

Guias para Impressão sobre Serviços de Transição

Federação pelas Crianças com Necessidades Especiais (FCSN)

A Federação pelas Crianças com Necessidades Especiais desenvolveu um guia útil sobre Serviços de Transição para as famílias.

<http://fcsn.org/transition-guide>

Kit de Ferramentas para Transição de Fala do Autismo

O Kit de Ferramentas para Transição de Fala do Autismo foi criado para servir como um guia para auxiliar as famílias na jornada da adolescência para a vida adulta.

<https://www.autismspeaks.org/family-services/tool-kits/transition-tool-kit>

Recurso de Puberdade e Adolescência ATN/AIR-P

Um guia para melhorar a compreensão das famílias sobre a puberdade para pré-adolescentes com ASD.

<https://www.autismspeaks.org/wordpress-tags/puberty-and-adolescence-resource-guide-parents-adolescents-autism-spectrum-disorder>

Fazendo a Transição de Adolescentes com Transtornos no Espectro do Autismo (Consórcio do Autismo)

Um guia com recursos e planejamento cronológico para a vida adulta.

<https://www.respiteservices.com/app/media/4069>

Entre em Contato com a Comissão de Autismo
Carolyn Kain, Diretora Executiva

500 Harrison Ave
Boston, MA 02118
(617) 624-7848
www.mass.gov/autism



Escritório Executivo de Serviços Humanos e de Saúde
Massachusetts



Comissão de Autismo

Um Guia de Recursos para a Transição de Jovens com Transtornos no Espectro do Autismo (ASD) (14-22 anos de idade)

Sobre a Comissão de Autismo

Em agosto de 2014, o Estado de Massachusetts promulgou uma legislação inovadora: o Cap. 226 dos Atos de 2014, a “Lei Global do Autismo”, que estabeleceu a Comissão do Autismo como uma entidade permanente. A Comissão é encarregada de fazer recomendações sobre as políticas que afetam indivíduos com ASD ao longo de sua vida e de desenvolver um relatório anual com o Governador e o Legislativo. A Comissão é composta por 35 membros, incluindo representantes de agências estaduais, organizações jurídicas, pais e um representante próprio. O primeiro Diretor Executivo da Comissão de Autismo foi indicado pelo Governador Baker em março de 2016.

Para mais informações sobre a Comissão de Autismo, visite nosso website: www.mass.gov/autism

Observação: Agências estaduais e distritos de escolas públicas possuem intérpretes e serviços de tradução disponíveis para auxiliar famílias e indivíduos com ASD.

As informações apresentadas neste panfleto foram organizadas para auxiliar famílias e indivíduos a compreender melhor os tipos de recursos existentes no Estado e quais podem estar disponíveis para um indivíduo com ASD.

Uma breve descrição desses recursos e links para sites úteis para as agências estatais e para outros recursos adicionais foi reunida para facilitar o acesso de famílias e indivíduos a esses recursos.

O objetivo deste panfleto é informar indivíduos e famílias sobre recursos que PODEM estar disponíveis para um indivíduo com ASD, ALÉM de serviços de educação especial que são oferecidos pelos distritos escolares nos programas de educação individualizada (IEP).

O que são Serviços de Transição de Educação Especial?

De acordo com o Ato de Educação dos Indivíduos com Deficiências (IDEA), serviços de transição são os serviços que os distritos de escolas públicas devem fornecer para alunos em idade de transição (14–22) que recebem serviços de educação especial para prepará-los para a educação e o treinamento de nível superior, emprego, vida independente e participação na comunidade. Os serviços de transição variam para cada aluno de acordo com suas necessidades individuais, seus pontos fortes, suas preferências e seus interesses.

Durante o período de IEP (Programa de Educação Individualizada) em que o aluno completar 14 anos de idade (ou antes, se apropriado), os pais devem discutir as avaliações de transição adequadas para idade (formais ou informais) com a escola. Isso irá permitir com que a Equipe de IEP, incluindo o aluno, possa desenvolver um plano compreensivo de transição para prepará-lo para a vida após o ensino médio.

O Formulário de Planejamento de Transição (TPF) é um documento que deve ser utilizado anualmente por cada Equipe de IEP a partir dos 14 anos de idade. Este formulário é utilizado para esboçar a visão do aluno para a vida adulta, denominada “metas pós-secundárias”, necessidades relacionadas à deficiência e um plano de ação detalhando quais os passos que devem ser tomados para preparar o aluno para a vida após o ensino médio. O TPF não é um contrato legal e não é parte do IEP. A visão do aluno para a vida adulta é então transferida para o IEP e a Equipe de IEP desenvolve metas, objetivos e serviços de transição baseados nessa visão e nas necessidades individuais do aluno. A Secretaria de Educação Fundamental e Média desenvolveu normas técnicas para os pais e os distritos escolares sobre o planejamento de transição.

<http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2014-4ta.html>

<http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2017-1ta.pdf>

Cronograma de Transição

14–16 anos de idade

- A partir dos 14 anos de idade, o aluno é convidado a participar da reunião de IEP. Se o aluno participar, prepare o aluno para isso. Se ele não participar, a equipe deve incluir os pontos fortes do aluno e o que ele deseja fazer depois do ensino médio.
- Inicie a conversa sobre como a vida do aluno deve parecer depois que ele sair do sistema escolar (educação adicional/universidade ou faculdade comunitária, emprego, vida independente, participação na comunidade)
- Utilize o Formulário de Planejamento de Transição (TPF) como uma ferramenta para esboçar a visão do aluno para a vida adulta. Desenvolva metas, objetivos e serviços pós-secundários, os quais devem ser incluídos no IEP do aluno
- Discuta com a escola avaliações adequadas para idade relacionadas a educação, emprego e, quando apropriado, vida independente
- Aos 14 anos de idade, considere se inscrever no MRC para os Serviços de Transição de Pré-Emprego (Pre-ETS)

Recursos Adicionais (continuação)

Federação para Crianças com Necessidades Especiais (FCSN)

A Federação para Crianças com Necessidades Especiais fornece informações, apoio e assistência aos pais de crianças com deficiências, seus parceiros profissionais e suas comunidades. <http://fcsn.org/>

Guarda

É um processo legal no qual o tribunal pode indicar uma pessoa ou agência para tomar decisões a respeito de outra pessoa e é a forma mais restritiva de proteção legal de um indivíduo. Apenas indivíduos com deficiências de saúde mental, intelectual ou médicas tão graves que não possam tomar decisões informadas por conta própria atingem os critérios para guarda. Os pais devem considerar se a guarda plena ou limitada é adequada ou apenas o poder de procuração é suficiente.

<http://www.mass.gov/courts/selfhelp/guardians/>

<https://fcsn.org/linkcenter/family-involvement/guardianship/>

Centros de Vida Independente (ILC)

Oferecem uma variedade de serviços para pessoas com deficiências, incluindo tutoria de colegas, treinamento de habilidades, informação e encaminhamento e defesa. Jovens com deficiências podem receber ajuda com alojamento, emprego, transporte, equipamento e outras questões relacionadas à transição.

www.masilc.org

Advogados de Massachusetts para o Centro de Crianças com Autismo

Os Advogados de Massachusetts para o Centro de Crianças com Autismo trabalha com oficiais e parceiros selecionados para criar leis e regulamentações para garantir que crianças e jovens com ASD tenham acesso aos serviços e recursos que eles necessitam para atingir seu pleno potencial.

<http://massadvocates.org/autism>

Segurança Social

Oferece um formulário online de deficiência que você pode preencher no momento adequado e é financiado pela Administração de Segurança Social, fornecendo benefícios para os indivíduos com deficiência elegíveis.

<http://www.mass.gov/eohhs/consumer/basic-needs/financial/ssi-ssdi/>

Recursos Adicionais

ARC de Massachusetts

O Arc de Massachusetts fornece informações, recursos e apoio para indivíduos com deficiências intelectuais e de desenvolvimento, incluindo o autismo, e suas famílias. Os documentos “Arc Fact”, o Guia dos Cronogramas de Transição e diversos webinars estão disponíveis no website. O Arc também organiza uma Conferência de Transição estadual bienal para as famílias. <http://thearcofmass.org/>

Rede Asperger/Autismo (AANE)

A AANE trabalha com indivíduos, famílias e profissionais para auxiliar pessoas com Síndrome de Asperger ou perfis similares do espectro do autismo a construir vidas significativamente conectadas, fornecendo informações, educação, comunidade, apoio e defesa – tudo em uma atmosfera de aceitação e respeito. <http://www.aane.org/>

Trilhas de Acomodação do Autismo

As Trilhas de Acomodação do Autismo (AHP) foram criadas para fornecer informações, apoio e recursos para famílias buscando acomodações sustentadas para seus filhos adultos com deficiências. <http://autismhousingpathways.org/>

Checklist da Maioridade

http://autismhousingpathways.org/wp-content/uploads/2018/01/Turning18checklist_01-18.pdf

Maioridade e Inscrição para o Voucher da Seção 8
www.18Section8.org

Programa do Conselho de Empoderamento

Um programa de bolsas que restitui até \$250 dos gastos para participação em conferências relevantes ou outros eventos em Massachusetts. <https://www.mass.gov/service-details/council-empowerment-funds-program>

Vidas Excepcionais

O Vidas Excepcionais oferece um Diretório gratuito de Recursos e Guias gratuitos de “Como Fazer”, que orientam pessoas passo-a-passo em processos como educação especial, seguro saúde, guarda e SSI. <http://ma.exceptionallives.org/>

Laços Familiares de Massachusetts

O Laços Familiares é um diretório de recursos para famílias de crianças e jovens com necessidades especiais. <https://www.massfamilyties.org/>

Cronograma de Transição (continuação)

- A Equipe de IEP deve considerar experiências de aprendizado baseado no trabalho (estágios)
- Aos 16 anos, as famílias e os alunos devem começar a solicitar serviços para adultos do Departamento de Serviços de Desenvolvimento (DDS)
- Aplicar para o MassHealth, o qual cobre diversos serviços disponíveis para alunos elegíveis com ASD, como serviços de ABA, dispositivos de comunicação ampliada e alternativa (AAC), auxiliar de cuidados pessoais (PCA) serviços e cuidados profissionais para adultos (AFC). As famílias devem explorar quais os serviços para os quais seu filho é elegível e quais são adequados para trabalhar suas necessidades
- Discutir a possibilidade de o aluno permanecer na escola até os 22 anos de idade ou se formar aos 18 anos

17–18 anos de idade

- A Equipe de IEP deve atualizar o Plano de Transição na reunião anual de IEP.
- Discutir como a vida do seu filho irá parecer quando ele fizer 22 anos?
- Aos 17 anos, começar a discutir a Transferência dos Direitos dos Pais, que ocorre automaticamente aos 18 anos. Os pais devem iniciar o processo de guarda, quando apropriado, para garantir que a mesma permaneça com eles quando o aluno completar 18 anos.
- A escola deve gerar o encaminhamento 688 para as agências estatais caso o aluno planeje buscar serviços para adultos depois da formatura ou ao completar 22 anos
- Aos 17 anos, aplicar para Elegibilidade de Adultos no DDS. O processo deve ser realizado e a elegibilidade deve ser determinada aos 18 anos de idade
- Aos 18 anos, solicitar o número de Segurança Social (SSI)
- Aos 18 anos, aplicar para acomodação pela seção 8
- Aos 18 anos, fazer registro de eleitor
- Aos 18 anos, os homens devem se registrar no Serviço Militar
- Buscar oportunidades de emprego e estágios na sua comunidade
- Perguntar à sua equipe de IEP sobre experiências universitárias através da Iniciativa de Inscrição com Concorrência Inclusiva de MA (MAICEI)
- A equipe de IEP deve discutir se o aluno irá se formar ou permanecerá na escola para receber educação especial até completar 22 anos de idade

19–22 anos de idade

- A Equipe de IEP deve atualizar o Plano de Transição na reunião anual de IEP.
- Discutir como a vida do seu filho irá parecer quando ele fizer 22 anos?
- Trabalhar com os professores de seu filho em seu cronograma para incluir diversas oportunidades para estar na comunidade, cuidados pessoais, inclusão social, autodefesa e independência
- Considerar trabalhar com a MRC para empregos e estágios através de seu programa (Pre-ETS), que está disponível para alunos entre 14-22 anos de idade
- Se o aluno for precisar de serviços para adultos, um encaminhamento 688 deve

Cronograma de Transição (continuação)

ser feito pelo distrito escolar ao menos dois anos antes do aluno deixar a escola, e, caso o aluno seja considerado elegível por uma agência estadual, essa agência deve ser convidada para a reunião da equipe de IEP

- A inscrição na Segurança Social (SSI) e os processos de determinação devem ser concluídos
- Se for considerado elegível para Serviços para Adultos, desenvolver um Plano de Transição Individualizada (ITP) ao menos um ano antes de deixar o sistema de escolas públicas

Agências Estaduais

Departamento de Serviços de Desenvolvimento (DDS)

O Departamento de Serviços de Desenvolvimento (DDS) fornece financiamento para programas e serviços de apoio às famílias por todo o Estado, desenvolvidos para fornecer informações, assistência e um conjunto de serviços de apoio para famílias com crianças e adultos com deficiências que vivam em suas casas.

<http://www.mass.gov/eohhs/gov/departments/dds/>

Departamento de Saúde Mental (DMH)

O DMH oferece serviços e apoios específicos desenvolvidos para alcançar as necessidades únicas de jovens adultos entre 16-22 anos. A meta é a Transição de Jovens Adultos (TAYA) para iniciar um caminho positivo para a vida adulta – através das metas de estabilidade pessoal, comunidade, acomodação, emprego, educação e relações positivas familiares/sociais. <https://www.mass.gov/resources-for-transition-age-youth-and-young-adults-ages-16-22>

Comissão de Reabilitação de Massachusetts (MRC)

Alunos com deficiência são elegíveis para serviços de pré-emprego da MRC a partir dos quatorze (14) até os vinte e dois (22) anos de idade. No âmbito da Lei de Inovação e Oportunidade da Força de Trabalho (WIOA), é exigido que o MRC promova a coordenação dos serviços educacionais fornecidos pelos funcionários da escola e dos serviços de transição de pré-emprego oferecidos pelo MRC. Serviços de transição de pré-emprego (PETS) exigidos pela WIOA incluem: (1) aconselhamento na exploração de empregos; (2) experiências de aprendizado baseadas no trabalho para incluir oportunidades de estágio; (3) aconselhamento em oportunidades de educação pós-secundária; (4) treinamento de preparação para o local de trabalho para desenvolver habilidades sociais e vida independente; e (5) instrução em autodefesa (acompanhada por colega).

Um conselheiro é indicado para cada escola de ensino médio de Massachusetts pela MRC. Os alunos podem ser encaminhados ao

Seguro Saúde (continuação)

Análise de Comportamento Aplicado (ABA)

Crianças menores de 21 anos que tenham sido diagnosticadas com autismo e estejam cobertas pelo MassHealth Standard, CommonHealth e Family Assistance têm direito aos serviços ABA necessários medicamente. A cobertura também está disponível para membros que possuam o MassHealth como seguro complementar. <http://massairc.org/masshealth-autism-insurance-faqs/information-about-masshealth-aba-coverage-frequently-asked-questions/>

Dispositivos de Comunicação Ampliada e Alternativa (ACC)

Além da cobertura do seguro para serviços ABA, a cobertura inclui dispositivos de Comunicação Ampliada e Alternativa (AAC). O MassHealth expandiu a cobertura para tablets para indivíduos com ASD para auxiliar na comunicação.

<http://www.mass.gov/eohhs/docs/masshealth/guidelines/mng-aac.pdf>

Auxiliar de Cuidados Pessoais (PCA) do MassHealth

O Programa PCA auxilia pessoas com deficiências permanentes ou crônicas a manter sua independência, permanecer na comunidade e gerenciar seu próprio cuidado pessoal ao fornecer fundos para contratação de auxiliares de cuidados pessoais (PCAs). O cliente PCA (a pessoa recebendo os serviços PCA ou seu responsável—geralmente um dos pais) é o empregador do PCA e é plenamente responsável pela seleção, contratação, agendamento, treinamento e, se necessário, demissão de PCAs.

<http://www.mass.gov/eohhs/consumer/insurance/masshealth-member-info/pca/>

Lar de Adultos (AFC)

É um programa que fornece assistência diária com cuidados pessoais e supervisão de gerenciamento de casos pelo fornecedor em lares de cuidados. Esse programa é financiado pelo MassHealth e fornece um auxílio livre de impostos para um membro da família/cuidador que more com uma pessoa com deficiência a auxiliar com seu cuidado.

<http://www.mass.gov/elders/healthcare/ltc-in-home/adult-foster-care-programs.html>

Seguro Saúde

A Lei de Seguro para Autismo de Massachusetts (ARICA):

ARICA exige que algumas companhias de seguro em Massachusetts forneçam cobertura para o diagnóstico e o tratamento de Transtornos no Espectro do Autismo. Não exigidos que todos os planos de seguro privados cubram o tratamento do autismo. Pergunte à sua companhia de seguro as coberturas existentes para o tratamento do autismo, incluindo cobertura para serviços ABA e dispositivos AAC. <http://www.mass.gov/eohhs/docs/eohhs/autism/arica-factsheet.pdf>

O Centro de Recursos de Seguro do Autismo, parte do Eunice Kennedy Shriver Center na UMass Medical School

O Centro de Recursos de Seguro do Autismo fornece gratuitamente informações, assistência, treinamentos, webinars e outros recursos relacionados às questões de seguro saúde para o tratamento do autismo. <http://massairc.org/>

Iniciativa de Saúde Comportamental de Crianças (CBHI)

A CBHI garante que crianças com MassHealth, com 21 anos de idade ou menos, que possuam significativas necessidades comportamentais, emocionais e de saúde mental e suas famílias recebam os serviços necessários para o sucesso em sua casa, escola, comunidade e ao longo da vida. www.mass.gov/masshealth/cbhi

Serviços MassHealth: MassHealth ou Mass CommonHealth

O MassHealth (como seguro primário) ou o Mass CommonHealth (como seguro complementar) fornecem seguro saúde compreensivo – ou ajudam a pagar seguros saúde privados – para mais de um milhão de crianças, famílias, idosos e pessoas com deficiência em Massachusetts.

<http://www.mass.gov/eohhs/gov/departments/masshealth/>

<http://www.mass.gov/eohhs/docs/masshealth/cbhi/cbhi-ha.pdf>

Serviço ao Cliente MassHealth: 1-800-841-2900

Se seu filho foi diagnosticado com ASD, ele pode ser elegível para Serviços de Comportamento Aplicado (ABA), dispositivos de comunicação alternativa e ampliada (AAC), serviços de auxiliar de cuidados pessoais (PCA), a iniciativa de saúde comportamental de crianças (CBHI), ou lar para adultos (AFC) se ele possuir cobertura MassHealth.

Agências Estaduais (continuação)

MRC para serviços de pré-emprego por sua Equipe ou por seu conselheiro MRC, ou encaminhando solicitação diretamente ao MRC para serviços de pré-emprego. Esses serviços são adicionais aos serviços de transição no IEP do aluno. <https://www.mass.gov/mrc-transition-services-for-students-and-youth>

BenePLAN e Projeto IMPACT

Fornece aconselhamento pessoal de benefícios para pessoas que recebem Benefício Complementar de Segurança (SSI) e/ou Seguro para Deficiência da Segurança Social (SSDI) e que estejam empregados ou procurando emprego. Isso pode ajudar indivíduos com deficiência a compreender o que pode acontecer quando eles forem trabalhar ou aumentarem sua renda. <https://www.mass.gov/service-details/statewide-employment-services>

Sete Centros de Apoio ao Autismo do Departamento de Serviços de Desenvolvimento (DDS)

A missão dos centros de apoio ao Autismo, que são financiados pelo DDS, é fornecer apoio para crianças e adultos com ASD e suas famílias em Massachusetts. Os centros de apoio ao Autismo oferecem treinamentos, workshops e atividades para ajudar a conectar famílias e ajudá-lo a permitir que suas crianças e adultos com ASD sejam membros integrados de suas comunidades. O link e a lista abaixo vão orientar você ao centro de apoio mais próximo de sua comunidade.

<https://www.mass.gov/service-details/autism-support-centers-list>

Centros de Apoio ao Autismo

Advocates, Inc./Autism Alliance of Metrowest (508) 652-9900
www.autismalliance.org

Autism Resource Center: Central MA (508) 835-4278
www.autismresourcecentral.org

Northeast ARC (978) 777-9135 x2301 or 2302
www.ne-arcautismsupportcenter.org

TILL: Autism Support Center (781) 302-4600
www.tillinc.org/autism_training.html

Autism Connections: Western MA (413) 529-2428
<https://pathlightgroup.org/programs-and-services/autism-connections>

The Family Autism Center: Norfolk Co. & Surrounding Areas (781) 762-4001 x310
www.arcsouthnorfolk.org/family-autism-center.html

Community Autism Resources: Southeastern, MA 508-379-0371
www.community-autism-resources.com

Departamento de Educação Fundamental e Média de Massachusetts (ESE)

O Departamento de Educação Fundamental e Média (ESE) está comprometido a preparar todos os alunos para o sucesso no mundo que os aguarda depois do ensino médio.

Educação Especial e Transição Secundária

Este link fornece informações sobre o modelo visual de transição, bem como diversos recursos de transição secundária.
<http://www.doe.mass.edu/sped/secondary-transition/>

Brochuras de Transição Secundária para Famílias e Alunos

Essas brochuras, criadas pela colaboração entre Departamento de Educação Fundamental e Média /Federação pelas Crianças com Necessidades Especiais, oferece informações e dicas de transição, planejamento, avaliação e serviços, bem como sobre Maioridade, Autodeterminação e outros assuntos.
<https://fcsn.org/linkcenter/transition-resources/brochures/>

Processo de Encaminhamento Capítulo 688

O Capítulo 688 de Massachusetts (também conhecido como a “Lei dos 22 Anos”) determina que um aluno que recebe educação especial e que, em função da gravidade de suas necessidades, pode exigir serviços continuados relacionados à deficiência depois de sair da escola (ao se formar ou completar 22 anos de idade, o que ocorrer primeiro), pode receber um planejamento de transição específico e coordenado. O Escritório de Planejamento de Transição (BTP) é indicado para todos os alunos com um processo do Capítulo 688.
<http://www.doe.mass.edu/sped/iep/688/>

Escritório de Planejamento e Políticas de Educação Especial

Serviços individualizados de educação especial são desenvolvidos para alunos com deficiências que—em função de suas deficiências—necessitam de instruções especialmente desenvolvidas para que possam fazer progresso no currículo geral e acessar a vida escolar. O Escritório de Planejamento e Políticas de Educação Especial possui diversos recursos disponíveis para as famílias:
<http://www.doe.mass.edu/sped/>

Esses recursos incluem Avisos e Orientações sobre Assistência Técnica. Alguns desses recursos oferecem informações específicas para indivíduos diagnosticados com ASD. <http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/default.html>

Departamento de Educação Fundamental e Média de Massachusetts (ESE) (continuação)

Monitoramento das Escolas Públicas (PSM)

PSM implementa o acompanhamento da conformidade do Departamento e fornece assistência técnica aos funcionários da escola e ao público quanto à implementação de leis e regulamentos.
<http://www.doe.mass.edu/pqa/> 781-338-3000

Sistema de Resolução de Problemas (PRS)

PRS recebe e resolve reclamações do público a respeito de questões de educação especial.
<http://www.doe.mass.edu/pqa/prs/>

Um Guia aos Pais para a Educação Especial

Escrito pela Federação para Crianças com Necessidades Especiais em colaboração com o Departamento de Educação Fundamental e Média de Massachusetts, o Guia é um recurso para os pais e as organizações que os servem. O Guia contém as informações mais recentes disponíveis a respeito da educação especial em Massachusetts. <http://fcsn.org/parents-guide>

Prevenção de Bullying e Recursos de Intervenção

Este documento auxilia Escolas e Equipes de IEP a prevenir *bullying* dos alunos com deficiências.
<http://www.doe.mass.edu/bullying/considerations-bully.html>