar. ▪ subir y bajar el cierre de su chaqueta. ▪ tratar de vestirse por sí mismos.	▪ Proporcionar oportunidades para que los preescolares avancen de alimentarse con las manos a la cuchara y tenedor. ▪ Proporcionar utensilios para el tamaño de los preescolares que fomenten la auto alimentación. ▪ Proporcionar pequeñas jarras para verter y vasos pequeños para establecer el auto servicio. ▪ Permitir tiempo suficiente en los horarios diarios para que los preescolares sean capaces de practicar el ponerse los zapatos y calcetines, chaquetas, sombreros por sí mismos.
PW46. El preescolar mayor sigue las rutinas conocidas para dormir.	▪ pedir un cuento para la hora de dormir.	▪ Establecer para los preescolares rutinas constantes para dormir o descansar (es decir, la hora de descanso es la misma todos los días, los niños leen libros y luego descansan, etc.)

PW47. El estilo de vida del preescolar mayor se caracteriza por el juego activo y f'isico.	▪ pedir jugar juegos de persecución. ▪ pasar la mayor parte de su tiempo al aire libre sobre juguetes para montar. ▪ trepar en todo.	▪ Cuando están en los interiores, a los preescolares se les debe dar oportunidades para moverse, es decir, bailar con la música, hacer en el interior recorridos con obstáculos, practicar salto, llegar hasta el cielo, cuclillas, agacharse, patear (Mínimo 60 minutos por día). ▪ Cuando estén afuera, proporcione juguetes para montar, estructuras para escalar, juguetes para empujar y jalar. ▪ Los educadores deben tomar parte con los preescolares para hacerlos correr, saltar, perseguir y otras actividades aeróbicas para aumentar la forma física del preescolar.
PW48. El preescolar mayor comienza a practicar comportamientos sanos y seguros.	▪ cooperar con las instrucciones de seguridad, como sostener la mano del encargado del cuidado cuando cruzan la calle. ▪ usar casco para montar un triciclo.	▪ Llevar a los preescolares afuera al interior de la comunidad. ▪ Establecer normas de seguridad con el preescolar.
PW49. El preescolar mayor demuestra la vitalidad y energía para participar en las actividades diarias.	▪ tomar una siesta corta durante el día. ▪ mantenerse jugando por largo período de tiempo durante el día. ▪ explorar un parque infantil con vigor e interés por lo menos durante 20 minutos.	▪ Proporcionar una siesta regular a la misma hora durante el día o un período de descanso donde el niño pueda relajarse. ▪ Permitir que el niño tenga bastante tiempo libre (cerca de 1 hora) para explorar. ▪ Cavar en la caja de arena con el niño para mantener y maximizar el juego.
PW50. El preescolar mayor se involucra en una variedad de actividades físicas.	▪ caminar, correr, galopar, bailar y saltar. ▪ preferir estar parados en las actividades en lugar de sentarse.	▪ Faciltar cada día al niño periodos de movimiento sin estructuración (mínimo 60 minutos por día) ▪ Permitir que los niños estén de pie si es preferido por el niño. ▪ Modelar las actividades físicas diarias (caminar, saltar, correr, levantar).

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar desarrolla habilidades sensoriomotoras (los niños usan sus sentidos: vista, audición, gusto y tacto para guiar e integrar sus interacciones).*

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
PW51. El preescolar menor mostrará capacidad visual y percepción aumentadas.	▪ seguir objetos en movimiento y atraparlos. ▪ saltar de superficies altas.	▪ Jugar a atajar con una variedad de tamaños de pelotas. ▪ Dar a los niños una variedad de oportunidades para participar en comportamientos que usan múltiples sentidos (es decir, oler y saborear con los ojos vendados). ▪ Use burbujas para animar a los niños a mirar, seguir y atrapar.
PW52. El preescolar menor mostrará una mayor integración de la estimulación sensorial.	▪ explorar el ambiente con boca y manos. ▪ excitarse mientras escuchan música y bailan. ▪ explorar y responder a las diferentes texturas de las superficies (mesas con tableros duros, cojines suaves).	▪ Proporcionar experiencias físicas que integren los movimientos del niño con todos los sentidos. ▪ Proporcione materiales y objetos de varias texturas, colores, olores y sonidos. ▪ Proporcionar objetos que los preescolares puedan llevarse a la boca, como, los que se usan para morder cuando salen los dientes o juguetes masticables.

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
PW53. El preescolar mayor mostrará capacidad visual y percepción aumentadas.	▪ seguir objetos en movimiento y atraparlos. ▪ saltar de superficies altas. ▪ detenerse por sí mismos en el escalador.	▪ Jugar a atajar con una variedad de tamaños de pelotas. ▪ Hacer que los niños caminen sobre una viga de equilibrio y superficies irregulares. ▪ Jugar juegos donde los niños participen en una variedad de movimientos (es decir, “Luz roja, Luz verde”).

PW54. El preescolar mayor mostrará una mayor integración de la estimulación sensorial.	▪ ignorar los sonidos en el ambiente cuando participan en una actividad. ▪ excitarse mientras escuchan música y bailan. ▪ explorar y responder a las diferentes texturas de las superficies, como masa áspera y suave.	▪ Proporcionar un espacio donde los niños puedan estar solos o reducir al mínimo su exposición al sonido o distracciones. ▪ Proporcionar materiales como masa en una variedad de texturas y olores.

Mejorar el Desarrollo Físico y Bienestar: Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas".

Organización del ambiente

Los padres y los profesionales de la primera Infancia pueden…

Proporcionar materiales, juguetes y objetos que:

- Proporcionen oportunidades para correr libremente, para subir y bajar escaleras, para pasar por encima y a través de obstáculos, para saltar en colchonetas de gimnasia y de tableros bajos o caballetes.
- Empujar y jalar equipo como cochecitos de muñecas/carruajes, carretas, juguetes grandes para empujar con ruedas fuertes y durabilidad.
- Equipo diseñado para ayudar en las habilidades para coordinar los músculos pequeños, como, plastilina para "apretar y golpear" o mazos para golpearla. Estos son más adecuados que los pines rodantes o utensilios de corte para esta edad.
- Oportunidades para pintar, como brochas grandes para pintar o rodillos y pintura espesa que no correrá. Es el "hacer" lo que es importante.
- Canastas y bolsas de diferentes tamaños para que los preescolares "lleven, recojan y boten".
- Bloques de construcción de varios tamaños, peso y material; espuma, madera.
- Pelotas grandes, seguras y capacidad de rebotar.
- Objetos encontrados y del hogar; cajas grandes de cartón, canastas para ropa, cajas de zapatos.
- Conectar a los preescolares con la naturaleza siempre que sea posible. Fomentar las actividades físicas al aire libre.

Prevención de Problemas de Peso en Preescolares

La obesidad infantil es un problema creciente, que se ha duplicado en las últimas dos décadas. A medida que los niños envejecen, los porcentajes crecen. Además de contribuir a los problemas sociales, la obesidad en la infancia también puede ser la puerta de entrada a los problemas de salud en la edad adulta. A menudo, las personas que sufren como la hipertensión arterial, diabetis y colesterol alto tenían sobre peso cuando eran niños.

- Los investigadores de la Universidad de Harvard encontrarón que sí un niño tiene sobrepeso en kindergarten, es probable que siga de esta manera.
- Se ha estimado que el 80% de los niños con sobrepeso se convertirán en adultos con sobrepeso.

- Para los adultos, estar con sobrepeso hacia la obesidad es un factor de riesgo para problemas de salud como la diabetis tipo 2, enfermedades del corazón, presión arterial alta y derrame cerebral, ciertos tipos de cáncer y dificultades respiratorias.
- Se prevé que la epidemia de sobrepeso y obesidad infantil acortará la esperanza media de vida para la actual generación de niños en relación con la generación de sus padres.

Riesgos de salud a corto plazo para niños con sobrepeso

- Un reciente estudio de la Univerdidad de Yale acerca de los niños con sobrepeso (edades de 2 a18) encontró que 1 de 4 ya mostraba signos de pre diabetis (resistencia a la insulina), una afección que solía ocurrir principalmente en la ancianidad. La mayoría de los niños diagnosticados con diabetis tipo 2 tienen sobrepeso
- La presión arterial alta y las enfermedades del corazón han sido relacionadas con la resistencia a la insulina incluso en niños. En los Estados Unidos, el 60% de los niños con sobrepeso ya muestran por lo menos un factor de riesgo para enfermedades del corazón, la causa número uno de muerte entre los adultos.
- Los niños con sobrepeso están también con riesgo inmediato de enfermedad hepática, enfermedad de la vesícula biliar, problemas de huesos y articulaciones y problemas respiratorios. Las niñas con sobrepeso pueden experimentar la maduración sexual precoz y problemas menstruales. Los transtornos del sueño, alteraciones alimenticias, depresión y la drogadicción son un peligro para algunos niños.
- Los impactos negativos de la obesidad en los niños no son sólo físicos. Los niños que tienen sobrepeso faltan más a la escuela que sus compañeros de clase más delgados. Incluso en regiones donde el exceso de peso es la norma, los jóvenes pesados consideran su calidad vida comparable a la de los niños sometidos a quimioterapia para tratar el cáncer.

Para más información: http://patient-health-education.suite101.com/article.cfm/health_risks_for_overweight_and_obese_children

Consejos de Nutrición para Preescolares

- Proporcionar comidas completas a los preescolares. No postergue las frutas para el “postre”.
- Proporcione porciones saludables de alimentos saludables. Tenga en cuenta que el tamaño normal de la porción de un preescolar es sólo ¼ de la de un adulto.
- No insista por un “plato vacío”. Los preescolares tienen un control de autoregulación propio con la comida. Si no limpia su plato, entonces es probable que este lleno.
- No use la comida como recompensa. Si su preescolar hace un buen trabajo, dígale, “Limpiaste la leche que se derramó. Gracias”.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

- Sorprendentemente, los preescolares sólo necesitan alrededor de 1,300 calorías al día. Si suma lo que normalmente comen y beben cada día, puede rápidamente ver de donde vienen esas calorías, entre ellas:
  - 16 onzas de leche o amamantar dos o tres veces al día = entre 250 a 300 calorías
  - 4 a 6 onzas de 100% jugo de fruta = 100 calorías
  - 2 refrigerios = 200 a 300 calorías
  - 2 a 3 comidas = 700 a 900 calorías

Sin embargo, 1,300 calorías es sólo un estimado, ya que algunos preescolares necesitan un poquito más y algunos necesitan un poco menos. La altura, peso y nivel de actividad de su hijo puede influir en la cantidad de calorías que necesita, pero conocer el número exacto de calorías, no es en general tan importante.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Tamaños de porciones para Preescolares

Una de las razones por las que a menudo los padres piensan que sus preescolares no comen lo suficiente es porque sobreestiman la cantidad que deben comer en cada comida. El estómago de un preescolar es más o menos del tamaño de su puño. Según la Academia Americana de Pediatría, una buena guía es que el tamaño de la porción de un preescolar debe ser igual a la cuarta parte del tamaño de la porción de un adulto. Si eso no parece ser suficiente, recuerde que siempre puede dar otras cosas a su preescolar, en especial cuando se trata de verduras y otros alimentos saludables.

Los ejemplos de tamaño de porciones para preescolares incluyen:

- ¼ a ½ rebanada de pan
- ¼ de taza de cereal seco
- una a dos cucharadas de vegetales cocidos
- ½ pieza de fruta fresca
- 1/3 de taza de yogur
- ½ huevo
- 1 cucharada de mantequilla de maní suave (si no hay riesgo de alergias a los alimentos) esparcida ligeramente sobre el pan o galleta
- 1 onza de carne

Lea más acerca de las estrategias para asegurarse que los preescolares tengan suficiente ejercicio físico en la hoja de Mejor Práctica titulada Actividad Física y Prevención de la Obesidad Infantil.

Respeto a la Diversidad de las Familias

Los contextos culturales en los cuales los adultos interactúan con niños menores influyen en su desarrollo motor y físico. Los padres y encargados de cuidado en algunas culturas son físicamente más activos que en otras. Algunos enfatizan la tranquilidad y llevar y cargar en brazos a sus bebés y algunos valoran la exhuberancia, la actividad física e independencia. Un especialista en primera infancia debe ser observador e intuitivo cuando interactúa tanto con el niño como con la familia mientras planean y apoyan el bienestar físico y las experiencias del desarrollo motor en sus entornos. La capacidad para respetar, reconocer y apoyar las diferencias culturales y creencias de crianza de los hijos en las familias es clave para el éxito del desarrollo de los niños menores bajo su cuidado.

Algnas estrategias con perspectiva global para apoyar el desarrollo físico y motor de los niños menores:

- Dé oportunidades para que los educadores de la primera infancia y las familias discutan las expectativas de la familia para el desarrollo físico y motor del niño y estar en consenso sobre las metas de desarrollo físico y salud de los niños que reflejen las creencias culturales y tradiciones.
- Utilice las señales visuales y físicas, así como también las verbales para comunicarse con el niño.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

- Proporcione al niño oportunidades diarias para que juegue activamente, promoviendo la salud relaconada con la forma física y el movimiento.
- Sea sensible al contexto cultural en lo que respecta a la nutrición sana y alimentos.
- Incorpore en las rutinas diarias de los niños, canciones, juegos, cánticos, tocar el tambor, bailes y otras actividades culturalmente específicas para el sistema motor grande.
- Asegurarse que los ambientes no presenten indicios de parcialidades culturales o de otras formas

3,6 Enfoques para el Aprendizaje en Preescolares: Introducción

Los preescolares menores entran a esta etapa de desarrollo en el borde de muchos avances emocionantes en todos los ámbitos. Durante la preescolaridad experimentarán un mejor control de sus cuerpos y la ampliación de sus habilidades motoras finas, la capacidad de hablar para hacer conocer sus necesidades, curiosidad intensa y una necesidad de explorar, y emociones contradictorias que muchas veces los llevan a hacer demostraciones.

El juego estructurado y no estructurado durante todo el día da al preescolar la oportunidad de desarrollar, aprender y practicar nuevas habilidades. El juego ofrece una oportunidad única para el desarrollo de la autorregulación. ¿En qué otras situaciones necesita usted autorregulación, ser regulado por otros y también regular a otros? El juego permite a los niños: hacer elecciones; hacer decisiones; solucionar problemas, interactuar con otras personas; buscar sus intereses; edificar habilidades de lenguaje y alfabetización; descubrir los conceptos matemáticos; y experimentar por sí mismos el ser estudiantes capaces, competentes y exitosos. (Dodge 2006, p.161.)

Las directrices de aprendizaje para los enfoques de aprendizaje de los preescolares son:

- Mostrar entusiasmo y curiosidad como alumno
- Se vuelve intencional y persistente en su aprendizaje y descubrimiento

Enfoques para las Directrices de Aprendizaje

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar muestra entusiasmo y curiosidad como alumno*

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
AL11. El preescolar menor expande su exploración del medio ambiente.	▪ comenzar a exploar el medio ambiente de forma independiente. ▪ moverse hacia las personas y objetos que le interesan. ▪ tratar de aprender nuevas habilidades. ▪ iniciar sus propias actividades.	▪ Reducir al mínimo la cantidad de veces que un adulto dice no a un preescolar. ▪ Crear un espacio seguro “a prueba de preescolares” para el juego y descubrimiento. ▪ Proporcionar suficientes juguetes y materiales adecuados para el desarrollo para el número y edades de los niños en el grupo para que los preescolares tengan fácil acceso. ▪ Expandir el entorno inmediato con excursiones alrededor de la comunidad local es decir, parques, estaciones de bomberos, tiendas, oficinas de correos o bibliotecas. ▪ Proporcionar variados accesorios para la actuación teatral, incluyendo objetos reales como teléfono, muñecas, sombreros, utensilios de cocina, teclados, cajas registradoras, etc. ▪ Proporcionar a los preescolares espacios que incluyan tanto zonas de juego en grupo, así como también espacios semi privados donde los preescolares puedan jugar de manera segura alejados del grupo grande.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

AL12. El preescolar menor muestra curiosidad por los objetos nuevos y conocidos.	▪ comenzar a usar expresiones faciales para mostrar emoción. ▪ señalar objetos no conocidos y mirar a los educadores para que expliquen lo que son. ▪ probar nuevos materiales de arte como plastilina o pintura para usarla con los dedos. ▪ empezar a mostrar más intencionalidad en su juego.	▪ Notar y responder a la curiosidad de los preescolares expandiendo la oportunidad de aprendizaje con rico vocabulario y preguntas abiertas. ▪ Ofrecer juguetes nuevos que que presenten desafíos a los preescolares. ▪ Ofrecer una amplia variedad de materiales sensoriales (es decir, tocar y sentir cajas; pruebas de olfato; saborear la comida).

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
AL13. El preescolar mayor expande su exploración del medio ambiente.	▪ tener más confianza en su capacidad para explorar de manera independiente. ▪ jugar al lado de otros niños e imitar su juego. ▪ imitar las actividades de los adultos, como, leer una revista o ayudar a preparar la mesa. ▪ disfrutar haciendo trabajos.	▪ Reabastecer y refrescar el ambiente de manera continua, ofreciendo nuevos descubrimientos para encender el interés del preescolar, es decir, agregar bandejas para hornear a la zona de la cocina cuando el preescolar muestra interés en aparentar cocinar. ▪ Proporcionar oportunidades adecuadas para que los preescolares jueguen juntos. Invitar a dos a trabajar con usted en un rompecabezas, instalar lado a lado caballetes para pintar, y anime a un grupo a construir un castillo con bloques. ▪ Proporcione herramientas auténticas para hacer trabajos, es decir, escobas del tamaño del niño para barrer, esponjas para lavar mesas. ▪ Proporcionar oportunidades para que los preescolares ayuden a los adultos (es decir, preparar las mesas, limpiar la zona de juego; mezclar plastilina, etc).

AL14. El preescolar mayor muestra curiosidad por los objetos nuevos y conocidos.	▪ buscar más información sobre personas y cosas a su alrededor, es decir, estudiar un objeto con cuidado. ▪ usar objetos conocidos en nuevas maneras, es decir, puede desarrollar un interés en la clasificación y patrones. ▪ elejir sus propias actividades más constantemente. ▪ mostrar satisfacción en sus logros. ▪ hablar de lo que quieren hacer.	▪ Los preescolares necesitan tiempo. Proporcionar un horario flexible con rutinas constantes, dando tiempo adecuado para que los preescolares exploren y participen en actividades. ▪ Proporcionar varios materiales que los preescolares puedan comenzar como una unidad y desarmarla y luego volverla a armar de nuevo– cortar piezas de plastilina y luego amasaándolas volverlas a juntar; tener un cubo grande con agua, , poner el agua en botellas pequeñas, luego vaciarlas retornando el agua al cubo grande. ▪ Dar a los preescolares oportunidades para recoger, clasificar y organizar objetos, como, botones, conchas y clavijas. Suministrar recipientes autocorrectores. ▪ Observar de cerca a los preescolares para captar sus logros. Proporcionar palabras para lo que han hecho y mostrar entusiasmo por su progreso. ▪ Proporcionar actividades intencionalmente dirigidas por el maestro para introducir a los preescolares a nuevas ideas, materiales y desafíos. Fomentar el amor por el aprendizaje.

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Directriz de Aprendizaje: *El preescolar se vuelve intencional y persistente en su aprendizaje y descubrimiento*

Indicador	Los preescolares menores (12-24 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
AL15. El preescolar menor presta atención por períodos más largos de tiempo y persiste en las actividades preferidas.	▪ disfrutar escuchando la misma música y haciendo los mismos movimientos una y otra vez. ▪ insistir en la ropa que quieren ponerse. ▪ pedir escuchar el mismo libro varias veces. ▪ persistir en rompecabezas, clasificadores de formas, clavijas de tableros hasta que terminen la tarea. ▪ seguir intentándolo, incluso cuando algo no funciona.	▪ Los preescolares necesitan tiempo. Proporcionar un horario flexible con rutinas constantes, dando tiempo adecuado para que los preescolares exploren y participen en actividades. ▪ Los preescolares aprenden mejor a través de la repetición y la práctica. Continue proporcionando música, libros y materiales conocidos a medida que introduce los nuevos. ▪ Apoyar a los preescolares cuando persisten en actividades desafiantes. Narrarles lo que están haciendo, hacer preguntas abiertas, y reconozca las frustraciones.
AL16. El preescolar menor comienza a correr riesgos.	▪ usar ensayo y error para resolver un problema. ▪ empezar a interactuar con nuevas personas. ▪ explorar libremente sin nigún adulto cerca. ▪ asumir retos, es decir, un nuevo juego con nuevas reglas; un juguete que requiere una nueva habilidad para hacerlo funcionar.	▪ Ayudar a los niños a hacer frente a los errores de una manera positiva. Alentarlos “!tratemos de otra manera!” ▪ Introducir a los preescolares a nuevos desafíos (es decir, “Ayer construíste una casa. Hoy construyamos un garage para la casa”). ▪ Observe a los preescolares para evaluar sus intereses y reponer el ambiente para fomentar nuevo interés. ▪ Proporcionar juguetes y juegos que requieran nuevas habilidades (es decir, juegos de memoria avanzada, tableros con agujeros, tarjetas patrón, juegos de equiparamiento).

Sección III: Preescolares (12 – 33 meses)

Indicador	Los preescolares mayores (22-33 meses) pueden.....	Experiencias de Apoyo de Aprendizaje Sugeridas
AL17. El preescolar mayor presta atención por períodos más largos de tiempo y persiste en las actividades preferidas.	▪ trabajar más para cumplir un objetivo, es decir, ponerse los zapatos, completar un rompecabezas. ▪ pasar períodos más largos de tiempo trabajando con un educador. ▪ seguir trabajando en actividades, incluso si encuentra problemas. ▪ trabajar en tareas de ambientes “ocupados” . ▪ cooperar con otros niños para alcanzar una meta. ▪ desear completar las actividades.	▪ Los preescolares necesitan tiempo. Proporcionar un horario flexible con rutinas constantes, dando tiempo adecuado para que los preescolares exploren y participen en actividades. ▪ Establecer actividades para que los niños trabajen juntos para alcanzar una meta, es decir, pintar una caja de cartón para hacer una casa en la zona de obra teatral; ver que tan alto los preescolares pueden construir una torre juntos; hacer que un preescolar coloque las servilletas y el otro los vasos para el almuerzo. ▪ Apoyar a los preescolares cuando persisten en actividades desafiantes. Narrarles lo que están haciendo, hacer preguntas abiertas, y reconozca las frustraciones.
AL18. El preescolar mayor comienza a correr riesgos.	▪ Mostrar confianza en sus propias capacidades “!yo lo hago!” ▪ tratar de muchas maneras diferentes de hacer las cosas con el objeto de alcanzar una meta. ▪ desarrollar nuevos intereses. ▪ buscar la ayuda de otros. ▪ insistir en alimentarse por sí mismos y verter el jugo.	▪ Anime a los preescolares mayores a hacer cosas a su manera. Deles tiempo sin interrupciones para resolver problemas. ▪ Observe a los preescolares mayores para evaluar sus intereses y reponer el ambiente para fomentar nuevo interés. ▪ Proporcionar un ambiente seguro, a prueba de preescolares que haga el correr riesgos parte del aprendizaje. ▪ Reducir al mínimo la cantidad de veces que un adulto dice no a un preescolar.

4.1 Más alla de lo básico: Introducción a las Mejores Prácticas

La Educación Temprana y Regulaciones de Cuidado de Massachusetts son regulaciones integrales para el mantenimiento de la salud, seguridad y bienestar de los niños en centros de cuidado y hogares de cuidado familiar de niños. Las regulaciones establecen unas normas de requerimientos mínimos a ser seguidas por los proveedores.

Esta sección de “Mejores Prácticas” examina varios reglamentos específicos para bebés y preescolares. Se esfuerza por explicar las razones que están detrás de la regla, con la esperanza de dar a los educadores, padres, formadores de docentes, autoridades responsables y miembros de la comunidad un mejor entendimiento de las normas diseñadas para mantener seguros a los niños y promover su bienestar y desarrollo.

Las mejores prácticas son proporcionadas tanto para satisfacer como para exceder las normas. Estas prácticas están basadas y apoyadas en la investigación a través de varios programas en los Estados Unidos y también internacionalmente. Son sólo un comienzo. Los recursos adicionales al final de estas hojas de asistencia técnica, así como en el apéndice, ofrecerán más estrategias para esforzarse para alcanzar la excelencia.

4.2 Encargado Principal de Cuidado y Continuidad de Cuidado para Bebés y Preescolares

Regulaciones EEC: 7.10: Proporciones, Tamaños de Grupo y Supervisión de Niños

9. Disposiciones Adicionales para Grupos Grandes y Cuidado de Niños en Edad Escolar.

(a) Asignación de Grupo de los niños.

1. Todas las asignaciones de grupo deben ser adecuadas para el desarrollo del niño individual.
2. El tamaño del grupo tiene que ser adecuado para las actividades planeadas y para las características de los niños asignados al grupo
3. Cada niño debe ser asignado a un grupo coherente con personal constante.

Razones para la Regulación

Si las necesidades de un niño son constantemente satisfechas por el mismo individuo a lo largo de la primera parte de su vida, el niño desarrollará una base para una relación segura. A su vez esta base crea los fundamentos para un desarrollo saludable en la primera infancia y el éxito académico posterior. Las relaciones tempranas que son individualizadas, nutritivas, receptivas y predecibles incrementan el desarrollo de un cerebro saludable. Estas relaciones ayudan en la arquitectura de la construcción de un cerebro saludable que proporciona un fuerte fundamento para el aprendizaje, comportamiento y salud. Los niños pequeños con un fundamento temprano débil tienen un mayor riesgo de problemas posteriores cuando necesiten construir sobre aquellas capacidades básicas establecidas en los primeros años para desarrollar habilidades más complejas. (Schumacher and Hoffman 2008)

Cumpliendo y Superando las Regulaciones

Encargado Principal de Cuidado

Mientras las regulaciones llaman por “personal constante”, un Sistema de Encargados de Cuidado Principal va más allá de la definición “constante” . Es definido como un educador que ha sido asignado aun número pequeño de niños (no más de 3) para la mayor parte del cuidado del niño y las interacciones durante el día. En los programas de la Primera Infancia el “enfoque del equipo” funciona mejor cuando ambos educadores conocen individualmente a los niños y todos los niños conocen a ambos educadores (un educador primario y un secundario). Sin embargo, el educador primario asignado proporcionará la alimentación necesaria, interacciones, juego y consuelo para sus niños asignados. Este sistema está diseñado para apoyar el desarrollo a través de la coherencia y continuidad del cuidado. Los niños que están bajo cuidado por más tiempo que su educador principal, deben quedarse con el secundario por el resto del tiempo. Los niños dentro de los tres primeros años de vida deben ser cuidados por un pequeño número de adultos constantes que conocen y comprenden sus necesidades y temperamento.

¿Cómo funciona esto en el aula de bebés o preescolares o en un hogar de cuidado familiar de niños?

Cuando un bebé ingresa para cuidado, es "asignado" a un educador. Este educador asume la mayor parte del cuidado de este niño proporcionándole:

- estrechas interacciones,
- consuelo cuando sea necesario,
- alimentación,
- cambio de pañales,
- observación y evaluación.

Por ejemplo: La guardería XYZ tiene un aula para bebés con espacio para seis bebés y dos educadores. Jane y Sue son los educadores. Sam es un bebé de seis meses de edad que ingresa para cuidado. Jane se convierte en el educador principal. Jane cambia los pañales de Sam, lo alimenta y de manera regular lo carga y habla con él. Pero Sam también a Sue cada día. Sue habla y sonríe a Sam así que él la conoce a ella y a su voz. Sue cuidará a Sam cuando Jane está dedicada a otro niño o fuera de la habitación. Con el tiempo, Sam se siente cómodo con Sue. Sin embargo, él está unido a Jane y confía en ella para la mayor parte de su cuidado.

Preocupaciones alrededor del Encargado Principal de Cuidado

Los proveedores a menudo están preocupados con los efectos del encargado principal del cuidado en el programa y las personas involucradas. La base para el encargado principal del cuidado es la regularidad en las respuestas a las necesidades del niño. Incluso cuando un encargado principal del cuidado está ausente del aula, el encargado secundario del cuidado puede proporcionar respuestas coherentes que el niño reconoce. Cuando un encargado sustituto del cuidado está involucrado en el cuidado del niño; deben ser capacitados y tener una comprensión de las prácticas y respuestas que el niño reconocerá. Los niños en edades de bebé y preescolar necesitan rutinas y constante cuidado. Como un programa, todos los educadores pueden familiarizarse con los niños, sus gustos y disgustos, y cómo satisfacer sus necesidades en general.

Continuidad de Cuidado

La continuidad de cuidado se refiere a la práctica del resto de niños bajo el cuidado del mismo educador principal a lo largo de varios años. Esto no es abordado en las regulaciones. En el caso de bebés y preescolares, los niños permanecerán bajo el cuidado de su educador principal hasta los 2.9 años y esten listos en el desarrollo psicomotor para un programa preescolar. Esta práctica incluye el mantener juntos al mismo grupo de niños y sea que se muevan juntos a un nuevo ambiente o cambien el ambiente actual para satisfacer las necesidades del desarrollo de los niños. Esto apoya el entendimiento de que las relaciones entre bebés, preescolares y sus educadores son el punto focal de la educación temprana y cuidado.

Otra forma de proporcionar continuidad de cuidado es agrupar juntos niños pequeños de diferentes edades. Esto es común –y efectivo—en el cuidado familiar de niños. Un bebé a menudo ingresa al cuidado en una casa que incluye varios niños mayores. El grupo de edad múltiple puede permanecer en el mismo entorno y con el mismo proveedor o preveedores hasta la preescolar o kindergarten, y algunos

niños pueden continuar antes o después del cuidado escolar. Cuando un niño se “gradua”, deja espacio para un n uevo bebé. Muchas familias eligen esta forma de cuidado, en parte porque quieren mantener a los hermanos o primos juntos.

En los centros también pueden funcionar los arreglos para edades múltiples. Uno o más encargados del cuidado trabajan con un grupo de niños cuyas edades pueden diferir hasta en tres años. Los encargados del cuidado adaptan el ambiente y el “currículo” para satisfacer las necesidades individuales de cada niño. A menudo involucran al grupo en actividades que dan cabida a diferentes niveles de aprendizaje y que proporcionan oportunidades para que los bebés aprendan de sus compañeros. Los niños mayores también se benefician de las oportunidades de enseñar y educar a compañeros más jóvenes.

Es practicado a nivel de la escuela primaria bajo el término “lazo”, siempre ha habido apoyo positivo para la experiencia continua de aprendizaje de los niños por parte de un adulto. Un accseso a la “continuidad de cuidado” puede mejorar la relación entre educadores y niños pequeños en los programas de cuidado y educación temprana, manteniendo a los niños pequeños dentro del mismo ambiente y con el mismo equipo de educadores a lo largo de varios años. La investigación ha encontrado que mientras más tiempo los bebés y preescolares estuvieron con el mismo educador, es más probable que formen un vínculo seguro con ese proveedor; el 91% bebés y preescolares que han estado con su proveedor por más de un año tuvieron una relación con vínculo seguro. Este concepto respalda la comprensión de la necesidad primordial de una relación segura para apoyar el desarrollo de la salud del cerebro. (Schumacher y Hoffman 2008)

¿Cómo funciona esto en el programa de bebés y preescolares?

Cuando un bebé ingresa al cuidado es “asignado” a un educador y potencialmente a un salón para su cuidado hasta que ingrese a Preescolar. Los programas tienen que tener licencia para proporcionar cuidado tanto para bebés como para preescolares en todos los salones designados para bebés y preescolares. Si el espacio físico no puede ser cambiado para satisfacer las cambiantes necesidades de los niños, entonces tienen que trasladarse de un salón a otro junto con los educadores que fueron originalmente asignados cuando ingresaron al cuidado.

Preocupaciones alrededor de la Continuidad de Cuidado

El concepto de continuidad de cuidado opera bajo la misma premisa que permite a los niños trabajar con maestros que son conocidos y satisfacen constantemente sus necesidades a la vez que promueven la experiencia de aprendizaje. Por naturaleza el adulto y los niños buscan lo conocido para consuelo y comprensión. Los niños tienen una mayor necesidad de esto y por lo tanto una mayor necesidad de constancia en el cuidado recibido. Proveer una continuidad del sistema de cuidado no es diferente que operar un aula de preescolar con un grupo de edades mixtas. Los niños que ingresan a preescolar lo hacen a los 2.9 años, lo cual significa que potencialmente podrían pasar 3 años en la misma aula con el mismo maestro antes de ingresar a kindergarten. Los bebés y preescolares que ingresan a un programa de cuidado infantil se les debería dar la misma oportunidad para hacer relaciones y ampliar su aprendizaje cuando estén listos no cuando su edad los hace elegibles para la "siguiente" aula.

Los proveedores están a menudo preocupados con la idea de continuidad de cuidado. Las preocupaciones varían desde que los niños pueden volverse demasiado apegados a sus educadores hasta la idea de que los niños con el tiempo se trasladarán a la preescolar y a kindergarten y luego a la escuela primaria causando más estrés de lo necesario en los próximos años de la educación del niño. Estas preocupaciones no son respaldadas por la investigación sino por el miedo a lo desconocido.

A menudo es referido como "lazo", por el campo de la educación primaria, la continuidad de cuidado ha mostrado gran apoyo por el aprendizaje centrado en el niño. La práctica del "lazo" da como resultado experiencias de aprendizaje altamente enriquecidas tanto para el maestro como para el estudiante, cuando el aprendizaje es un proceso continuo apoyado a través de una fuerte relación entre maestro – estudiante y estudiante - estudiante. (Northeast and Islands Regional Educational Laboratory At Brown University)

Recursos

- "Mejorando el desarrollo y el aprendizaje a través de las relaciones maestro - niño". *Niños pequeños*, 63(6), 80-87 por Gallagher, K.C. & Mayer, K. (Noviembre, 2008).
- Moldeando los niños: Cuidado principal y continuidad de cuidado. *Boletín Cero hasta Tres, 26*(3), 50-54 por Theilheimer, R. (Enero, 2006).

4.3 Interacciones entre Adultos y Bebés y Preescolares

7.05: Interacciones entre Adultos y Niños

Los siguientes requisitos aplican a todos los programas, como cuidado familiar de niños, y guarderías con grupo pequeño y edad escolar y grupo grande y edad escolar.

Los educadores deben ser receptivos a las necesidades individuales de los niños y apoyar el desarrollo de la autoestima, expresión personal, autonomía, competencia social, y preparación escolar.

2. Los educadores deben ser cuidadosos y receptivos con los niños, por:

(a) a menudo expresar calidez a cada niño a través de comportamientos como levantar a los bebés en brazos, conversaciones sociales (icluyendo respuestas a las vocalizaciones de los bebés), unirse a su risa, contacto visual, sonrisas y comunicación al nivel de los ojos de los niños

(b) proporcionar cuidado atento, constante, reconfortante y culturalmente sensible;

(c) ser constante y predictible en su cuidado físico y emocional de los niños, y cuando ponga en práctica normas y expectativas del programa

(d) reconocer las señales de estrés en el comportamiento de los niños y responder con actividades adecuadas para reducifr el estrés

Razones para la Regulación

Los niños que son valorados y respetados, participan en interacciones positivas que conducen a una mayor capacidad para aprender y explorar. Los educadores se benefician de una relación sana y positiva tanto como el niño. Las interacciones entre el niño y el educador deben ocurrir con frecuencia y más allá de los típicos momentos de cuidado como la alimentación y el cambio de pañales. La participación con un niño durante el tiempo de "juego libre" le dice al niño que usted es importante para ellos y ayuda a edificar su identidad como persona que es valorada. El tener interacciones intencionales permitirá al educador y al niño desarrollar una relación recíproca donde ambos están en sincronía.

Las relaciones son claves para desarrollar un vínculo seguro entre bebés, preescolares y sus educadores. Estas relaciones son construídas sobre una serie de interacciones que se producen entre el niño y sus educadores. Las interacciones deben ser hechas de una manera tranquila y respetuosa con un enfoque en el niño y sus necesidades. Los educadores deben involucrar a los niños y permitirles que tomen la iniciativa durante las interacciones, prestando especial atención a sus necesidades y deseos. Estas interacciones deben ser ricas en lenguaje. Los educadoes deben usar sus tonos de voz y rostros para expresarse mientras presta atención a la respuesta del niño. El lenguaje usado tanto con bebés como con preescolares debe ser descriptivo y usar etiquetas para que el niño identifique lo que está pasando. Las interacciones deben deben realizarse con frecuencia sólo entre un adulto y un niño o entre dos niños con un adulto cerca para la facilitación.

¿Cómo se ve esto en el programa de bebés y preescolares?

- Con frecuencia los educadores levantan a los bebés en brazos o interactúan con ellos en el suelo durante el tiempo que están boca abajo.

- Los educadores hablan y juegan con cada niño a la vez que proporcionan atención de rutina relacionada con el comer, dormir, vestirse, limpieza y arreglo personal.
- Los educadores comprenden los diferentes llantos y expresiones faciales de cada bebé y están en sintonía con sus necesidades individuales.
- Los educadores a menudo se sientan en el suelo con los preescolares y juegan con ellos por separado, siguiendo la guía del niño.
- Los educadores con frecuencia planean actividades basados en los intereses y nivel del desarrollo de los preescolares, reconociendo las características únicas de cada preescolar así como también de su familia.
- Los educadores planean y permiten largos períodos de tiempo cuando los niños pueden activamente participar en actividades y exploración.

Momentos en el suelo

Los educadores que son intencionales en sus interacciones con los niños son más propensos a reconocer y entender las necesidades, temperamento y capacidades del niño. Esto apoya la unión entre el educador principal y el niño, lo cual también apoya el desarrollo saludable. Cuando los adultos se sientan en suelo están haciendo saber a los niños "Estoy aquí por tí". Esto apoya las necesidades del niño para sentirse protejido y seguro lo cual les permite explorar el ambiente.

Los educadores deben sentarse en el suelo con regularidad para que estén accesibles a los niños que se pueden mover. Los educadores que se sientan en el suelo están al nivel de los ojos de muchos niños proporcionándoles un lenguaje más rico e interacciones sociales. Este tiempo debe ser visto como "no quiere tiempo" (Gonzalez-Mena 2009) en el que no hay instrucciones del educador, permitiendo que el niño guíe las interacciones. Tanto los educadores como los niños deben pasar interactuando tanto tiempo como sea posible. Los educadores deben ser intencionales en la provisión de momentos para pasar en el suelo para el desarrollo físico del niño, así como también brindar oportunidades para que el niño juegue, interactúe y participe con el educador.

Cumpliendo y Superando las Regulaciones

A lo largo del día los educadores deben: . .

- Sentarse en el suelo e interactuar con los niños.
- Los educadores a veces deben permitir que los niños inicien las interacciones.
  - Los bebés no móviles pueden girar la cabeza y balbucear en la dirección de donde el educador está sentado.
  - Los bebés móviles gatearán o se sentarán cerca del educador.
  - Los preescolares traerán objetos y hablarán a los educadores.

Momentos de barriga

Cuando sea apropiado, los bebés deben ser mantenidos en el ambiente menos restrictivo y se les debe permitir moverse con seguridad y libremente sobre su entorno. Los bebés deben ser colocados en el suelo sobre sus estómagos por períodos prolongados durante el día. Los momentos de barriga deben ser

una práctica habitual en la habitación de un bebé. El uso de columpios, exersaucers, y asientos rebotables deben ser limitados en el cuidado del bebé.

Los bebés necesitan pasar tiempo sobre sus estómagos. Al proporcionar "momentos de barriga" los educadores están apoyando el desarrollo del bebé. Físicamente, los bebés necesitan desarrollar los músculos del tronco que proporcionan los cimientos para un mayor desarrollo. Los niños que son colocados en equipo en el cual están confinados no se les da la oportunidad para desarrollar. Este equipo también limita las interacciones entre educadores y los niños o niños y niños.

Los momentos de barriga son un buen momento para interactuar con el bebé. Acuéstese en el suelo, donde el bebé pueda ver su cara. Ruede una pelota hacia atrás y adelante en su campo de visión, describiendo lo que está haciendo y lo que el bebé está haciendo. Mostrar el mismo deleite que el bebé cuando descubre la pelota en movimiento. Colocar un sonajero al alcance del bebé y ver su fuerza y desarrollo de coordinación durante las semanas que juega este juego. Cante canciones, rimas de cuna y narre lo que está sucediendo en el resto de la habitación. Asegúrese de respetar el temperamento del bebé y mirar indicios de que están sobre estimulados.

Cumpliendo y Superando las Regulaciones

El ambiente debe:

- Incluir una variedad de texturas y superficies (blandas y duras).
- Tener espacios donde los bebés no móviles puedan tenderse, interactuar y observar la habitación.
- Proporcionar a los bebés móviles, siempre que sea posible y para tener un ambiente seguro, superficies bajas que les permitan el movimiento y la capacidad de levantarse por sí mismos con estos apoyos y encontrar a los educadores que están sentados en el piso.
- Permitir el uso de estructuras tipo "nido" en el suelo o en una cuna que sea lo suficientemente grande para que un bebé pueda darse vueltas. Esto permite la moivlidad cuando un educador no puede sentarse junto a un bebé no móvil.

Cambio de pañales

Una tarea cotidiana como el cambio de pañales es un momento ideal para la interacción y socialización respetuosa. El cambio de pañales debe hacerse al menos cada dos horas a menos que sea necesitado o esperado de otra manera por la familia. Durante el cambio de pañales, los educadores deben hablar al niño sobre lo que está sucediendo, incluso antes de levantarlo. Esto alerta al niño de la transición de una actividad a otra, muestra respeto por el niño y su necesidad de de completar una tarea antes de pasa a la siguiente. El cambio de pañales debe ser rico en lenguaje descriptivo de lo que está ocurriendo. A medida que los niños adquieran más control sobre el movimiento de sus cuerpos, pueden ser capaces de participar en el proceso levantando sus nalgas, sosteniendo los pies o lavándose las manos.

Los educadores deben mostrar respeto por los niños a su cuidado al reconocer que la satisfacción de las necesidades del niño deben ser de una manera tranquila y cariñosa. Los niños que reciben cuidado respetuoso, dedicado y rico en lenguaje son apoyados en su desarrollo. Las interacciones sencillas durante las tareas diarias también proporcionan una base de confianza y comprensión entre dos personas. Estas interacciones comunican a los niños, "Eres importante".

Cumpliendo y Superando las Regulaciones

- Aún antes que comience el cambio de pañales, el educador proporciona un aviso verbal al niño, “Jose, es hora de cambiarte el pañal”.
- El educador involucra al niño en la conversación sobre el proceso de cambio de pañales, al momento de iniciarlo.
- El educador hablará al niño durante el cambio de pañales describiéndole lo que puede estar sucediendo o a punto de ocurrir. El educador tomará tiempo para jugar con el niño, involucrarlo en la “conversación”, compartir una risa, canción de cuna o juego con las palmas de las manos, o hablar con el niño acerca de un libro que tiene en las manos o acerca de lo que ve.
- Cuando trabajan con preescolares, los educadores permiten que el niño participe en la mayor cantidad posible del cuidado; como subirse o bajarse los pantalones, sostener el pañal en su lugar y lavarse y secarse las manos.

Alimentación

A los bebés y preescolares se les debe dar alimentos y bebidas de acuerdo a las instrucciones de su familia. Los alimentos y la alimentación pueden tener un significado importante para las creencias y prácticas culturales de alguien. En reconocimiento de la familia como principal influencia del niño, los educadores tienen que seguir los deseos y las prácticas de la familia que están dentro de las regulaciones del Departamento de Educación Temprana y Cuidado. Los educadores deben comer con los niños y modelar la alimentación saludable y las habilidades sociales.

Cumpliendo y Superando las Regulaciones

- Los educadores deben sentarse con los niños durante el refrigerio o almuerzo y mostrar prácticas de alimentación saludable.
- Los momentos de alimentación son una oportunidad para enseñar nuevo voabulario a los niños, modelar la estructura de la oración, dar tiempo a los niños para practicar el cuento de historias. Los momentos para la alimentación no deben ser momentos silenciosos.
- Los bebés deben ser sostenidos en los brazos mientras se les alimenta. El enfoque completo debe estar en el bebé. Hablar con otros educadores, leer, comer o simplemente mirar fijamente los espacios no es apropiado. El educador debe mantener contacto visual, hablar suavemente, narrar lo que está sucediendo, contar un cuento o cantar una canción. La interacción es esencial.

Recursos

- *Ampliando la danza en el cuidado de bebés y preescolares: Mejorando los vínculos y relaciones* por Helen H. Raikes y Carolyn Pope Edwards (2009)
- "Mejorando el desarrollo y el aprendizaje a través de las relaciones maestro - niño". *Niños pequeños*, 63(6), 80-87 por Gallagher, K.C. & Mayer, K. (Noviembre, 2008).
- "El cuidado de niños es rico en rutinas". *Boletín Cero hasta Tres, 22*(4), 29-32 por Theilheimer, R. (Enero, 2002).
- "Dimensiones Culturales de las Relaciones de Alimentación". *Boletín Cero hasta Tres, 12*(5), 10-13 por Theilheimer, R. (Enero, 1992).
- "El compromiso es todo". *Boletín Cero hasta Tres, 18*(4), 161998 por Theilheimer, R. (Enero, 2002).

4.4 Informes sobre avances para Bebés y Preescolares

Regulación EEC 7.06 (3-4)

Los siguientes requisitos aplican a todos los programas, como cuidado familiar de niños, y guarderías con grupo pequeño y grande y edad escolar.

3. Informes sobre el progreso alcanzado: Un informe escrito sobre el progreso alcanzado debe ser preparado en forma perió de cada niño en el programa. El programa debe ofrecer a los padres una reunión para hablar sobre el contenido del inform informe debe ser dado a los padres y conservar una copia en el expediente del niño.

(a) Frecuencia: 1. para bebés y niños con necesidades especiales identificadas el informe sobre el progreso alcanzado de tres meses.

2. para niños de corta edad y preescolares, el informe sobre el progreso alcanzado debe ser preparado cada seis mese

(b) Contenido: El informe sobre el progreso alcanzado debe estar basado en observaciones y documentación del progres variedad de actividades durante ese tiempo y puede incluir muestras del trabajo del niño.

1. Para los niños menores que la edad escolar, el informe sobre el progreso alcanzado debe abordar el desarrollo y cre incluyendo pero no limitado a los ámbitos del desarrollo Cognoscitivo, Social y Emocional, Lenguaje y Motor Fino y para la Vida.

(c) A todos los educadores, especialistas y consultores que trabajan con el niño en el programa, se les debe ofrecer una o contribuir con el informe de progreso alcanzado por el niño.

4. Uso de los informes sobre el progreso alcanzado: Los educadores deberán usar los informes sobre el progreso alcanzad programa a los aspectos positivos individuales, intereses y necesidades de los niños; para mantener una comunicación del niño, y; con el permiso de los padres, facilitar la transición del niño a otro programa de educación temprana y cuidad

Razones para la Regulación

Los informes sobre el progreso alcanzado sirven para un número de propósitos importantes:

- Para apoyar la comunicación con los padres acerca del crecimiento y desarrollo del niño;
- Para servir como una herramienta en desarrollar una asociación entre educadores y padres para promover el crecimiento y desarrollo de los niños;
- Para ayudar al educador a enterarse acerca de cada niño;
- Para ayudar en la planificación de actividades y adaptar el ambiente para satisfacer las necesidades de cada niño;
- Para formar un registro útil que pueda ayudar a los niños y familias a una transición sin problemas a otro programa.

Cumpliendo y Superando las Regulaciones

Los informes sobre el progreso alcanzado, también conocidos como evaluaciones, son el proceso de recopilación de información acerca de los niños desde varias formas de prueba, luego organizar e

interpretar esa información. Existen varios métodos para registrar el progreso de los niños. Cada método requiere documentación a través del tiempo – diario, semanal, cada dos semanas – de por lo menos 3 meses para obtener una imagen completa y precisa de un niño. Algunos de los métodos para registrar el progreso de los niños incluyen:

- **Observaciones** – Documentación objetiva con fecha de lo que ve y lo que escucha de lo que los niños hacen.
- **Notas anecdóticas** – Breves descripciones con fecha de lo que un niño está haciendo.
- **Registros de eventos de la clase** – Para registrar información breve, específica acerca de cada niño.
- **Listas de control** – Un listado de las habilidades típicas por edad y todos los ámbitos que el educador puede ir marcando una vez observados.
- **Portafolios** – Colecciones con fecha del trabajo de los niños y fotos documentadas de actividades; considerados "evaluaciones auténticas".
- **Escalas de Evaluación** – Un sistema para evaluar el progreso de los niños al ser observados.
- **Herramientas basadas en la investigación** – Fiables, válidas, herramientas estandarizadas disponibles para la compra. Algunos ejemplos para bebés y preescolares incluyen Registro de Alto Alcance para la Observación del Niño; Currículo Creativo del Desarrollo Continuo par Bebés, Preescolares y Niños de dos años y Estrategias de Enseñanza ORO.

La información sobre los niños debe ser recogida y documentada en todos los ámbitos (Social y Emocional, Cognoscitivo, Lenguaje, Físico, y Habilidades para la Vida). Para observar todas estas habilidades, puede ser necesario planear tipos específicos de actividades para bebés y preescolares en particular en el cual el rendimiento en las habilidades puede ser registrado. Solicitar las contribuciones de los demás educadores, especialistas o consultores que han estado trabajando con el niño, para incluirlas en el informe sobre el progreso alcanzado. Una vez que la información es reunida, el educador debe revisar la documentación para reflejar el progreso de los niños y las áreas de necesidad. Los educadores pueden entonces planificar actividades que apoyen las habilidades emergentes de los niños y proporcionar retos en nuevas áreas de desarrollo.

Diferencia entre Evaluación y Análisis

Una heramienta de evaluación es usada para documentar el avance de un niño en todos los ámbitos. Las evaluaciones son hechas en entornos naturales, durante algún tiempo. La información reunida es usada para identificar aspectos positivos y metas para un niño, planificar actividades curriculares para aumentar el avance del niño y para comunicarse con las familias.

Una herramienta de análisis es una breve manera de aprender más sobre el desarrollo de un niño e identificar algunas áreas específicas de reatrasos del desarrollo. La herramienta de análisis puede identificar la necesidad de de más seguimiento, derivación u otras intervenciones. El análisis debe ser hecho dentro de los 45 días de la inscripción de un niño.

Los ejemplos de herramientas de análisis incluyen edades y cuestionarios de las etapas, análisis Brigance de la primera infancia, y análisis Battelle del inaventario del desarrollo.

Los informes escritos sore el progreso alcanzado son compartidos con las familias cada tres meses para los bebés y para niños con necesidades especiales identificadas y cada seis meses para preescolares. Los formatos para el informe del progreso alcanzado pueden ser hechos por el programa o comprados. El Paquete de recursos para los informes sobre el progreso alcanzado disponible en el sitio web de la EEC (ver Recursos) proporciona información sobre herramientas para la compra, así como también muestras de informes del progreso alcanzado que pueden ser usados por los programas.

En preparación para reunirse con las familias, los educadores deben planificar qué y cómo compartir la información. Identificar las habilidades clave del desarrollo a ser compartidas. Estas pueden centrarse en las ganancias que el niño ha hecho o áreas de preocupación o interés que la familia ha compartido. Comience su reunión con la familia con comentarios positivos sobre el niño y ejemplos específicos u observaciones que ilustren el nivel de habilidad del niño. Involucre a la familia en las discusiones acerca de sus expectativas para el desarrollo del niño, actividades que el niño disfruta en la casa, habilidades que pueden ser observadas en la casa por no ser evidentes en el ambiente de aprendizaje temprano, y cualquier preocupación que puedan tener acerca de su hijo. Comparta el portafolio de su hijo o muestras del trabajo de su hijo. Formule las preocupaciones y metas de una manera positiva, evitando los juicios sobre el niño. Comparta información objetiva acerca de lo que el niño está haciendo y discuta las metas, incluyendo las metas que la familia ha compartido. Pida a las familias su aportación en la preparación de un plan para el niño. De a los padres una copia escrita del informe del progreso alcanzado y mantenga una en los archivos del niño.

Organice reuniones que son convenientes para las familias. Si no pueden reunirse, proporcione copias del informe de progreso alcanzado de su hijo y proponga formas alternativas para compartir información, como correo electrónico o conversaciones telefónicas. Documente los esfuerzos hechos para reunirse e incluya algunas conversaciones, comunicación y planes para el niño. Guarde una copia en el expediente del niño con el informe de progreso alcanzado. Utilice el informe de progreso alcanzado para planear y poner en práctica actividades que cumplan con los aspectos positivos, necesidades e intereses del niño, y para hacer algunos cambios en el ambiente del aula para apoyar el desarrollo y aprendizaje del niño.

Recursos

- www.eec.state.ma.us para el Paquete de Recursos del Informe de Progreso Alcanzado – para obtener información sobre informes de progreso alcanzado, portafolios, maneras positivas de compartir información con los padres, muestras de formularios de informes del progreso alcanzado y los recursos en la Internet para información sobre herramientas de evaluación
- http://www.cdc.gov/ncbddd/child/default.htm para copias descargables de listas de control de acontecimientos importantes del desarrollo, consejos sobre cómo hablar con los padres, información sobre crianza positiva y otros recursos útiles visite este sitio web de los Centros para Control de Enfermedades
- *Observaciones Enfocadas: Cómo observar a los niños para Evaluación y Planificación del Currículo por* Gaye Gronlund y Marlyn James Redleaf Press, 2005.
- *Ideas Básicas de Evaluación: Un Manual para Educadores de la Primera Infancia por* Oralie McAfee. Deborah J. Leong, Elena Bodrova NAEYC, 2004.
- *Centrando la atención en Niños Pequeños y en su Evaluación por* Derry G. Koralek, ed. NAEYC, 2004.
- *El Poder de la Observación del Nacimiento hasta los Ocho (2da edición)* por Judy Jablon, Amy Laura Dombro & Margo L. Dichtelmiller NAEYC, 2007.

4.5 La importancia de Apoyar el Desarrollo del Lenguaje en los tres primeros años

Regulación EEC 7.06 (1) Currículo

(a) El titular de la licencia debe proporcionar un currículo bien equilibrado de experiencias específicas, planificadas para el aprendizaje que apoye el desarrollo social, emocional, físico, intelectual y del lenguaje de todos los niños. El currículo debe:

1. ser evolucionado y linguísticamente adecuado;

(b) el plan debe proveer: Oportunidades para que los niños de todas las edades interactúen con sus compañeros y adultos para desarrolar la competencia en la comunicación verbal y no verbal mediante la respuesta a preguntas; comunicar necesidades, pensamientos y experiencias; y describir cosas y acontecimientos;

7. los educadores leen libros a diario con los niños de todas las edades de una manera atractiva en grupo o en ambientes individuales.

Razones para la Regulación

"Los bebés vienen al mundo preparados para comunicarse con los adultos que están preparados para comunicarse con ellos. Su supervivencia y bienestar dependen de su capacidad para conectarse con sus encargados de cuidado. Desde la primera infancia hasta la niñez y más allá, el lenguaje desempeña un papel cada vez más importante. El lenguaje es fundamental para el pensamiento, intercambio social y sentido de sí mismo. Nosotros usamos las palabras para razonar y planear, intercambiar información y opiniones, y hacer conocer nuestros deseos. El lenguaje nos permite expresar sentimientos, sonsacar y negociar, y para recordarnos como comportarnos. Usamos las palabras para aprender – para hacer preguntas, hacer hipótesis, organizar información y para sacar conclusiones. También jugamos con las palabras… En 3 o 4 años cortos, la mayoría de nosotros aprendemos el lenguaje suficiente para usar las palabras con especifidad y entusiasmo en todas estas formas. Muchos de nosotros lo hacemos en más de un idioma". (Bardige, 2009)

En tanto que los bebés y preescolares escuchen más palaras una y otra vez, conversaciones participativas, desarrollarán más rápido sus vocabularios y habilidades del lenguaje. Los niños que desarrollan fuertes habilidades de comunicación y vocabularios sólidos como niños pequeños, probablemente se convertirán en preescolares que son expertos en aparentar, contar cuentos y hacer preguntas. Estos aspectos positivos contribuyen a un aprendizaje óptimo tanto de sus compañeros como de los adultos – y para incrementar rápidamente el vocabulario, la comprensión conceptual y el conocimiento en general. El vocabulario de los niños a los 3 años de edad predice los puntajes de lectura y matemática alos 9 años de edad; el vocabulario al ingreso a kindergarten está estrechamente relacionado con la comprensión de lectura en el 10mo año.

Los libros proporcionan cosas interesantes acerca de lo que los adultos hablan con niños muy pequeños. Contienen palabras y frases nuevas e interesantes que son hermosas para escuchar y divertidas para

decir. Los bebés sintonizan con los sonidos y ritmos del lenguaje literario. Disfrutan mirando fotos de otros bebés, objetos conocidos y las rutinas diarias, y pueden empezar a aprender las palabras para ellos. A los preescolares menores les gusta meterse en el acto de la lectura – señalar y nombrar fotografías, imitar sonidos y acciones, y manipular las páginas mientras "ayudan" a contar la historia. Para los preescolares mayores, los libros introducen un rico vocabulario, estructuras de oraciones exóticas y conceptos fascinantes. Lo más importante, pueden servir como tranpolines para conversaciones de amplia gama con los adultos.

La televisión y los videos NO son apropiados para el desarrollo de bebés y preescolares. De hecho, el uso extensivo de tales medios de comunicación sin la conversación acompañada de un adulto (común en los hogares de EE.UU.) puede retardar el desarrollo del lenguaje. Los bebés y preescolares aprenden el lenguaje a través de interacciones receptivas de un lado al otro.

Cumpliendo y Superando las Regulaciones

Con el objeto de evitar una brecha en los logros de por vida, los educadores tienen que proporcionar un entorno rico en lenguaje para cada niño, a partir de su primer día de cuidado, a cualquier edad. "La calidad de la conversación en el cuidado de niños hace una diferencia en la velocidad a la que los niños alcancen acontecimientos importantes linguísticos y en la riqueza de su vocabulario". (Bardige, 2009)

Algunas recomendaciones son:

Bebés:

- Participar en frecuentes conversaciones de un lado al otro en el estilo de hablar de los bebés
- Jugar juegos de balbuceo.
  - Imitar el balbuceo del bebé
  - Grabar el balbuceo del bebé y tóqueselo después
  - Cantar canciones tontas y canciones de cuna suaves en su idioma materno
  - Deje que el bebé mire su boca mientras hace sonidos diferentes
- Use suvoz para calmar o despertar al bebé.
- Deje que el bebé escuche cantidades de sonidos diferentes (música, crujir de hojas, aspiradora y lavadora).
- Hable bastante. Hable acerca de lo que está haciendo, lo que el bebé está haciendo, lo que pasó ayer, lo que va a pasar hoy.
- Sople burbujas de jabón – use palabras para estimular al bebé a mirar, alcanzar y reventar las burbujas.
- Muestre al bebé como mirar a través un tubo de cartón. Hable a través del tubo.
- Siéntese junto a la ventana y ofresca palabras para todas las cosas que mira.
- Haga que el bebé busque los juguetes escondidos.

Preescolares:

- Siga la estrategia “CAR”: Siga la guía del niño – Ofresca un comentario, haga una pregunta o responda cambiando su comunicación verbal o no verbal a una oración completa.
- Las preguntas pueden ser una herramienta poderosa para expandir el lenguaje:
  - Interrogaciones: Preguntar por respuestas correctas conocidas. “¿De qué color es este bloque?”
  - Preguntas abiertas: Pedir opiniones, descripciones, predicciones, opciones y otra información desconocida que el niño puede suministrar. “¿Qué estas construyendo?”
  - Cuestionamiento reflexivo: Hacer preguntas relacionadas a la actividad del niño que proporcionen una mejor comprensión de sus pensamientos, ampliar su juego, o provocar una mayor exploración. “Veo que estas construyendo una torre alta. ¿Cómo vas a ayudar a equilibrarla?” o “¿Dónde irá la gente dentro de tu casa?”
- Use canciones, ritmos y juegos para explorar palabras y conceptos:
  - Aprenda las partes del cuerpo – “Hokey Pokey” y “¿Dónde está Thumbkin?”
  - Aprenda sonidos de animales – “Old McDonald”
  - Aprenda acerca de los veh’iculos – “Wheels on the Bus”
- Hacer de las preguntas de los preescolares oportunidadse de aprendizaje. De una respuesta o ayude al preescolar a entender la respuesta por sí mismo.
- Fomente el juego imaginativo y proporcione nuevo vocabulario para las diferentes escenas del juego.
- Haga al preescolar un album de fotos con sus familiares, lugares especiales, fotos de acontecimientos. Ayude al preescolar a hablar acerca de las fotos y lo que él recuerda.
- De a los preescolares trabajos para hacer. Amplíe su vocabulario mediante la narración de lo que hacen para completar la tarea. Ofresca nuevas palabras y oportunidades para que el preescolar explique lo que está haciendo.
- Amplíe el habla del preescolar para oraciones sin complicaciones. No se limite sólo a repetir lo que el niño dijo, añada algo más de información.
- Sí no entiende lo que el preescolar dice, pídale que lo repita. Si todavía no puede entender, pídale que le muestre. No pierda la oportunidad para ampliar el conocimiento del preescolar.
- Haga preguntas que tengan opciones, apoye la solución de problemas, solicite ideas y extienda el juego imaginativo

Esta información fue tomada del artículo, Bardige B y Bardige K, ¡Háblame, Bebé! Apoyando el Desarrollo del Lenguaje en los Tres Primeros Años

Recursos

- *! Háblame , Bebé!* **Cómo puede ayudar al Desarrollo del Lenguaje de los Niños Pequeños.** Bardige, B. **Brooks Publishing, 2009**
- *!Háblame , Bebé! Apoyando el Desarrollo del lenguaje en los Tres Primeros Años Cero hasta Tres*, 29(1), página 4. Bardige B y Bardige K," 2008 http://main.zerotothree.org/site/DocServer/ZTT29-1_sep_08.pdf?docID=7242
- *"Compartiendo el lenguaje oral: Sonidos, conversaciones y historias contadas".* Niños Pequeños 65 (1): 34-39.Birckmayer, J., A. Kennedy, & A. Stonehouse. 2010.
- *"**La Investigación en Revisión. Uniéndo las Brechas del Vocabulario: Qué nos dice la Investigación sobre la Enseñanza del Vocabulario en la Primera Infancia**".* Niños Pequeños, 65(4) 84-91. Christ, T. Vaya a www.naeyc.org.
- "¿Un idioma, dos idiomas, tres idiomas. . . más? *Niños Pequeños* 64 (1): 52-53. Prieto, H.V. www.journal.naecy/btj/200901
- Para obtener información sobre una amplia variedad de temas: www.zerotothree.com, www.talaris.org/research/language-communication, www.touchpoints.org,. www.developingchild.harvard.edu , www.Iamyourchild.org, www.pitc.org, www.childcareresearch.org.

4.6 Orientación del Comportamiento para Bebés y Preescolares

Regulación EEC 7,05 (5, 7-8)

Los educadores deben proporcionar orientación a los niños de una manera positiva y coherente, basada en una comprensión de las necesidades y desarrollo individual de los niños por:

(5) (a) fomentar el autocontrol y usando técnicas de orientación positiva, como reconocer y reforzar las conductas apropiadas de los niños, tener expectativas razonables y positivas, establecer límites claros y constantes, y reorientación;

(b) ayudar a los niños a aprender la comunicación social, y habilidades de regulación emocional que pueden usar en lugar de comportamientos desafiantes;

(c) uso de las modificaciones del medio ambiente, modificaciones de actividades, apoyo de un adulto o compañero, y otras estrategias de enseñanza para fomentar el comportamiento adecuado e impedir los comportamientos desafiantes;

(d) intervenir rápidamente cuando los niños están físicamente agresivos entre ellos y ayudarles a desarrollar estrategias más positivas para resolver conflictos;

(e) explicar a los niños las normas y procedimientos y la razón para ellas, y donde sea apropiado y viable, permitir que los niños participen en el establecimiento de las normas, políticas y procedimientos del programa;

(f) discutir técnicas de manejo del comportamiento entre el personal para promover la coherencia.

(7) Los educadores deben dirigir la orientación del niño hacia el objetivo de maximizar el crecimiento y desarrollo de los niños y protejer el grupo y los individuos en su interior.

(8) Las siguientes prácticas son estrictamente prohibidas:

(a) pegar en las nalgas u otro castigo corporal de niños;

(b) someter a los niños a castigos crueles o severos, como, humillación, abuso verbal o físico, descuido, o malos tratos

(c) incluyendo cualquier tipo de golpe físico inflingido en alguna manera sobre el cuerpo, sacudones, amenazas, o comentarios despectivos; privar a los niños de tiempo al aire libre, comidas o refrigerios; forzar a los niños a comer o de lo contrario hacer que coman contra su voluntad, o de alguna manera usar la comida como una consecuencia;

(d) disciplinar a un niño por ensuciarse, mojarse, o por no usar el inodoro; forzar a un niño a permanecer con ropa sucia o permanecer en el inodoro, o el uso de cualquier otra práctica inusual o excesiva de arreglo personal;

(e) confinar a un niño en un columpio, silla de bebé, cuna, corral o cualquier otra pieza de equipo por un largo período de tiempo en vez de supervisión; y

(f) excesivo tiempo de espera. El tiempo de espera no podrá exceder de un minuto por cada año de la edad del niño y debe llevarse a cabo a la vista del educador.

Razones para la Regulación

Una de las habilidades más importantes para en el aprendizaje y en la vida es la autoregulación, la capacidad para controlar los propios sentimientos y la conducta. Las etapas de la primera infancia y preescolaridad son los principales tiempos de aprendizaje y deben ser intencionalmente apoyadas por los educadores en sus opciones de medio ambiente, actividades, materiales e interacciones personales. El

uso de la orientación del comportamiento en lugar del castigo garantizará la progresión adecuada del desarrollo de la autoregulación en las differentes etapas.

Cumpliendo y Superando las Regulaciones

Un enfoque del desarrollo de bebés y preescolares es la exploración y el descubrimiento que se produce a medida que aprenden más acerca del mundo que los rodea. Gran parte de esta exploración y descubrimiento puede parecer mal comportamiento cuando los bebés y preescolares ponen cosas inapropiadas en sus bocas, ignorar las instrucciones verbales para centrarse en sus propios intereses, practicar causa y efecto empujando cosas (o compañeros), e incluso morder a los demás para ver que sucede. Se convierte en importante para los educadores el comprender el desarrollo de bebés y preescolares y para anticipar el comportamiento típico mientras estan en los ámbitos normales. Cualquier restricción y fijación de límites debe ser equilibrada contra el seguir fomentando la curiosidad y la exploración en un entorno seguro. Demasiado énfasis en el control puede desalentar la exploración y aprendizaje continuado.

Cuando los bebés están por comenzar a moverse, es importante crear un ambiente que minimiza “no”. Retire los objetos que puedan asfixiar o lesionar al bebé y protejer a los bebés y preescolares de daño inadvertido entre ellos mientras aprenden que picar, pinchar, golpear y morder a los demás para aprender más acerca de ellos es hiriente.

Algunas estrategias que pueden ser útiles para promover el comportamiento positivo de los bebés y preescolares incluyen:

Establecer expectativas realistas

¿Porqué muerden los niños?

- Exploración oral
- Dentición
- Hambre o fatiga
- Falta de conciencia que el morder daña
- Frustración, ansiedad, estrés
- Incapacidad de expresar verbalmente sentimientos o necesidades
- Imitar comportamiento
- Interacciones inexpertas con compañeros
- Una manera de mostrar afecto
- Una necesidad de autonomía o control
- Explorar las relaciones de causa y efecto

¿Qué puedo hacer si el morder continua?

- Documente las mordeduras en un diario,anotando los patrones (hora, niño involucrado, zona de la habitación, actividad que el niño está haciendo)
- Observe por posibles causas de mordedura.
- Diga un firme, “No, Morder hace daño”.
- Modele la empatía y comprensión por el niño que fue mordido.
- Implemente soluciones a las posible causa de mordedura:
  - Proporcione actividades sensoriales, artículos para la dentición.
  - Refuerce los “toque suaves”.
  - Identifique el patrón e intervenga .

- Comprender que los bebés mayores y preescolares están luchando por su autonomía, son egocéntricos, tienen dificultades para expresarse, necesitan poner a prueba los límites y están experimentando para aprender acerca de su mundo.
- Esperar un comportamiento típico y mantener expectativas razonables.
- Tenga actividades adecuadas para que los bebés y preescolares esten tanto retados como con sentimientos exitosos.
- Comprenda y acepte el temperamento individual.

Proporcione interacciones positivas

- Sea una una influencia calmada, sensible.
- Sea modelo de empatía y habilidades de cuidado para que los bebés y preescolares imiten.
- Exprese los planteamientos de manera positiva, diciendo a los niños lo que pueden hacer, no lo que no pueden hacer.
- Proporcione refuerzo positivo de manera verbal y no verbal, como, abrazar, sonreír y levantar en brazos.
- Modele las palabras sencillas o señales para expresar sus necesidades.

Crear un ambiente que promueva el comportamiento positivo

- Proporcione coherencia y predicibilidad en las expectativas, cuidado y rutinas.
- Tener suficientes materiales y duplicados de los favoritos. No espere que los bebés y preescolares compartan.
- Alterne los juguetes regularmente para proporcionar nuevos intereses.
- Reducir al mínimo la espera.
- Proporcione oportunidades seguras para la exploración e independencia.
- Proporcione un espacio para estar solo.
- Agrupe actividades en áreas similares para permitir el juego en grupo pequeño o independiente.
- Prepare a los niños para las transiciones. Proporcione una amonestación de cinco minutos y use una canción o señal de transición.
- Diariamente proporcione juego activo en interiores y al aire libre. Los programas con licencia deben proporcionar por lo menos 60 minutos de juego activo al día. Proporcione oportunidades para escalar, movimiento y danza.
- Proporcione muchas actividades sensoriales, incluyendo objetos para la boca.

Control de los retos

- Observar a los niños para descubrir más sobre sus comportamientos.
- Proporcione dos opciones (“Te puedes poner tu saco o yo te puedo ayudar a que te lo pongas”).
- Inicie una oración con “si”, en lugar de “no”, confirmando que sabe lo que el niño quiere (“Si, quieres ir afuera ahora mismo. Saldremos afuera después del tiempo de descanso”).
- Reorientar o distraer a los niños.

Recursos

- *Tiempos principales: Un Manual para la Excelencia en los Programas de Bebés y Preescolares,* Jim Greenman, Anne Stonehouse, Gigi Schweikert, Redleaf Press, 2008.
- *Puntos de contacto: Desarrollo Emocional y del Comportamiento de su hijo* por T. Berry Brazelton, MD, Addison-Wesley Publishing, 1992.
- *El cuidado de Bebés y Preescolares* por Derry G. Koralek, Amy Laura Dombro, Diane Trister Dodge, Estrategias de Enseñanaza, 2005.
- *Orientación del Comportamiento para Bebés y Preescolares,* Dr. Alice Honig, Southern Early Childhood Association, 2005.
- *Cuando no te lleva a ninguna parte: Enseñanza de Autocontrol para su Preescolar y Niño*, Mark l. Brenner, Prima Publishing, 2001
- www.zerotothree.org para artículos de Comportamiento y Desarrollo.
- www.askdrsears.com para artículos de Disciplina y Comportamiento.

4.7 Actividad Física y Prevención de la Obesidad Infantil

Regulaciones EEC: 7.06.1b.5

(b) El titular de la licencia debe tener prueba de un plan que describe como las actividades del programa apoyan e involucran a los niños a través de experiencias de aprendizaje específicas. Dicho plan debe ser apropiado para las edades y el desarrollo de los niños que se atiende, para la duración del programa del día y para los objetivos del programa.

5. por lo menos 60 minutos de actividad física en programas de día completo;

1. en programas que sirven bebés y preescolares, oportunidades para que los bebés y preescolares se muevan libremente y logren el dominio de sus cuerpos a través de movimientos auto iniciados, incluyendo múltiples oportunidades para practicar las habilidades emergentes en coordinación, movimiento, equilibrio y la integración motora de la percepción.

Razones para la Regulación

Doce por ciento de los niños en edades de 2 a 5 son considerados obesos, según los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades y 65 por ciento de los niños con sobrepeso tienen un factor de riesgo adicional para enfermedades del corazón, con problemas de colesterol elevado, presión arterial elevada y problemas de insulina. Las causas principales de obesidad infantil son la falta de actividad física, malos hábitos alimenticios y/o genéticos. La obesidad se desarrolla cuando la ingesta energética supera el gasto por actividad física.

Cumpliendo y Superando las Regulaciones

La Asociación Nacional para el Deporte y la Educación Física (NASPE, 2009) recomienda que:

- Los niños pequeños no deben permanecer sedentarios por más de 60 minutos a la vez, excepto cuando duermen.
- Los preescolares deben acumular por lo menos 30 minutos diarios de actividad física estructurada y por lo menos 60 minutos al día de actividad física no estructurada.
- Dado que 60 minutos al día es el mínimo sugerido, es más recomendado que los niños acumulen “hasta varias horas” de actividad física diaria.

El concepto de “acumulación” significa que usted no tiene que preocuparse por colocar a un lado enormes bloques dedicados exclusivamente para la actividad física. Usted puede encajar en una tanda de actividades físicas durante el día y así cumplir con las directrices nacionales y contribuir a la lucha contra la obesidad.

Fomentar la Actividad Física no Estructurada

Rae Pica, en Adecuando la buena Forma Física en todos los días, ofrece esta información: La actividad física no estructurada, que involucra la libre opción por parte de los niños, es típicamente mejor

experimentada al aire libre, donde los niños pueden correr y saltar y gastar energía. El ambiente al aire libre ofrece la oportunidad perfecta para mejorar el desarrollo físico de los niños y la buena forma física. Los maestros y encargados del cuidado deben participar en el juego al aire libre de los niños, ofrecer orientación y sugerencias para ampliar el juego de los niños. Un ejemplo: soplar burbujas para que los niños las atrapen, los anima a correr y saltar, lo que contribuye tanto a la resistencia cardiovascular como a la fortaleza muscular y resistencia.

Encajar la Actividad Física Estructurada en el Día

La actividad física estructurada es organizada y planificada. Involucra a los niños en actividades específicas en las que se espera logren ciertos resultados. Naturalmente, esto hace la actividad física estructurada más difícil de incorporarla en el plan de estudios que el movimiento no estructurado.

No es irrazonable esperar que los maestros de la primera infancia destinarán un mínimo de 30 minutos al día para concentrarse en la adquisición y el perfeccionamiento de las habilidades motoras. Las habilidades motoras no se desarrollan automáticamente de un nivel inmaduro a uno maduro, por lo que deben ser enseñadas y practicadas como cualquier otra habilidad en la primera infancia. Los niños que se sienten cómodos y confiados con sus habilidades motoras son más propensos a ser físicamente activos durante toda su vida. Algunas ideas son:

- Utilizar trozos sustanciales de lo que está reservado para la hora del círculo.
- Tome descansos con movimiento durante todo el día. Estos pueden incorporar intensidad a la actividad física de moderada a vigorosa (como caminar a paso ligero o en su lugar correr, pretender estar en una competencia), lo que contribuye a la resistencia cardiovascular.
- Incluya un estiramiento suave que promueva tanto la relajación y la flexibilidad, un componente importante de la salud relacionado con la forma física.
- Incorporar actividad física estructurada a sus tiempos de transición, lo que ya supone movimiento de un lugar a otro.

Los Bebés y los Momentos Boca Abajo

Rae Pica en "Bajando y Ensuciándose" con el Bebé explica:

"Debido a que los bebés están ahora pasando demasiado tiempo sobre sus espaldas, muchos están sufriendo el "sindrome de la cabeza plana", músculos débiles en brazo, cuello, hombros y tronco; y retrasos en los acontecimientos importantes del desarrollo como darse vueltas, gatear, impulsarce hacia arriba para pararse y caminar. Las estimadas 60 horas a la semana que los bebés pasan despiertos son dedicadas en cosas (lo que un colega llama "envasado") que agravan aún más algunos de estos problemas.

La falta de fuerza del torso superior puede resultar en dificultades con el control grueso (músculos grandes) y fino (músculos pequeños). La primera es necesaria para la actividad física y deportes y la segunda para las tareas como escritura y uso del teclado. Además, aunque los bebés finalmente dominan la mayor parte de los acontecimientos principales del desarrollo, los bebés que no pasan tiempo boca

abajo pueden dedicar menos tiempo para gatear. Esto podría significar dificultades para cruzar la línea media del cuerpo – la línea vertical invisible que va desde la cabeza hasta los dedos de los pies y divide el cuerpo en los lados izquierdo y derecho. En algunos casos, los niños que no pueden cruzar la línea media – y parece que hay más de ellos en las escuelas cada año – tienen problemas con la lectura y escritura. "

Los momentos boca abajo pueden:

- Tener un efecto positivo en la forma de la cabeza.
- Inducir a un bebé a intentar levantar la cabeza y empujar hacia arriba con sus brazos, fortaleciendo la parte superior del torso.
- Fomentar la experiencia lateral del gateo – de un lado al otro- (el brazo izquierdo y la pierna derecha se mueven simultáneamente y viceversa), así que los niños que pasan tiempo practicando esta habilidad motora por lo general no tienen problema para cruzar la línea media del cuerpo.
- Además, ayuda al desarrollo. Los bebés que pasan momentos boca abajo tienden a alcanzar sus acontecimientos principales motores antes que los que no lo hacen.

Trabajando con los padres

¿Cómo podemos ayuadar a los padres y al personal a entender que la infancia no es demasiado pronto para empezar a pensar acerca del sobrepeso y los problemas de la obesidad?

Dr. Tellez: Empiece recordando a los padres cuanto se movió el bebé durante el ambarazo, incluso antes del nacimiento a medida que crece y se desarrolla. La importancia del modelo de conducta que el personal y los padres proporcionan a los niños no puede ser subestimado. En otras palabras, lo que las familias y encargados de cuidado hacen, los niños pequeños lo imitarán. Por lo tanto, las familias que no hacen ejercicio regularmente y están con sobrepeso tienen más probabilidades de tener niños pequeños que que sigan el ejemplo. Cuanto más tiempo un niño tiene sobrepeso, es probable que tenga más problemas de salud en el futuro. Algunos de estos problemas de salud incluyen asma, problemas de huesos y articulaciones, diabetes infantil, hpertensión arterial y colesterol alto. Socialmente, cuando los niños con sobrepeso crecen, pueden recibir burlas de sus compañeros debido a su peso. Esto puede llevar a una baja autoestima en estos niños. Idealmente, entre más pronto sean identificados los problemas de sobrepeso de un niño, son mejores sus posibilidades para una vida saludable. (Entrevista con el Dr. Rachel Tellez, Asesor Médico de la Agencia del Head Start)

Recursos

Movimiento y Ejercicio

- *Su Niño Activo: Cómo estimular el Desarrollo Físico, Emocional y Cognoscitivo a Través de la Actividad Adecuada para su Edad,* Pica, R. McGraw-Hill. 2003
- *"Los Bebés en el Movimiento"* Pica, R. 2010 *Niños Pequeños*. 65(4) página 50 o ir a www.naeyc.org/yc/columns
- www.jackiesilberg.com/earlychildhood_books.html para libros sobre jugar juegos con bebés.
- www.movingandlearning.org para ejemplos de actividades y recursos de Rae Pica.
- www.bamradionetwork.com para discusión de temas de actualidad.
- www.alphabetfitness.org para información sobre conexión de alfabetización y actividad física.
- www.letsmove.gov para iniciativa "Movámonos" de Michele Obama.

Salud Dental:

- http://www.cdc.gov/oralhealth/topics/child.htm para Centro de Control de Enfermedades:
- www.keepkidshealthy.com/welcome/treatmentguides/dental_health.html para Mantener a los Niños Saludables
- www.aap.org/healthtopics/oralhealth.cfm para la Asocisción Americana de Pediatría
- http://www.prnewswire.com/news-releases/kool-smiles-offers-free-toothbrushes-and-education-to-day-care-centers-affected-by-massachusetts-initiative-supporting-childrens-oral-care-83326757.html http://www.prnewswire.com/news-releases/kool-smiles-offers-free-toothbrushes-and-education-to-day-care-centers-affected-by-massachusetts-initiative-supporting-childrens-oral-care-83326757.htmlor http://www.koolsmilespc.com or www.eec.state.ma.us for more about Kool Smiles

Depresión Materna

- http://www.nccp.org/publications/pub_791.html
- http://www.aboutourkids.org/files/articles/jan_feb_1.pdf

Salud Mental:

- http://mentalhealth.about.com/cs/localandregional/l/blmassachusetts.htm para las listas de proveedores y organizaciones de salud mental
- http://www.mass.gov/?pageID=eohhs2subtopic&L=4&L0=Home&L1=Consumer&L2=Behavioral+Health&L3=Mental++Health&sid=Eeohhs2 para el Departamento de Salud Mental de Mass

Nutrición

- www.keepkidshealthy.com/nutrition
- pediatrics.about.com/od/nutrition/Nutrition_for_Children.htm
- www.nlm.nih.gov/medlineplus/childnutrition.html

4.8 La importancia de las Asociaciones de Padres y Educadores

Regulación EEC 7.08 Participación de la Familia

Los siguientes requisitos aplican a todos los programas, como cuidado familiar de niños, y guarderías con grupo pequeño y edad escolar y grupo grande y edad escolar. Los requisitos adicionales para el cuidado familiar de niños se encuentran en 606 CMR 7.08 (9). Los requisitos adicionales para guarderías con grupo pequeño y en edad escolar y de grupo grande y en edad escolar se encuentran en 606 CMR 7.08 (10).

1. El titular de la licencia debe apoyar y fomentar una asociación con la participación de los padres en la educación temprana y cuidado de los niños.
2. Comunicación con los padres El titular de la licencia debe establecer un mecanismo para fomentar una comunicación constante con los padres, y debe ser capaz de comunicarse de manera efectiva con las familias cuyo idioma principal no es el inglés o que requieran métodos de comunicación alternativa.
3. Aportación de los Padres. El titular de la licencia debe tener un procedimiento para permitir el aporte de los padres en la preparación de las políticas del programa, las cuales pueden incluir pero no estar limitadas a, un buzón de sugerencias y reuniones individuales o de grupo con los padres.

Las regulaciones continúan con números 4-10 cubriendo las áreas de:

4. Visitas de los padres.
5. Reunión de inscripción;
6. Información escrita para los padres;
7. Conferencias de padres;
8. Notificación para padres;
9. Requisitos adicionales para Cuidado Familiar de Niños;
10. Requisitoa Adicionales para Guarderías con Grupo Pequeño en Edad Escolar y Grupo Grande en Edad Escolar.

Razones para la Regulación

Hay muchos beneficios para los niños cuando las familias y educadores trabajan juntos:

- La investigación ha demostrado que la participación en actividades y la comunicación regular entre padres y educadores están relacionadas con el aumento de resultados positivos para los niños;
- Los padres son expertos en sus propios hijos. Al compartir información individual acerca de sus hijos y asociándose con los educadores, los padres pueden dar a sus hijos metas y actividades orientadas hacia su éxito en el aprendizaje;
- Los padres se benefician cuando los educadores comprenden y responden a las necesidades de sus hijos y proporcionan información y recursos para ayudar;
- Los educadores se benefician al tener el aporte, apoyo y participación de los padres;

- La identidad de los niños, sentido de pertenencia y competencia cultural son acentuadas cuando los padres comparten información que ayuda a los educadores a conocer y adoptar culturas y prácticas diferentes a las suyas.

Cumpliendo y Superando las Regulaciones

Los tres primeros años de vida son un tiempo de rápido desarrollo del cerebro y el aprendizaje. Este tiempo se convierte en críticamente importante para bebés y preescolares a medida que desarrollan las bases para el aprendizaje. Durante este tiempo, los padres están edificando conocimiento extensivo acerca de sus propios hijos, así como también un fuerte compromiso para su bienestar. Como primer maestro de sus hijos, los padres tienen el mayor impacto en la vida de sus hijos. Cuando las familias ingresan a un cuidado fuera de la casa, tienen la oportunidad de ocuparse en una relación de colaboración con los educadores quienes pueden complementar el conocimiento de los padres sobre sus propios hijos con una comprensión de cómo los niños de la misma edad aprenden. Los educadores cuentan con recursos e información sobre las estrategias para la gestión de los desafíos del desarrollo del bebé y preescolar, debido a que los padres tienen información acerca de cómo su propio hijo puede responder y aprender. En esta asociación, los padres y educadores pueden apoyar con éxito el aprendizaje de los niños menores. Esta asociación es mejorada cuando los padres y educadores trabajan para crear una relación de confianza donde cada parte apoya y aprecia el papel y la influencia del otro, y juntos identifican metas para el niño. Trabajando en estrecha colaboración con los padres, los educadores pueden planificar actividades y experiencias que son pertinentes para el niño y apoyar los objetivos de la familia.

Cultivar las buenas relaciones y resolver las diferencias con los padres

Demostrar respeto

Crear una relación de confianza

Use la escucha activa (Deténgase, Mire, Escuche, Responda)

Trabaje para entender las preocupaciones de los padres

Haga preguntas

Sea conciente y acepte la cultura y valores de las familias

Explore sus propios sentimientos

Evite juzgar

Busque entender

Sea empático

Exponga comentarios positivos

Mantenga la confidencialidad

Aprenda y aumente su conciencia a través de las explicaciones de los padres

Aumente la conciencia de los padres a través de las explicacioes del educador

Vea más de un punto de vista

Trabaje para juntos encontrar soluciones

En cumplimiento con las regulaciones EEC para la participación de la Familia (7.08 1-10), los educadores están constituyendo un paso hacia la ayuda a que las familias se sientan informadas y participen en el aprendizaje temprano de sus hijos. La comunicación diaria con los padres de bebés y preescolares proporciona conexiones e información fuertes. La comunicación puede incluir notas diarias, conversaciones en persona, llamadas telefónicas y correos electrónicos. Los padres de manera especial acojen el contacto e información individual acerca de sus niños en las primeras semanas de cuidado. Las asociaciones se fortalecen cuando la comunicación funciona en ambos sentidos y los padres sienten que sus aportes y comentarios son bienvenidos. Las formas adicionales para fortalecer las asociaciones con los padres incluyen:

- **Participación de los padres en la toma de deciciones**, de manera especial en lo que concierne a sus hijos. Los padres deben ser participantes bienvenidos en la revisión del avance de sus hijos en forma regular y a trabajar con los educadores para identificar los objetivos individuales;
- **Participación de los padres en las actividades del programa**. Invitar a los padres a compartir actividades y celebraciones especiales del hogar puede hacer que los niños y los padres se sientan incluidos en el programa. Cuando el idioma materno es diferente del idioma hablado en la escuela, las familias deben ser invitadas a compartir palabras y frases que pueden ser usadas durante el día con sus hijos;
- **Compartir recursos e información pertinente que trata las preocupaciones y preguntas de los padres**.

Cuando se trata del cuidado de bebés y preescolares, es esencial para los educadores trabajar hacia una asociación con los padres. Cuando se producen las diferencias, los educadores deben dar un paso atrás, explorar sus propios sentimientos y buscar las perspectivas de los padres. Las metas son escuchar y aprender el uno del otro respetando los diferentes puntos de vista sobre las prácticas de crianza de los hijos.

Una pieza más difícil de esta sociación es crear una relación respetuosa, confiada donde padres y educadores están dispuestos a aprender el uno del otro. Debido a su vulnerabilidad, los niños pequeños promueven entre los adultos una necesidad de su protección. El programa de cuidado del bebés y preescolares se refiere a este impulso fundamental como “Impulsos protectores”, que son tanfuertes que pueden dar lugar a diferentes sentimientos y reacciones opuestas en los adultos. Cuando colocan a su hijo al cuidado fuera del hogar, los padres tienen un natural impulso protector, tal vez con sentimientos de ansiedad y profunda pena. Los educadores experimentan similares sentimientos fuertes de protección que pueden interferir con su capacidad para trabajar en estrecha colaboración con los padres si hay un desacuerdo acerca de la manera que perciben un padre está cuidando por el niño. Los padres y educadores pueden tener diferentes ideas acerca de cómo los niños deben ser apoyados y cuidados. La mayoría de la gente cree que la forma que aprendió a ver la crianza de los hijos (bien sea la educación o su propia experiencia de crianza de niños cuando fueron niños) es la forma correcta. Las diferencias pueden ir desde desde las prácticas rutinarias de alimentación, sueño, capacitación para el uso del baño e independencia hasta creencias profundamente arraigadas que envuelven valores y el desarrollo del carácter. Cuando se trata del cuidado de bebés y preescolares, es esencial para los educadores trabajar hacia una asociación con los padres. Cuando se producen las diferencias, los educadores deben dar un paso atrás, explorar sus propios sentimientos y buscar las perspectivas de los padres. Las metas son escuchar y aprender el uno del otro respetando los diferentes puntos de vista sobre las prácticas de crianza de los hijos. Si algunas prácticas se cosideran perjudiciales para los niños, los educadores pueden compartir recursos e informar a los padres de otras prácticas más exitosas. Al trabajar juntos, los padres y educadores pueden desarrollar planes que promuevan y mejoren el crecimiento y desarrollo de los niños.

Sección IV: Más allá de lo Básico: Mejores Prácticas

En el 2008 la Reunión de Expertos en Problemas de QRIS, la Iniciativa Nacional para el Cuidado de Bebés y Preescolares y Cero hasta Tres coincidieron en que "las relaciones fuertes, de apoyo y efectivas con las familias son esenciales para el nivel de comunicación que se necesita para garantizar la continuidad en todos los entornos y para el desarrollo y puesta en práctica de un plan de estudios que sea el reflejo de la cultura de origen del niño". El cuidado que es culturalmente y linguísticamente relevante para los niños y familias, proporciona continuidad cultural y apoya el desarrollo del sentido de sí mismo del niño pequeño. Si los educadores no están familiarizados con la cultura del niño, no son capaces de proporcionar coherencia en el cuidado relevante para el entorno del hogar del niño, ni pueden apoyar el desarrollo continuado del niño en su idioma materno. Al buscar el apoyo de los miembros de la familia y otros en la comunidad, los educadores pueden proporcionar prácticas culturalmente relevantes y coherentes y experiencias linguísticas a los niños.

Al reconocer a los padres como expertos en sus propios hijos, buscar su aporte y fomentar su participación en la fijación de metas para sus hijos todos podemos promover una relación de mayor confianza entre padres y educadores. El apoyo a la continuidad y aceptación de las prácticas culturales tanto como sea posible en el entorno fuera de la casa puede proporcionar a bebés y preescolares un sentido tranquilizador de pertenencia. En este ambiente de respeto, la asociación de padres y educadores puede florecer.

Recursos

- *La Participación de la Familia hace la Diferencia: Participación de la Familia en la Educación de la Primera Infancia* Proyecto Harvard de Investigación de la Familia, Escuela de Educación para Graduados de Harvard (2006). Ver www.hfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/family-involvement-in-early-childhood-education
- *Iniciativa Nacional de Guarderías para Bebés y Preescolares: Reunión de Expertos en Problemas QRIS* (Mayo 2008). Ver el borrador de la pre publicación en http://main.zerotothree.org/site/DocServer/NITCCI_QRIS_Issue_Meeting_White_Paper_webinar_post.pdf?docID=6146
- *El Cuidado del Bebé y Preescolar Una Guía para el Cuidado Culturalmente Sensible por* Peter L. Mangione (Departamento de Educación de California), 1995.
- *El Cuidado del Bebé y Preescolar Una Guía para Crear Asociaciones con los Padres por* Mary B. Lane y Sheila Signer (Departamento de Educación de California), 1996.
- *Niño, Familia y Comunidad: Cuidado y Educación Temprana Centrada en la Familia* por Janet Gonzalez-Mena (Prentice Hall), 2008.
- El Programa para Encargados de Cuidado de Bebés y Preescolares (www.pita.org) para información sobre Impulsos Protectores y asociaciones con padres.
- Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (www.naeyc.org) para recursos sobre asociaciones y participación de los padres.
- Asociaciones de Proveedores y Padres (www.ces.purdue.edu/providerparent/index.htm) para recursos especialmente diseñados para proveedores de cuidado familiar de niños.

4.9 Satisfacción de las Necesidades de Estudiantes Diversos

Regulación EEC 7.04

13. Niños con Discapacidades El titular de la licencia debe aceptar las solicitudes y hacer adaptaciones razonables para dar la bienvenida o continuar sirviendo a cualquier niño con una discapacidad. Para determinar si las adaptaciones son razonables y necesarias, el titular de la licencia debe, con el consentimiento de los padres y cuando sea apropiado, solicitar información acerca del niño a la Dependencia de Educación Local (LEA por sus siglas en inglés), Programa de Intervención Temprana u otros proveedores de salud o servicios.

(f) El titular de la licencia debe, con el permiso de los padres, contribuir a la preparación y revisión del plan del programa del niño en colaboración con LEA, Programa de Intervención Temprana y/o otros proveedores de salud y servicios.

Regulación EEC 7.04 (17) (h)

Plan para Servicios de Derivación – para Grupo Pequeño y Grupo Grande- El titular de la licencia debe tener un plan escrito que describa los procedimientos para derivar a los padres a los servicios sociales, salud mental, educativo y médico que sean apropiados, incluyendo pero no limitados a chequeo dental, evaluación de la vista y audición para su hijo, si el personal del programa cree que una evaluación para tales servicios adicionales beneficiarán al niño. El plan escrito debe incluir pero no estar limitado a lo siguiente:

1. las responsabilidades del personal para informar al titular de la licencia de sus preocupaciones;
2. procedimientos para observar y registrar el comportamiento del niño y para la revisión del expediente del niño antes de hacer la derivación;
3. procedimientos para reunirse con los padres para notificarlos de las preocupaciones del programa;
4. una lista actualizada de los recursos de derivación en la comunidad para niños necesitados de servicios sociales, salud mental, educativos o médicos. Esta lista incluirá la persona contacto para St. 1972, c. 766 y la derivación al Programa de Intervención Temprana;
5. notificación escrita al administrador adecuado de educación especial que el titular de la licencia está sirviendo un niño con una discapacidad, si el niño tiene dos años y nueve meses de edad o más;
6. notificación escrita al administrador del Programa de Intervención Temprana del Departamento de Salud Pública si el titular de la licencia esta sirviendo a un niño con una discapacidad que es menor de dos años y nueve meses de edad.

Razones para la Regulación

Algunos bebés son identificados al nacer o un poco después con discapacidades diagnosticadas o retrasos en el desarrollo. Otros bebés y preescolares vienen a los entornos de la primera infancia y a través de las observaciones de un educador, son detectados los problemas del desarrollo. La identificación temprana de bebés y preescolares con desafíos del desarrollo proporcionan la oportunidad para que sus familias obtengan servicios médicos, educativos o de diagnóstico adecuados. La detección temprana y servicios relacionados son esenciales para maximizar el desarrollo de bebés y preescolares con discapacidades. “Cuanto antes se pueda empezar a trabajar con un niño, más posibilidades tiene de alcanzar su potencial en la vida diaria”, dice Barbara Jarvis, directora de proyectos especiales, Easter Seals North Georgia. “Al

centrarse en las necesidades de un niño desde el principio en su desarrollo, les está dando la ventaja inicial que necesitan para seguir al ritmo de sus compañeros".

Cumpliendo y Superando las Regulaciones

Mientras que el desarrollo es influenciado por una variedad de factores, como el medio ambiente, experiencia, interacción y temperamento individual, los niños pequeños típicamenre progresan a través de una serie de acontecimientos importantes del desarrollo. Por ejemplo, la mayoría de los niños se desarrollarán de la cabeza a los dedos de los pies, desarrollan habilidades desde el centro de su cuerpo hacia el exterior, y desarrollan las habilidades motoras involucrando primero grandes partes de su cuerpo, y luego progresan a habilidades usando partes específicas del cuerpo. Sin embargo estos acontecimientos importantes pueden ocurrir en distintos momentos y la edad típica de alcanzar cualquier acontecimiento importante puede variar considerablemente de un niño a otro. Algunos niños, por ejemplo, pueden empezar a gatear cinco o seis mesese antes que otros niños. El desarrollo de las habilidades de los niños menores es individualizado y desigual. Los educadores deben buscar signos de que el desarrollo del niño está progresando adecuadamente. Al mismo tiempo, los educadores deben ser concientes de los signos de graves retrasos del desarrollo que excedan seis meses. El Centro para el Control de Enfermedades, Cero hasta tres, y el Centro Nacional de Difusión para Niños con Discapacidades (recursos que se enumeran a continuación) proporcionan todas listas de control de los acontecimientos importantes del desarrollo que pueden ayudar a los educadores a evaluar la progresión normal del desarrollo y también ayudar a los educadores a identificar lo que parecen ser significantes atrasos en el desarrollo.

Cuando los educadores están observando a los niños, deben poner la fecha y registrar los signos de preocupación si ven ejemplos de cualquiera de los siguientes u otros comportamientos que justifican la preocupación:

En el Desarrollo Social y Emocional:

- Dificultades con la relación;
- Falta de receptividad social, por ejemplo mantener el cuerpo rígido cuando los levantan en brazos, no participar en hacer sonidos recíprocamente, evitar el contacto visual, no imitar nunca las expresiones faciales, o mostrar expresión emocional limitada;
- Llanto o irritabilidad inconsolable;
- Incapacidad para adaptarse a una nueva situación;
- Sobresaltarse o alarmarse fácilmente por los acontecimientos de rutina;
- Afecto plano; sin mostrar emociones.

En el Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación:

- Receptividad incoherente a su propio nombre,
- Limitados sonidos , lenguaje, o juego interactivo en los primeros 6–12 meses;
- Vocalizción limitada o excesiva sensibilidad motora oral, debilidad, babear(no asociada con la dentición), o problemas continuos de alimentación más allá de seis meses;
- Poco o invariable balbuceo por 12 meses; sin palabras, imitaciones verbales, o jerga expresiva por 18 meses;

- Poco uso o entendimiento de los gestos convencionales (por ejemplo, mover la cabeza de un lado a otro, expresar saludo moviendo las manos) por 15 meses;
- Poco entendimiento de palabras e intrucciones verbales a los 18 meses; es decir, "¿Dónde está la pelota?";
- Poco juego imaginario simbólico o constructivo a los 18 meses;
- Poco uso de palabras o señales entre 18 y 24 meses;
- Comunicación pricipalmente a través de gruñidos y acciones (por ejemplo, jalar a alguien de la mano) después de 24 meses;
- Vocabulario muy limitado o poco uso de combinación de palabras a la edad de 2 a 3 años;
- Dificultad contínua respondiendo a comunicaciones y participación en la toma de turnos en los juegos (por ejemplo, cucú o atrapado) o conversaciones;
- Continua falta de interés por los libros, cuentos, canciones, humor verbal y narración de cuentos;
- Desarrollo lento del habla combinado con dificultades en otras áreas de la comunicación;
- Signos de pérdida de la audición, tales como el no voltear hacia los sonidos o no sorprenderse ante sonidos fuertes repentinos.

En el Desarrollo Cognoscitivo:

- Ausencia de reflejos de bebés en la primera infancia (nacimiento hasta los seis meses); por ejemplo, agarre automático de un sonajero colocado en la palma de la mano;
- Bebés mayores de 6 meses que siguen teniendo constantes movimientos asimétricos o desiguales;
- Bebés que no ven o siguen un objeto cuando es pasado a través de su campo de visión
- Regresión de las habilidades durante un período prolongado de tiempo;
- Preescolares que tienen dificultades con la solución de problemas simples en comparación con sus compañeros;
- Preescolares que no dan indicios de que conocen los nombres de personas conocidas o partes principales del cuerpo al señalarlas o mirarlas cuando son nombradas;
- Preescolares que no buscan objetos conocidos fuera de su vista cuando se les pide;
- Preescolares que no hacen juegos simples imaginativos, como alimentar a una muñeca o tomar desayuno;
- Preescolares que no son capaces de hacer corresponder dos conjuntos de objetos.

En el Desarrollo Físico:

- Con poca o ninguna evolución en la secuencia con respecto a las habilidades motoras finas o gruesas; darse vuelta, sentarse, gatear, etc.;
- Poca o ninguna respuesta a la luz o a la sombra;
- No puede sostener bien la cabeza a los 3 o 4 meses;

- No se puede sentar con ayuda a los 9 meses;
- No gatea sobre las manos y rodillas a los 12 meses;
- No camina entre los 18 a 22 meses;
- Camina constantemente sobre las puntas de los pies.

Si las observaciones son documentadas en un breve período de tiempo y las preocupaciones acerca del desarrollo del niño continúan, es importante compartir las observaciones escritas con las familias y recomendarles que discutan las observaciones con el pediatra de su hijo. Las observaciones compiladas sobre el niño deben ser revisadas con la familia para determinar si son necesarias derivaciones externas para el programa local de Intervención Temprana u otros proveedore médicos o de salud. A las familias se les debe proporcionar una lista de los recursos comunitarios pertinentes que ellas pueden contactar para nuevas evaluaciones y valoraciones del desarrollo de su hijo. Las preocupaciones justifican una derivación. Tiene que ser hecha con el consentimiento y permiso de los padres, de manera especial si hay una consulta sobre el niño con un programa externo para obtener más información y recursos. Planee el seguimiento a las familias para discutir derivaciones y algunas evaluaciones sugeridas. Ofresca apoyo y tranquilidad y recomiende a las familias continuar las evaluaciones y terapias sugeridas.

Si un niño ya está recibiendo servicios de alguna agencia externa, como Intervención Temprana o proveedores médicos o de salud, o si los servicios son proporcionados como parte de una derivación y evaluación:

Con el permiso de los padres los educadores pueden:

- Acompañar a las familias y/o compartir con la agencia externa información escrita y verbal sobre el desarrollo de los niños. Los educadores tienen observaciones clave acerca de las habilidades diarias y desarrollo del niño que pueden proporcionar ayuda cuando se determina las necesidades del niño;
- Solicitar información para satisfacer mejor las necesidades del niño. Información sobre la discapacidad del niño y sugerencias de maneras para mejorar la adaptación del niño en el entorno fuera de la casa están disponibles para los padres y/o la agencia externa que sirve al niño;
- Contribuir al desarrollo y revisión del plan del programa del niño creado por la agencia externa;
- Solicitar una copia del plan de programa escrito y cualquier evaluación sobre el niño.

El proporcionar cuidado para bebés y preescolares con retraso en el desarrollo puede ser logrado en una asociación con el educador, la familia del niño y con la agencia o agencias externas que sirven a este niño. Cada socio proporciona información importate sobre el niño. Trabajando juntos, pueden satisfacer mejor las necesidades permanentes del niño con problemas del desarrollo.

Recursos

Sitios web para obtener información sobre los acontecimientos principales y retrasos del desarrollo; recursoa para educadores:

- www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones para el Centro de Control de Enfermedades
- www.mass.gov/dph/earlyintervention para Intervención Temprana
- www.easterseals.com/site/PageServer?pagename=ntl_early_intervention para Easter Seals
- www.nichcy.org para el Centro Nacional de Difusión para Niños con Discapacidades
- www.eiplp.org para el Proyecto de Liderazgo de Padres
- www.zerotothree.org para Cero hasta Tres

Libros:

- *El Niño con Necesidades Especiales: Fomentando el Crecimiento Intelectual y Emocional* por Stanley I. Greenspan y Serena Wieder, Perseus Books, 1998.
- *El aula Inclusiva de la Primera Infancia: Formas Fáciles para Adaptar los Centros de Aprendizaje para Todos los Niños* por Patti Gould y Joyce Sullivan, Gryphon House, 1999.

5.1 Glosario de Términos

Exploración Activa – Actividades que promueven y fomentan el desarrollo y aprendizaje del niño

Aprendices activos – Niños que aprenden "haciendo", "participando", y "jugando"

Adaptación – Hacer cambios en materiales, actividades, interacciones o ambientes para que el niño pueda participar plenamente

Reconocer – Mostrar reconocimiento positivo o interés con la expresión facial o palabras

Actividades – Experiencias planeadas por el educador que crean oportunidades para que los niños exploren y aprendan sobre su mundo

Rangos de edad – La superposición de edades de los niños pequeños descritas en cuatro categorías: bebé menor, bebé mayor, preescolar menor, preescolar mayor

Alineamiento – Un acuerdo de información que muestra la relación entre dos o más programas o conjuntos de directrices.

Apropiado o Adecuado – Lo que en general es esperado para la edad y capacidad del niño

Medios para el arte – Una variedad de tipos de pintura y materiales para el arte, como marcadores, crayones y tiza

Evaluación- El proceso de recopilación de información acerca de los niños desde varias formas de prueba, luego organizar e interpretar esa información. Los informes sobre el progreso alcanzado son considerados evaluaciones.

Apego, vínculo/Relación – El fuerte lazo emocional que los niños sienten con personas especiales en sus vidas (familiares, amigos importantes y educadores)

Autonomía – un sentido de ser un yo separado, independiente

Causa y efecto – Una relación entre acciones o acontecimientos de tal forma que uno es el resultado del otro

Características – Rasgos individuales o cualidades

Comunicación – El acto de comprensión y/o expresión de deseos, necesidades, sentimientos y pensamientos con los demás. Las formas de comunicación incluyen el llanto, vocalización, expresiones faciales, habla, gestos, lenguaje de señas, y/o imágenes

Comunidad – Un grupo social de cualquier tamaño cuyos miembros viven en un lugar específico, comparten un gobierno, y a menudo tienen una cultura y patrimonio histórico común

Competencia – Capacidad para realizar una tarea específica, acción o función con éxito

Coherente – Estable, armonioso y sin contradicciones

Continuidad de cuidado – La práctica por la que los niños permanecen bajo el cuidado del mismo educador durante un período de tiempo

Cooperar – Trabajar o actuar con los demás con gusto y agradablemente

Creatividad – Mostrar originalidad o imaginación

Continuidad cultural – Los aspectos centrales de la cultura de una familia, como creencias o tradiciones, que son compartidas con un educador que respeta y trata de mantener estos aspectos para proporcionar cuidado coherente para los niños pequeños.

Cultura – Actitudes, creencias, historias, artes, costumbres, y practicas sociales o familiares compartidas que de manera general caracterizan a un particular grupo de personas Shared attitudes, beliefs, histories, arts, customs, and social or family practices that generally characterize a particular group of people.

Curiosidad – un deseo por conocer o aprender más acerca de algo

Tardar – Lento para avanzar en uno o más ámbitos del aprendizaje

Demostrar – Mostrar claramente

Estudiantes con dos idiomas – Niños que adquieren dos o más idiomas simultáneamente, así como también aprender un segundo idioma mientras continúan desarollando su idioma materno

Alfabetización temprana - Describe los fundamentos de la lecctura y escritura que comienza en la infancia

Educadores – Hombres y mujeres que desempeñan un papel importante en el apoyo del aprendizaje para bebés y preescolares, tales como familiares, personal de un centro, proveedores de cuidado familiar de niños, profesionales de Intervención Temprana, visitadores a domicilio, etc.

ELL – Aprendiz o estudiante del idioma inglés

Alfabetización emergente – La opinión de que la alfabetización comienza en el nacimiento y es recomendada a través de la participación con adultos en actividades significativas; estos comportamientos de alfabetización cambian y finalmente con el tiempo se convierten en convencionales

Empatía – Ser conciente de y responder a los sentimientos de los demás

Participar – Llegar a envolverse o estar atento

Entusiasmo – Gran excitación e interés

Origen étnico – Características de identificación compartidas por un grupo, como, cultura, costumbres, raza, idioma, religión u otras distinciones sociales

Prueba – Una señal externa o indicación. En la evaluación del niño, esto sería una indicación del desarrollo o aprendizaje del niño.

Examinar – Para observar, probar o investigar

Experimento – Una acción usada para descubrir algo desconocido; para probar un principio o idea

Lenguaje expresivo – El uso y conocimiento de los niños de palabras en el lenguaje hablado

Ampliar - (1) Para hacer una oración más larga o añadir a una oración un niño ha dicho; (2) para permitir más juego mediante la adición de nuevas ideas o materiales al entorno

Explorar – Para investigar o estudiar

Coordinación ojo-mano – La capacidad para usar los ojos y las manos para localizar, alcanzar, tocar o recoger un objeto

Familia – Se refiere a las relaciones más cercanas que un niño tiene, habitualmente considerado como una madre o padre, pero a menudo incluye familia de acogida, abuelos y otros que son importantes en la vida del niño

Flexibilidad – La capacidad para cambiar o alterar planes en respuesta a las necesidades de un niño

Tiempo en el piso – Una interacción que involucra el encontrar a un niño en su actual nivel de desarrollo y edificar sobre el su particular conjunto de intereses y aspectos positivos. Un método de tratamiento así como también una filosofía por interacción que involucra encontrar a un niño en su actual nivel de desarrollo y edificar sobre el su particular conjunto de intereses y aspectos positivos

Seguir la guía del niño – Responder a los intereses del niño mediante la interpretación de las señales verbales y no verbales y proporcionarlos de manera similar

"Toques suaves" – Toques apropiados por lo general de un niño a otro

Idioma materno – El primer idioma que un niño aprende a hablar

Imitar – Para copiar, pretender o practicar la actividad de otro

Áreas de interés – Áreas en un ambiente de cuidado infantil donde los materiales similares, como materiales para una obra teatral, se agrupan juntos para captar los intereses de los niños y hacerlos participar en el juego

Interacción – Una conversación o intercambio entre personas

Investigar – Para estudiar los detalles, para examinar o para observar con el fin de adquirir conocimiento

Invitar – Para solicitar participación en una actividad o comunicación

Etiqueta – Para colocar una palabra a una imágen, objeto, acción, o actividad, ya sea verbalmente o por escrito

Lenguaje – Palabras, signos y símbolos usados por un grupo de personas para comunicarse

Materiales – Recursos que los encargados del cuidado añaden al medio ambiente para mejorar el desarrollo y aprendizaje, incluyendo juguetes, fotos y otras cosas que los niños pueden explorar

Manipular – Para mover, organizar u operar algo usando las manos

Modelo – El acto de enseñar a los niños a través del ejemplo de hacer la conducta deseada

Permanencia de objetos – Comprender que los objetos que no están a la vista todavía existen

Observar – Darse cuenta de las características únicas de cada niño

Preguntas abiertas – Preguntas que no tienen respuesta correcta o incorrecta; generalmente usadas para estimular a los niños a participar en más conversación

Juego paralelo – Dos niños jugando lado a lado, cada uno envuelto en una separada actividad individual

Hablar paralelo – Un educador hablando a un niño, describiendo lo que el niño está haciendo

Pasivo – No activo; tiende a no responder o participar

Compañeros – Niños que tienen más o menos la misma edad

Persistencia – Esfuerzo continuado

Fonema – Las unidades más pequeñas de sonido que se combinan para formar sílabas y palabras, por ejemplo, b-i-g son tres fonemas

Conciencia fonológica – Un ámbito desde el principio de la conciencia de los sonidos del habla y conciencia deritmos a rima y semejanzas de sonidos y finalmente la conciencia de sílabas y fonemas

Agarre de pinzas – Poner el dedo ídice y el pulgar juntos

Juego – Acciones espontáneas elegidas por los niños y consideradas por ellos ser divertidas y significativas

Libros predecibles – Libros que utilizan líneas repetitivas y patrones conocidos que hacen posible que el oyente sepa o adivine lo que viene

Encargado de cuidado principal - El **educador** que es responsable por cultivar una conección emocional con un bebé o preescolar específico y que es por lo general el primero en responder al niño cuando surgen necesidades, sobre todo en la alimentación, siesta, cambio de pañales y consuelo.

Resolución de problemas – Comportamientos practicados por niños pequeños que les permite explorar cuestiones o situaciones y probar diferentes soluciones

Competencia – Dominio de un comportamiento específico o o habilidad demostrada por el desempeño consistentemente superior

Inducir – Para fomentar una acción o comportamiento

Accesorio – Cualquier objeto utilizado por los niños durante el juego

Comportamiento prosocial – Mostrar preocupación, cooperación, amabilidad y consideración por los demás; demostrar un sentido humanitario por los demás

Lenguaje receptivo – El proceso de obtener el significado de las palabras habladas

Recíproco – Presente o existente en ambos lados; mutuo

Reflejos – La respuesta automática del cuerpo a los estímulos, por ejemplo, la pierna patea hacia arriba cuando la rodilla es es tocada

Acciones reflexivas – Una reacción automática instintiva no aprendida a un estímulo. MUchas acciones reflexivas, como, el reflejo de prensión o agarre, reflejo mano a la boca, reflejo de sobresalto y reflejo de búsqueda son observados sólo en bebés menores. Las acciones reflexivas más tarde se convierten en acciones con más sentido.

Respeto – Para mostrar la estima por otra persona; para comunicar que sus ideas, sentimientos y necesidades son dignas de consideración

Receptivo – Cariñoso, sensible, oportuno y adecuado a las necesidades del niño

Rutinas – Un patrón de acontecimientos o interacciones previstas y que ocurren con regularidad

Andamiaje – Mediación adecuada de un adulto para ayudar a los niños a realizar tareas más difíciles de las que normalmente podrían hacer por su propia cuenta

Investigación científica – El proceso de exploración, experimentar, hacer preguntas acerca de, y describir el medio ambiente

Autocalma/autoregulación – La capacidad de los bebés y preescolares para calmarse a sí mismos en lugar de depender de otros para calmarlos; chuparse el dedo y sostener una manta especial son ejemplos de comportamientos de autocalma usados por los bebés y preescolares

Habilidades de autoayuda – Comportamientos necesarios para cuidar de uno mismo, como vestirse, comer e ir al baño

Hablar a uno mismo – Palabras o diálogo que los adultos usan para describir lo que están haciendo

Sensorial – Relacionado a los sentidos: audición, vista, tacto, gusto y olfato

Materiales sensoriales - Materiales y experiencias que estimulan al menos uno de los cinco sentidos

Ansiedad por separación- Ponerse ansioso cuando una persona importante, como padre o educador, se van

Ansiedad ante los extraños – Mostrar comportamientos ansiosos ante la cercanía de adultos desconocidos

Estrategias –Actividades sugeridas, materiales y formas de interacción que promueven el desarrollo

Sintaxis – palabras u otros elementos de la estructura de la oración están combinados para formar oraciones gramaticales

Temperamento –La manera única en la que un niño responde al mundo

Herramientas – Cualquier cosa usada o creada para alcanzar una meta o propósito

Transición – Tiempo de cambio o movimiento de niños de una actividad o lugar a otro

Ensayo y error- Tratar de resolver un problema de forma aleatoria probando diferentes enfoques

Vocalizaciones – Producción de sonidos con la voz

Vocabulario – La colección de palabras que un niño entiende o usa para comunicarse

5.2 Recursos

Ashbaker, B.Y., & Morgan, J. 2011. Ayudando con la Enseñanza de la Alfabetización Temprana: Un Manual para docentes auxiliares

Baker, Amy & Manfredi/Petitt, Lynn. 2004. Las Relaciones, el Corazón de un Cuidado de Calidad, Creando Comunidad entre Adultos en los Entornos de Cuidado Temprano

Bardige

Más allá de la Publicación: Niños Pequeños, Julio 2004, Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños. http://journal.naeyc.org/btj/200407/ArtsEducationPartnership.pdf Parámetros y Etapas del Desarrollo de los Niños: Una Guía Resumida para las Actividades Apropiadas de Arte

Boyd-Batstone, P. 2006. Alfabetización Temprana Diferenciada para Aprendices del Idioma Inglés: Estrategias prácticas

Brazelton, M.D., T. Berry & Sparrow, M.D., Joshua D. 2006. Puntos de Contacto del Nacimiento a los Tres del Desarrollo Emocional y Comportamiento de su hijo Segunda Edición

Brunson Phillips, C., & Cooper, R. 1992, Junio, Boletín Cero hasta Tres*, pp* 10-13. *Dimensiones Culturales de las Relaciones de Alimentación*

Butterfield, P.M. 2002, Febrero/Marzo, *Boletín Cero hasta Tres, pp* 29-32. *El Cuidado de Niños es Rico en Rutinas*

Caulfield, R. A. 2001. *Bebés y Preescolares*

Comité de Integración de la Ciencia del Desarrollo de la Primera Infancia, Shonkoff, Jack P. & Phillips, Deborah A. Editors. 2000. De las Neuronas a las Vecindades *La Ciencia del Desarrollo de la Primera Infancia*

Derman-Sparks, Louise & Olsen Edwards, Julie. 2010. Contra la Parcialidad en la Educación para Niños Pequeños y Nosotros mismos

Derman-Sparks, Louise & Olsen Edwards, Julie. Contra la Parcialidad en el Currículo: Herramientas para dar participación a los Niños Pequeños

Dodger, Diane T., Rudick, Sherrie, & Berke, Kai-lee 2006. *El Currículo Creativo para Bebés, Preescolares y de dos años*

Consejos para sacar ventaja temprana Hoja número 29, Centro de Aprendizaje y Conocimiento de la Primera Infancia, oficina del Head Start, 2008. *Desarrollo de la Matemática y de la Ciencia y Bebés y Preescolares*

Gallagher, K.C. & Mayer, K. 2008, Noviembre, *Niños Pequeños*, pp 80-87. Mejorando el Desarrollo y el Aprendizaje a Través de las Relaciones Maestro-Niño

Geist, Eugene. 2009, Mayo, Niños Pequeños, pp 39-42. *Bebés y Preescolares Explorando la Matemática*

Gerber, Magda ,Editor, Recursos para Educadores de Bebés. 2005. *El Manual RIE: Para padres y Profesionales*

Gonzalez-Mena, Janet. 1992, Enero, Niños Pequeños, pp 4-9. Tomando un Enfoque Culturalmente Sensible en los Programas de bebés y Preescolares

Gonzalez-Mena, Janet. 1997, Septiembre, Intercambio de Información para Cuidado de Niños, pp 61-63. *¿ Independencia o Interdependencia? Entendiendo la Perspectiva de los Padres*

Gonzalez-Mena, Janet. 2005. Diversidad en el Cuidado de Niños y Educación Honrando las Diferencias 4ta Edición

Gonzalez-Mena, Janet. 2007. 50 Estrategias de la Primera Infancia para Trabajar y Comunicarse con Familias Diversas

Gonzalez-Mena, Janet. 2009. Bebés, preescolares y encargados del cuidado: Un Currículo de Cuidado y Educación Respetuosa y Receptiva 8va Edición

Gould, Patti & Sullivan, Joyce. 1999. El Aula Inclusiva de la Primera Infancia, Formas Fáciles de Adaptar los Centros de Aprendizaje para todos los Niños

Greenstein, B. 1998, Febrero/Marzo, *Boletín Cero hasta Tres, 18*(4), 16. *El Compromiso es Todo*.

Hast, Fran & Hollyfield, Ann. 1999. *Experiencias en Bebés y Preescolares*

Im, Janice, Pariakian, Rebecca & Sanchez, Sylvia. 2007, Septiembre, Niños Pequeños http://www.naeyc.org/files/yc/file/200709/RockingRolling.pdf *Conprendiendo la Influencia de la Cultura en las Prácticas de Cuidado….De adentro hacia Afuera*

Isbell, Rebecca & Isbell, Christy. 2003. El Libro de los Espacios de Aprendizaje Completo para bebés y Preescolares

Koralek, Derry G. Dombro, Amy Laura & Trister Dodge, Diane. 2005. Diario de Edificación de Habilidades Afectuosas para Bebés y Preescolares Segunda Edición

Kruse, Tricia S. & Neill, Polly. 2006. Construyendo un Programa de Alto Alcance para los Programas Multiculturales

Mangione, P.L. 1995, Departamento de Educación de California.
El Cuidado del Bebé y Preescolar: Una Guía para el Desarrollo Cognoscitivo y Aprendizaje
Lally, J. Ronald. 1990, Departamento de Educación de California. El Cuidado del Bebé y Preescolar Una Guía para el Crecimiento Socio Emocional y Socialización

Lally, J. Ronald & Stewart, Jay. 1990,Departamento de Educación de California. *El Cuidado del Bebé y Preescolar Una Guía para la Creación de Entornos*

Lally, J.Ronald. 2009, Cero hasta Tres, pp 47-53. La Ciencia y Psicología para el Cuidado de Bebés y Preescolares

Listado de Programas de Intervención Temprana: http://www.massfamilyties.org/directory/ei.pdf

Mangione, P.L. 1995, *Departamento de Educación de California. El Cuidado del Bebé y Preescolar Una Guía para el Cuidado Culturalmente Sensible*

March of Dimes. 2003. http://www.marchofdimes.com/nursing/modnemedia/othermedia/infantBehavior.pdf. Entendiendo el Comportamiento del Período de los Bebés: Comportamiento del Bebé, Reflejos y Señales

Martin, Sue & Berke, Jennifer. 2006. Vea Como Crecen: Bebés y Preescolares 1ra Edición

Miller, Karen. 1990. Más Cosas para Hacer con Preescolares y Niños de Dos Años

Miller, Karen. 1999. *Pasos Simples: Actividades del Desarrollo para Bebés, Preescolares y de Dos Años*

Miller, Karen. 2000. Más Cosas para Hacer con Preescolares y Niños de Dos Años

Miller, Karen. 2005. Transiciones Simples para Bebés y Preescolares

Mindes, Gayle. 2005, Más allá de la Publicación, NAEYC. Estudios Sociales en el Currículo de la Primera Infancia de Hoy

Instituto Nacional para la Alfabetización. 2009, Enero. Comienzos tempranos: Conocimiento y Enseñanza de la Alfabetización Temprana

Isbell, Rebecca & Isbell, Christy. 2010, Marzo, Niños Pequeños, NAEYC, www.naeyc.org/yc/pastissues. *"Más Allá deCentelleo, Centelleo: El uso de la Música con Bebés y Preescolares"*

Petersen, Sandra & Wittmer, Donna. 2008, Mayo, Niños Pequeños, pp 40-42. *El Cuidado del Bebé Basado en laRelación Receptivo, con Libre Acceso y Predecible*

Pica, Rae. 2006. *Una Estrella Corredora*

PITC Sesión de Capacitación en Línea; http://www.pitc.org/cs/pitclib/view/pitc_res_wkshp/20 *Temperamento: Un Enfoque Práctico para Satisfacer las Necesidades Individuales*

Prieto, V. H. 2009, Enero, *Niños Pequeños , pp. 52-53. Mecerse y Rodar: Apoyo a los Bebés, preescolares y sus familias: "¿Un idioma, dos idiomas, tres idiomas.....Más?*

Raikes, Helen H. & Edwards, Carolyn Pope. 2009. Ampliando la danza en el cuidado de bebés y preescolares: Mejorando el Vínculo y las Relaciones.

Raines, Shirle, Miller, Karen & Curry-Rood, Leah. 2002. *Ampliadores de cuentos para Bebés, Preescolares y de Dos años: Experiencias, Actividades,y Juegos para los Libros Populares de Niños*

Rosenkoetter, S.E., & Knapp-Philo, J. 2006. *Aprendiendo a Leer el mundo*

Scott-Little, Catherine, Kagan, Sharon Lynn, Stebbins Frelow, Victoria & Reid, Jeanne. 2008. Dentro del Contenido de las Directrices de Aprendizaje Temprano de Bebés y Preescolares: Resultados de los Análisis, Asuntos a tener en cuenta y Recomendaciones

Shareef, Intisar y Gonzalez-Mena, Janet. 2008. *La Práctica en Edificar Puentes*

Shore, Rima. 1997. Replanteamiento del Cerebro: Nuevas Perspectivas sobre el Desarrollo Temprano

Shumacher, Rachel & Elizabeth Hoffman. 2008, Centro para la Ley y Política Social y Cero hasta Tres. Graficando el Avance de los bebés en el Cuidado de Niños

Silberg, Jackie. 2006. Juegos de Aprendizaje, Explorando los Sentidos a Través del Juego

Silberg, Jackie. 2002. Juegos para Jugar con Preescolares

Stonehouse, Anne, editor. 1990. Preescolares Confiables, Planificación para Uno a Tres años de edad en los Centros de Cuidado de Niños

Swim, Terri Jo & Watson, Linda. 2010. Bebés y Preescolares: Currículo y Enseñanza

Estrategias de Enseñanza, Inc. 2006. El Currículo Creativo para Bebés, Preescolares y de Dos años: Sistema de Evaluación Continua del Desarrollo

Theilheimer, R. 2006, Enero, *Boletín Cero hasta Tres, pp* 50-54, Moldeo para los Niños. Cuidado principal y Continuidad de Cuidado.

Trister Dodge, Diane, Rudick, Sherrie & Berke, Kai-Lee. 2006. Estrategias de Enseñanza, El Currículo Creativo para Bebés, Preescolares y de Dos años:

Wittmer, Donna S., y Petersen Sandy. 2005. Desarrollo del Bebé y Preescolar y Planificación del Programa Receptivo: Un Enfoque Basado en la Relación

Zepeda, Marlene, Rothstein-Fisch, Carrie, Gonzalez-Mena, Janet, & Trumbull, Elise. 2006. *Uniendo Culturas en el Cuidado y Educación Temprana, Un Módulo de Capacitación*

Cero hasta Tres. 2000. El Cuidado en Grupos para Bebés y Preescolares: Práctica Adecuada del Desarrollo

Cero hasta Tres. 2da. Edición 2008. El Cuidado en Grupos para Bebés y Preescolares: Práctica Adecuada del Desarrollo

Cero hasta Tres. 2008. El Desarrollo de su Bebé

Centro de Política Cero hasta Tres, 2008. Directrices de Educación Temprana para Bebés y Preescolares: Recomendaciones por Estados

Directrices de otros Estados:

Esquema para Cuidado del Bebé y Preescolar de Arkansas, Departamento de Servicios Humanos de Arkansas Division de Cuidado de Niños y Educación de la Primera Infancia, Julio, 2002

Aprendizaje para el Bebé y Preescolar de California y Fundamentos del Desarrollo; Departamento de Educación de California; http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/itfoundations.asp

Connecticut. (2005). Directrices para el desarrollo de la educación temprana para bebés y preescolares

Fundamentos de Aprendizaje Temprano para el Bebé y Preescolar de Delaware: Un Esquema del Currículo, Departamento de Educación de Delaware, 2006

Estándares de Calidad de la Primera Infancia para los Programas de Bebés y Preescolares, Dirección de Educación del Estado de Michigan, 2006

Fundamentos para los Estándares Académicos de Indiana desde el Nacimiento hasta los Cinco años, Departamento de Educación de Indiana y Familia y Administración de Sevicios Sociales, Division de Recursos para la Familia, Oficina de Cuidado de Niños, 2006

Estándares de Aprendizaje Temprano del Nacimiento hasta la edad de 3 de Georgia, Departamento de Cuidado Temprano y Aprendizaje de Georgia

Directrices para el Desarrollo Saludable del Niño y Cuidado para Niños Pequeños (Nacimiento a los Tres años de edad), Departamento de Educación del Estado de Maryland Division del Desarrollo de la Primera Infancia Oficina de Cuidado de Niños

Estándares de Aprendizaje Temprano de Iowa, Departamento de Educación de Iowa y Departamento de Servicios Humanos de Iowa, 2006

Kansas. *Estándares de Aprendizaje Temprano de Kansas: Construyendo los Fundamentos para Niños Exitosos.*

Directrices de Aprendizaje Temprano de Louisiana y Estándares del programa: Del Nacimiento hasta Tres, 2005.

Directrices para el Bebé y Preescolar de Ohio, 2006

Fundamentos para el Aprendizaje Temprano de Oregon, Departamento d Educación de Oregon y el Departamento de Empleo, División de Cuidado de Niños, 2007

Estándares de Aprendizaje para la Primera Infancia de Pennsylvania: Bebés y Preescolares, Oficina de Desarrollo del Niño y Aprendizaje Temprano, Departamento de Educación de Pennsylvania y Departamento de Bienestar Público, 2009

Directrices de Aprendizaje Temprano del Estado de Alaska, Departamento de Educación y Desarrollo de Aprendizaje Temprano y Departamento de Salud y Servicios Sociales, 2007

Apoyando a los Bebés y Preescolares de Maine: Directrices para el Aprendizaje y Desarrollo, Departamento de Salud y Servicios Sociales de Maine